



2025 - 2026

# Animations pédagogiques

Pour les établissements scolaires

*« Découvrir le monde qui nous  
entoure pour mieux le respecter »*

**France Nature Environnement  
Seine-et-Marne**

Adresse postale : 2 rue Pasteur ,  
77240 VERT-SAINT-DENIS

Tél : 01.64.71.03.78

Mail : [fne77.anim@gmail.com](mailto:fne77.anim@gmail.com)

## QUI SOMMES-NOUS ?

Créée en 1972, **France Nature Environnement Seine-et-Marne** (FNE Seine-et-Marne), est une association loi 1901, anciennement connue sous le nom de Nature Environnement 77.

Nous fédérons une trentaine d'associations locales de protection de la nature, de l'environnement et du cadre de vie en Seine-et-Marne.

Notre association est affiliée à France Nature Environnement Ile-de-France à l'échelon régional mais également à France Nature Environnement au niveau national.

**Nous œuvrons pour défendre la nature, l'environnement et leurs habitants.**

### Nos missions :

- **Sensibiliser** petits et grands aux enjeux environnementaux en organisant des animations pédagogiques, des ateliers familles, des sorties naturalistes, en participant à des événements tels que la Fête de la Nature, la Semaine Européenne du Développement Durable, la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets...
- **Protéger** la faune, la flore sauvage et leurs habitats naturels.
- **Intervenir** auprès des différents acteurs de la vie locale et départementale pour la préservation des milieux naturels dans l'aménagement du territoire et pour la protection de l'air, de l'eau, des sols et des sous-sols.
- **Représenter** les membres de FNE Seine-et-Marne lors des débats publics sur l'environnement dans le cadre de certaines instances consultatives départementales et participer à de nombreuses commissions sur la Préservation des Espaces Naturels, Agricoles et Forestiers (CDPENAF), sur les Risques Sanitaires et Technologiques (CoDERST), sur les Suivis de Sites (CSS)...
- **Agir en justice** en cas de destructions d'espèces protégées, de pollutions, de défrichements illégaux, d'opérations d'urbanisme irrégulières.

### Nos agréments :

- **Agrément académique de Créteil**
- Protection de l'environnement du **Code de l'Environnement** (Article L.141-1)
- **Jeunesse et Education Populaire**

### Nos objectifs éducatifs :

Nous souhaitons **favoriser la découverte du monde qui nous entoure pour mieux le respecter :**

- Découvrir pour susciter l'envie
- Apprendre à observer notre environnement
- Connaître pour acquérir des savoirs
- Comprendre pour saisir un sens
- Prendre conscience des enjeux environnementaux
- Accompagner chacun vers un comportement éco-responsable

### Nos valeurs éducatives :

Nous agissons pour :

- **Susciter l'éveil et la curiosité** par des approches ludiques et sensorielles, permettant aux enfants d'être acteurs de leurs découvertes.
- **Transmettre des connaissances** sur la faune, la flore, l'eau, les déchets... par des approches pédagogiques en lien avec le programme scolaire.
- **Mener des actions de protection** comme la réalisation de nichoirs pour les oiseaux, de gîtes pour les insectes... afin que les enfants soient acteurs de la préservation de leur patrimoine et tendent vers un comportement plus écocitoyen.

Depuis 2016, déjà 23 000 élèves sensibilisés !

**Ces animations pédagogiques sont destinées aux élèves  
des établissements scolaires maternelles et élémentaires, ainsi qu'aux collégiens et  
lycéens pour l'animation Bonne santé de la mer et des océans.**

**La présence d'un enseignant est OBLIGATOIRE,  
le groupe étant sous SA RESPONSABILITE.**

# SOMMAIRE

## Les lutins

1. Sur la piste des lutins - PS-CP

## Les oiseaux

2. Oiseau, qui es-tu ? - CE1-CM2
3. Oiseaux de nos parcs et jardins - CP-CM2

## Les petites bêtes

4. Belle la coccinelle, qui es-tu ? - MS-CP
5. Petite bête, qui es-tu ? - CE1-CM2
6. Le hérisson - MS-CP

## La forêt

7. Eugène le chêne, qui es-tu ? - MS-CP
8. Arbre, qui es-tu ? - CE1-CM2
9. Forêt, qui es-tu ? - CE1-CM2

## J'explore la nature et je la protège

10. Les petits explorateurs de la nature - CE2
11. Les gardiens de la nature - CM1-CM2

## L'eau

12. Cycle naturel de l'eau, qui es-tu ? - CP-CE2
13. Cycle domestique de l'eau, qui es-tu ? - CM1-CM2
14. L'eau potable, un bien précieux à économiser - CE1-CM2
15. Fripouille la grenouille, qui es-tu ? - MS-CP
16. Mare, qui es-tu ? - CE1-CM2
17. Rivière, qui es-tu ? - CM1-CM2
18. Les pollutions de l'eau - CM1-CM2
19. Bonne santé de la mer et des océans : tous responsables - CP-Terminale

## Les déchets

20. Aidons Bella - MS-CP
21. Trions et réduisons - CE1-CM2
22. Nettoyons la nature - CP-CM2

## SOMMAIRE (suite)

### La Nature au rythme des saisons (cycle de 5 animations sur l'année conseillé)

- 23. Le sol - CP-CM2
- 24. L'endormissement de la nature, l'automne - CP-CM2
- 25. Les bourdons et le réveil de la nature - CP-CM2
- 26. Les fleurs et la reproduction des plantes - CP-CM2
- 27. Les fruits - CP-CM2

### L'énergie électrique

- 28. Tout savoir sur l'électricité - CM1-CM2

Niveaux :  
PS - CP

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h - 1h30 par  
séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur

*Lors d'une promenade, partons à la rencontre de Flora, le lutin des fleurs ou encore Happy, le lutin des petites bêtes.*

## Objectifs

- ***Découvrir la faune et la flore qui nous entourent***

## Contenu pédagogique

### Sur la piste des lutins

Partons à la rencontre des lutins qui nous ont préparé de nombreuses petites activités pour découvrir le monde qui nous entoure.



Niveaux :  
CE1 - CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieux :  
En extérieur

*Aujourd'hui la nature recule devant la ville et pourtant les oiseaux y sont présents. Mais qui sont-ils ? Où vivent-ils ?*



### Objectifs

- **Définir les caractéristiques d'un oiseau (anatomie, mode de vie, cycle de vie...)**
- **Observer, identifier et nommer quelques oiseaux**

### Contenu pédagogique

#### Oiseau, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'un oiseau  
Anatomie, mode de vie...
2. Apprendre à les observer avec des jumelles  
Prêt de paires de jumelles
3. Apprendre à identifier et nommer quelques oiseaux communs  
La mésange bleue, la mésange charbonnière, le rouge-gorge, la pie...
4. Réaliser une fiche d'identité

Niveaux :  
CP - CM2

Période :  
Toute l'année  
(privilégier l'hiver)

Durée :  
1h30 à 2h par  
séance

Nombre de  
séances : 1

Lieux :  
En intérieur

*Aujourd'hui la nature recule devant la ville et pourtant les oiseaux y sont présents. Mais qui sont-ils ? Où vivent-ils ?*



### Objectifs

- **Reconnaître et identifier une quinzaine d'oiseaux qui fréquentent nos parcs et nos jardins**
- **Découvrir leurs principales caractéristiques, leurs modes de vie**

### Contenu pédagogique

#### Oiseaux de nos parcs et jardins

- Quelle particularité permet, à coup sûr, d'affirmer « cet animal est un oiseau » ?
- Qui sont les ancêtres des oiseaux ?
- Les images des oiseaux sont affichées sur une maquette d'arbre.
- Des étiquettes retournées avec les noms des oiseaux sont à la disposition des enfants qui, deux par deux, choisissent une étiquette au hasard.
- Ils doivent associer le nom et l'image.
- L'animateur donne des informations complémentaires pour chaque oiseau : mode de vie, reproduction, alimentation, anecdotes...

Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur

*Oh non ! Ce matin Belle, la coccinelle, s'est réveillée sans ses points ! Allons rendre visite à ses amis les petites bêtes afin de l'aider à retrouver ses points.*

### Objectifs

- *Définir les caractéristiques de la coccinelle (anatomie, cycle de vie...)*
- *Apprendre à classer les « petites bêtes » en fonction du nombre de pattes*
- *Apprendre à les capturer, les observer et les relâcher sans les blesser*
- *Apprendre à les respecter*

### Contenu pédagogique

#### Belle la coccinelle, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une coccinelle (Présentation de Belle)  
Une coccinelle est un insecte composé de 2 antennes, 2 paires d'ailes, 3 paires de pattes...
2. Apprendre à différencier les « petites bêtes »  
Présentation des amis de Belle : Albert le ver (0 patte), Margot l'escargot (0 patte), Mireille l'abeille (6 pattes), Chloé l'araignée (8 pattes), Clovis le cloporte et Pat le mille-pattes (+ de 10 pattes) ...
3. Apprendre à les capturer, les observer puis les relâcher sans les blesser  
Prêt de boîtes-loupes



Niveaux :  
CE1 - CM2

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur

**1 500 000 espèces d'invertébrés inventoriées !** Les invertébrés représentent 99% de la faune mondiale ! Les « petites bêtes » sont partout autour de nous. Apprenons à les observer, les identifier et les protéger.

### Objectifs

- **Définir les caractéristiques d'une « petite bête »**
- **Apprendre à les classer selon le nombre de pattes**
- **Apprendre à les capturer, les observer et les relâcher sans les blesser**
- **Comprendre leurs rôles**

### Contenu pédagogique

#### Petite bête, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une « petite bête »  
Anatomie, cycle de vie...
2. Apprendre à différencier les « petites bêtes » selon leur nombre de pattes  
Les invertébrés = vers, mollusques, insectes, arachnides, crustacés et myriapodes
3. Apprendre à les capturer, les observer et les relâcher sans les blesser  
Prêt de boîtes-loupes
4. Comprendre le rôle des « petites bêtes »  
Pollinisateurs, prédateurs et recycleurs



Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Toute l'année

Durée :  
45mn à 1h15 par  
séance (selon  
l'âge)

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur et en  
extérieur (de pré-  
férence)

### Objectifs

- *Découvrir le hérisson et son mode de vie*
- *Comprendre les dangers qui le menacent*
- *Développer des comportements écologiques simples : ne pas jeter de déchets, respecter les animaux, jardiner sans produits chimiques*
- *Stimuler le langage , l'imagination et la motricité fine*

### Contenu pédagogique

#### Le hérisson

1. Petit hérisson, un ami timide mais curieux qui a besoin d'aide
  - Connaissez-vous le hérisson ?
  - Où vit-il ? Que mange-t-il ?
  - Qui peut lui faire du mal ?
2. Jeu sensoriel
3. Lecture animée



Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(Parc, base de  
loisirs, forêt...)

*Partons sur la piste des lutins, à la rencontre des arbres !*

## Objectifs

- *Définir les caractéristiques d'un arbre*
- *Identifier certains arbres communs grâce à leurs feuilles et à leurs fruits*

## Contenu pédagogique

### Eugène le chêne, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'un arbre  
Anatomie, fonctions, cycle de vie et besoins
2. Décrire les arbres par une approche sensorielle
  - le tronc (un ou plusieurs troncs), l'écorce (lisse, rugueuse...)
  - les feuilles (simples, composées + limbe lobé, entier, denté...)
  - les fruits et les graines
3. Identifier certains arbres communs  
Le chêne, le châtaignier, l'érable, le tilleul, le marronnier, le hêtre...



Niveaux :  
CE1 – CM2

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur  
(Parc, base de  
loisirs, forêt...)

*Dix arbres produisent la quantité d'oxygène nécessaire à une personne !*

### Objectifs

- *Définir les caractéristiques d'un arbre*
- *Identifier certains arbres communs grâce à leurs feuilles et à leurs fruits*

### Contenu pédagogique

#### Arbre, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'un arbre  
Anatomie, fonctions, cycle de vie et besoins
2. Identifier certains arbres par une approche sensorielle  
Le chêne, le châtaignier, l'érable, le tilleul, le marronnier, le hêtre ...
3. Comprendre le rôle des arbres  
Producteur d'oxygène et lieu d'accueil pour beaucoup d'espèces



Niveaux :  
CE1 – CM2

Période :  
Avril - Novembre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur  
(Parc, base de  
loisirs, forêt...)

*Dix arbres produisent la quantité d'oxygène nécessaire à une personne !*

### Objectifs

- *Découvrir les habitants (faune/flore) de la forêt et décrypter leur présence*
- *Découvrir les différentes interactions entre les habitants*
- *Comprendre que la forêt est un lieu de vie fragile*

### Contenu pédagogique

#### Forêt, qui es-tu ?

1. Découvrir les habitants de la forêt  
Mammifères, petites bêtes, mousses, champignons...
2. Décrypter les différents indices de présence des animaux  
Empreintes, plumes, pelotes de réjections, restes de repas, excréments...
3. Construire une pyramide écologique à partir de la chaîne alimentaire



Niveaux :  
CE2

Période :  
Septembre à  
Octobre ; Mars à  
Juin

Durée :  
2h par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur et en  
extérieur

*Découverte de la nature (plantes, insectes, animaux, écosystèmes)*

### Objectifs

- *Comprendre les équilibres naturels (écosystème)*
- *Reconnaître quelques plantes, insectes et petits animaux communs*
- *Sensibiliser à leur protection*

### Contenu pédagogique

#### Les petits Explorateurs de la Nature

##### 1. Introduction

- Discussion interactive : « Qu'est-ce que la nature ? »
- Affichage d'images : arbres, fleurs, abeilles, vers de terre, oiseaux, etc.
- Qui vit où ?

##### 2. Jeu de piste nature

- Les enfants sont répartis en petites équipes (3-4 enfants).
- Chaque équipe reçoit une **fiche de mission** avec :
  - \* Observer un insecte.
  - \* Ramasser une feuille différente de celle de son voisin.
  - \* Écouter et dessiner le chant d'un oiseau.
  - \* Trouver un caillou original.
  - \* Chercher un ver de terre ou une fourmi

##### 3. Atelier créatif « Hôtel à insectes »

Les enfants fabriquent en binôme un mini abri pour insectes qu'ils pourront installer à la maison ou à l'école.

##### 4. Conclusion et engagement

Chaque enfant partage ce qu'il a préféré.

- Petit « contrat nature » à signer :
  - \* Ne pas écraser les insectes.
  - \* Ramasser ses déchets.
  - \* Respecter les arbres et les plantes.



Niveaux :  
CM1 - CM2

Période :  
Septembre à  
Octobre ; Mars à  
Juin

Durée :  
2h par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur  
(Cour, jardin,  
parc, forêt ur-  
baine) ou partiell-  
ment en classe

*Découverte de la nature (plantes, insectes, animaux, écosystèmes)*

### Objectifs

- **Comprendre les interactions dans un écosystème**
- **Reconnaître les espèces locales**
- **Agir concrètement pour protéger la biodiversité**

### Contenu pédagogique

#### Les gardiens de la Nature

1. Introduction ; Discussion interactive
  - *La nature ? La biodiversité ? Un écosystème ?*
  - Réflexion guidée sur la biodiversité : plantes, animaux, humains, rôles de chacun
  - Mini quiz : *Qui mange quoi ? Qui vit où ? Pourquoi la nature a besoin d'équilibre ?*
2. Rallye nature : « Mission biodiversité »

**Matériel** : cartes de mission, fiches d'observation, boussole ou carte, jumelles si possible

**Objectif** : En équipe de 3-4, les enfants doivent accomplir des missions dans la nature autour d'eux.

- Identifier 3 types d'arbres à l'aide d'une fiche
- Observer et dessiner 2 insectes (en précisant leur comportement)
- Trouver une trace de vie animale (empreinte, nid, déjection, coquille...)
- Repérer une fleur sauvage et la dessiner
- Répertoire 3 sons naturels (vent, oiseau, insecte...)



Niveaux :  
CP - CE2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Grande salle)

*Suivons le voyage d'Ondine la goutte d'eau,  
à la découverte du cycle naturel de l'eau*

### Objectifs

- *Se situer par rapport à la Seine, la Marne et les autres rivières du département*
- *Connaître les différents états de l'eau*
- *Connaître les étapes du cycle naturel de l'eau*
- *Adopter les bons gestes pour la préserver et l'économiser*

### Contenu pédagogique

#### Cycle naturel de l'eau, qui es-tu ?

1. Se repérer par rapport à la Seine et la Marne et les présenter  
Mise en place du vocabulaire : source, rivière, fleuve, mer...
2. Découvrir les 3 états de l'eau  
Solide, liquide et gazeux
3. Découvrir les étapes du cycle naturel de l'eau  
Précipitation, ruissellement, infiltration, évaporation et condensation
4. Aborder les bons gestes pour préserver notre eau et l'économiser  
Bien fermer le robinet, préférer la douche au bain...

*Remarque : Prévoir un grand espace d'animation car notre fresque mesure 4 mètres de long.*



Niveaux :  
CM1 - CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Grande salle)

*Suivons le voyage de Nymphéa la goutte d'eau  
à la découverte du cycle domestique de l'eau*

### Objectifs

- ***Se situer par rapport à la Seine, la Marne et les autres rivières du département***
- ***Rappeler les étapes du cycle naturel de l'eau***
- ***Connaître les étapes du cycle domestique de l'eau***
- ***Appréhender le cycle et la consommation de l'eau dans la maison***
- ***Adopter les bons gestes pour la préserver et l'économiser***

### Contenu pédagogique

#### Cycle domestique de l'eau, qui es-tu ?

1. Se repérer par rapport à la Seine et la Marne et les présenter  
Mise en place du vocabulaire : source, rivière, fleuve, mer...
2. Rappeler le cycle naturel de l'eau  
Précipitation, ruissellement, infiltration, évaporation et condensation
3. Découvrir les étapes du cycle domestique de l'eau  
Stockage, captage, traitement, utilisation domestique, épuration et rejet
4. Appréhender le cycle et la consommation de l'eau dans la maison  
Une personne consomme en moyenne 150L d'eau par jour
5. Aborder les bons gestes pour préserver notre eau et l'économiser  
Bien fermer le robinet, préférer la douche au bain...

**Remarque :**  
***Prévoir un grand espace  
d'animation car notre  
fresque mesure 4 mètres  
de long.***



Niveaux :  
CE1 — CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
2h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Grande salle)

Tarif : 250€ par  
séance + frais de  
déplacement  
éventuels

*Economiser l'eau permet de préserver les milieux aquatiques, de limiter les équipements, de moins polluer mais également de respecter la ressource et les populations et de réaliser une économie d'argent.*

## Objectifs

- **Sensibiliser les élèves à connaître les fondamentaux de cette ressource, essentielle à la vie de tous les jours**
- **Permettre de réaliser un diagnostic et d'intervenir sur les points de distribution repérés comme dysfonctionnant.**

## Contenu pédagogique

A partir d'un jeu de l'oie, les groupes se rendent sur des cases diverses comme :

- Des cases de connaissances
- Des mauvaises nouvelles pour la ressource en eau
- Des bonnes nouvelles pour la ressource en eau
- Des questions techniques avec manipulation du robinet, de clapet, de chasse d'eau...
- Des défis.

Chaque groupe partant avec un potentiel en eau équivalent, se voit augmenter ou retirer de l'eau en fonction de leurs bonnes ou mauvaises réponses.

Une émulation positive se crée entre les groupes. Le groupe gagnant est celui qui a le plus d'eau dans sa réserve.

*Remarque : Prévoir un grand espace d'animation au sol ou sur plusieurs tables associées. Les connaissances, questions et défis sont adaptés par niveau, au public.*



Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Avril - Octobre

Durée :  
1h par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(mare, cours  
d'eau...)

*Dans une mare, la vie est omniprésente.*

*Allons rendre visite à Fripouille la grenouille et à ses amis, les petites bêtes de la mare.*

### Objectifs

- *Définir les caractéristiques d'une mare*
- *Observer les « petites bêtes » de la mare*
- *Découvrir le cycle de vie de la grenouille*

### Contenu pédagogique

#### Fripouille la grenouille, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une mare  
Qu'est-ce qu'une mare ? Qui vit dans la mare ?
2. Observer les « petites bêtes » de la mare  
Nombre de pattes, présence ou non d'une coquille, modes de déplacement
3. Découvrir le cycle de vie de la grenouille  
Œuf, têtard, jeune grenouille et grenouille adulte

*Remarque : Pour des questions de sécurité et de préservation du site, le prélèvement des « petites bêtes » sera effectué par l'animatrice.*



Niveaux :  
CE1 - CM2

Période :  
Avril - Octobre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(mare, cours  
d'eau...)

*Dans une mare, la vie est omniprésente.  
Partons à la découverte de la mare et de ses habitants !*

### Objectifs

- *Définir les caractéristiques d'une mare*
- *Observer et identifier les « petites bêtes » de la mare*
- *Découvrir les différentes interactions entre les habitants*
- *Comprendre qu'une mare est une source de vie et un milieu fragile*

### Contenu pédagogique

#### Mare, qui es-tu ?

1. Définir les caractéristiques d'une mare  
Qu'est-ce qu'une mare ? Qui vit dans la mare ?
2. Observer et identifier les « petites bêtes »  
Nombre de pattes, présence ou non d'une coquille, modes de déplacement
3. Réaliser une fiche d'identité d'une « petite bête »  
Larve de demoiselle, larve de libellule, dytique, gammare...
4. Comprendre les interactions entre les habitants  
Construction d'une pyramide écologique à partir de la chaîne alimentaire

*Remarque : Pour des questions de sécurité et de préservation du site, le prélèvement des « petites bêtes » sera effectué par l'animatrice.*



Niveaux :  
CM1 - CM2

Période :  
Avril - Octobre

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En extérieur  
(cours d'eau...)

*Les petits ruisseaux font les grandes rivières !*

### Objectifs

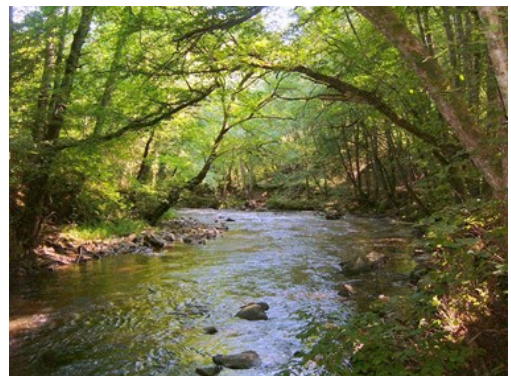
- *Observer et décrire un cours d'eau*
- *Réaliser des mesures de la qualité du cours d'eau*
- *Caractériser l'état d'un cours d'eau*
- *Comprendre qu'un cours d'eau est une source de vie*
- *Comprendre que la biodiversité d'un cours d'eau dépend de la qualité de son eau*

### Contenu pédagogique

#### Rivière, qui es-tu ?

1. Observer et décrire le cours d'eau
2. Réaliser des mesures physiques de l'eau  
Température, turbidité et composition du lit du cours d'eau
3. Réaliser des mesures chimiques de l'eau  
pH, taux de nitrates et dureté de l'eau
4. Réaliser des mesures biologiques de l'eau  
Observation et identification des « petites bêtes » présentes dans le cours d'eau
5. Analyser les résultats des différentes mesures  
En fonction des mesures physiques et chimiques réalisées et en fonction de la règle de l'indice biologique, analyser l'état de santé du cours d'eau

*Remarque : Pour des questions de sécurité et de préservation du site, les prélèvements seront effectués par l'animatrice.*



Niveaux :  
CM1 - CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur

*Moins d'1% de l'eau présente sur la Terre est accessible pour la consommation humaine. Chacun de nous doit donc veiller à ne pas la gaspiller et ne pas la polluer.*

### Objectifs

- **Rappeler les étapes du cycle naturel et du cycle domestique de l'eau**
- **Répertorier les activités humaines qui polluent l'eau**
- **Identifier pour chaque activité les principales sources de pollution**
- **Réfléchir aux solutions pour réduire ces pollutions**

### Contenu pédagogique

#### Les pollutions de l'eau

1. Retracer le trajet d'un polluant au regard des cycles de l'eau
2. Expérimenter différentes pollutions (visibles ou non visibles)
3. Identifier les activités humaines pouvant engendrer une pollution de l'eau
4. Savoir reconnaître la nature d'une pollution et ses conséquences sur l'environnement et la santé des êtres vivants

Grâce à des énigmes, les enfants découvrent différentes sources de pollution de l'eau et leurs impacts .

5. Réfléchir à des solutions pratiques pour éviter de polluer l'eau

A l'aide d'un quizz, recherche et discussions sur des actions vertueuses à mettre en place dans notre quotidien.



Niveaux :  
CP à Terminale

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(grande salle)

*Animations développée avec le soutien de la ville de Montereau-Fault-Yonne*

## Objectifs

- *Découvrir des poissons et coquillages de notre fleuve, rivière ou étang*
- *Comprendre les impacts des activités humaines sur la diversité piscicole*
- *Minimiser l'impact de nos comportements au quotidien sur la qualité de nos rejets liquides*
- *Comprendre que nos déchets peuvent impacter durablement la vie dans les mers et les océans*
- *Découvrir les capacités étonnantes de certains de nos poissons*

## Contenu pédagogique

### Bonne santé de la mer et des océans : Tous responsables ?

1. Découvrir la biodiversité piscicole de notre fleuve ou rivière près de chez nous  
Sur une grande fresque de 3 mètres de long qui représente un fleuve de sa source jusqu'à la mer les enfants sont invités à positionner des poissons en fonction du milieu de vie qui leur convient le mieux.
2. Comprendre les impacts des activités humaines sur la diversité piscicole  
Certaines activités industrielles ou agricoles, les barrages, les conditions climatiques influent sur la qualité des cours d'eau
3. Comprendre que nos déchets peuvent impacter durablement la vie dans les mers et les océans  
La mer et les océans sont destinataires de ce qui transite par nos fleuves, alors ?
4. Minimiser l'impact de nos comportements au quotidien sur la qualité de nos rejets  
Utilisation de certains produits d'entretien, peintures, médicaments, tri des déchets



Niveaux :  
MS - CP

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur  
(Salle de motricité)

*Chacun de nous jette  
360 kg de déchets ménagers par an !  
Bella, notre poubelle ménagère a mal au ventre.  
Aidons Bella en triant mieux nos déchets.*



### Objectifs

- **Identifier les différentes matières des déchets**
- **Trier les déchets en fonction de leur matière**
- **Apprendre à déposer les déchets dans les poubelles correspondantes**
- **Aborder la notion du recyclage et du compostage**

### Contenu pédagogique

#### Aidons Bella

1. Présenter Bella, la poubelle ménagère
2. Identifier les différentes matières d'un déchet  
Plastique, carton, métal, verre...
3. Trier et déposer les déchets dans la poubelle correspondante  
(En fonction des communes)
  - les emballages en plastique (flacons, bouteilles), en métal et en carton dans la poubelle de tri
  - le verre dans le container
  - les autres déchets (mouchoirs) dans la poubelle noire
  - les épluchures dans le composteur
4. Présenter le voyage des déchets jusqu'à l'usine d'incinération ou de recyclage et montrer des objets issus de déchets recyclés
5. Montrer le travail d'Albert, le ver de terre dans le composteur.

Niveaux :  
CE1 – CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séance : 1

Lieu :  
En intérieur

Chacun de nous jette  
360 kg de déchets ménagers par an !  
**Réduisons vite nos déchets ça déborde !**



### Objectifs

- **Trier et déposer les déchets dans les poubelles correspondantes**
- **Comprendre l'importance du tri et l'intérêt du recyclage**
- **Trouver des solutions pour réduire la quantité de déchets**

### Contenu pédagogique

#### Trions et Réduisons

##### 1. Trier

Identifier les différentes matières, comprendre que ces matières sont issues de ressources naturelles, trier et déposer les déchets dans les poubelles correspondantes

##### 2. Recycler

Présenter le parcours de nos déchets jusqu'à l'usine d'incinération ou de recyclage et comprendre l'intérêt de trier et de recycler nos déchets

##### 3. Réduire

Trouver des solutions pour réduire la quantité de nos déchets lors de nos achats

Niveaux :  
CP – CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
1h30 par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En extérieur

*Chacun de nous jette 360 kg de déchets ménagers par an !  
81 000 tonnes de déchets sauvages déversés dans la nature, chaque année en France !*

### Objectifs

- **Comprendre que les déchets présents dans la nature se dégradent très lentement et polluent notre environnement**
- **Agir en ramassant les déchets**

### Contenu pédagogique

#### Nettoyons la nature

1. Définir ce qu'est un déchet et présenter la durée de vie d'un déchet présent dans la nature

Mouchoir (0 à 1 an) / Canette (1 à 100 ans)

Bouteille en plastique (100 à 500 ans) / Bouteille de verre (+ 500 ans)

2. Ramasser les déchets présents dans la nature

Prêt de gants et de sacs poubelles

3. Mise en commun

S'exprimer sur l'impact de la présence des déchets dans la nature



Niveaux :  
CP – CM2

Période :  
Automne hiver

Durée :  
1h30 à 2h par  
séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur et en  
extérieur

### Objectifs

- *Comprendre comment est constitué un sol*
- *Comprendre qu'il est vivant : petites bêtes (zoom sur le ver de terre), bactéries, champignons ...*
- *Comprendre pourquoi il convient de le préserver.*

### Contenu pédagogique

#### Le sol - cycle de la matière organique

1. Les particularités physiques d'un sol
2. Ce qui l'habite - démonstration sur place ou avec des échantillons
3. Le cycle de la matière organique, qui y participe, à quoi ça sert ?
4. L'impact du sol sur le cycle de l'eau
5. Démonstration avec un filtre à eau



Niveaux :  
CP – CM2

Période :  
Automne

Durée :  
1h30 à 2h par  
séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur et  
éventuellement  
en extérieur

### Objectifs

- *Comprendre pourquoi la nature s'endort*
- *Comprendre comment la faune et la flore se préparent*
- *Comprendre les bons gestes pour aider*

### Contenu pédagogique

#### L'endormissement de la nature

1. L'hiver, une saison rigoureuse pour les plantes et la faune
2. Comment les plantes se préparent ?
3. Comment la faune se prépare ?
4. Si zone à proximité, récolte de feuilles et création d'herbier, création de petites haies sèches.



Niveaux :  
CP – CM2

Période :  
Février à Avril

Durée :  
1h30 à 2h par  
séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur et  
éventuellement  
en extérieur

### Objectifs

- *Observer le réveil de la nature*
- *Comprendre ce qui se passe faune / flore*
- *Identifier les bons gestes pour aider*

### Contenu pédagogique

#### Le réveil de la nature

1. La fin de l'hiver et le début du printemps : observation du réveil
2. Explication de la montée de sève et du débourrage
3. Zoom sur le bourdon, le cousin des abeilles (l'un des premiers pollinisateurs à se mettre en activité) : qui est-il, que mange-t-il, où vit-il ? Comment nous aide-t-il ?
4. Quels gestes adopter pour l'aider ?



Niveaux :  
CP – CM2

Période :  
Mai à Juin

Durée :  
1h30 à 2h par  
séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur et  
éventuellement  
en extérieur

### Objectifs

- *Comprendre ce qu'est une fleur et à quoi elle sert*

### Contenu pédagogique

#### Les fleurs et la reproduction des plantes

1. Comprendre ce qu'est une fleur et à quoi elle sert, sa diversité
2. Comprendre qui sont ses alliés pour la fécondation
3. Observation sensorielle et collecte de bouquets de fleurs
4. Activité de dessin ou création d'herbier



Niveaux :  
CP – CM2

Période :  
Mai à Juin

Durée :  
1h30 à 2h par  
séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur et  
éventuellement  
en extérieur

### Objectifs

- *Comprendre ce qu'est un fruit et la diversité des fruits*

### Contenu pédagogique

#### Les premiers fruits

1. Comprendre ce qu'est un fruit et à quoi il sert, sa diversité
2. Comprendre qui sont les alliés des plantes dans la dispersion des graines
3. Observation sensorielle et collecte de fruits
4. Activité de dessin ou création d'herbier



Niveaux :  
CM1 – CM2

Période :  
Toute l'année

Durée :  
2h par séance

Nombre de  
séances : 1

Lieu :  
En intérieur

*Proposée en partenariat et financée par ENEDIS*

### Objectifs

- *Tout savoir sur l'électricité de la production à la consommation en passant par les champs, la ville, la maison et la sécurité à adopter en tous lieux.*

### Contenu pédagogique

#### L'énergie électrique

1. Présentation en vidéo des différentes sources d'énergie : renouvelables et fossiles.
2. Echanges sur la vidéo et arrêts sur image des points notables en fonction des réactions des enfants.
3. Jeu de l'oie sur trois tables différentes :
  - Au courant dans les champs
    - Les périlleux cerfs-volants
    - Les escapades endiablées
    - Les poteaux de l'enfer
    - La pêche à la ligne
  - Au courant dans la ville
    - Le mystérieux coffret électrique
    - Le fil électrique en péril
    - La tranchée travaux
    - Le poste de distribution de quartier
  - Au courant dans la maison
    - Les fils maléfiques
    - Le radiateur mauvais farceur
    - Le grille-pain grillé
    - Le piègeux sèche-cheveux
4. Conclusion ensemble des tables de jeu et correctifs si nécessaire
5. Distribution des livrets pédagogiques ludiques

## **TARIFS**

**La demi-journée : 180€**

**La journée : 310€**

(ce tarif comprend la préparation, le prêt de matériels et la prestation d'animation)

**+ Les éventuels frais de déplacement** (demandez un devis)

**Pour toute information, demande spécifique, devis**

**Contactez-nous :**

**France Nature Environnement Seine-et-Marne**

**Adresse postale : 2 rue Pasteur**

**77 240 VERT-SAINT -DENIS**

**Tél : 01.64.71.03.78**

**Mail : [fne77.anim@gmail.com](mailto:fne77.anim@gmail.com)**