

Bilan Pass'Action 2014 – M Tarendeau

Les jeunes pris en charge dans mes ateliers :

NOM - Prénom	SEXE
ADDA Océane	F
BEMMESSAHEL Nessim	M
DEGHA Kada	M
DIALLO Boubou	M
DUDAK Balthazar	M
IBNLFASSI Ahmed	M
KANTE Amanita	F
KANTE Toumani	M
PATIN Sofiane	M
REMAL Sarah	F
ZINBI Hichem	M

✚ Pass 1 : Agir – Réagir :

L'ensemble des jeunes se sont présenté. Les buts de l'activité de casser la glace, de se présenter devant des inconnus et de créer une cohésion de groupe sont atteints.

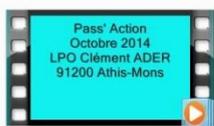


Un travail sur la vision de soi....

La mise en valeur de leur parcours, de leur capacité... avec création de quatre vidéos !



Pass' Action 2014 - Candidat 2



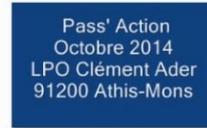
Pass' Action 2014 - Candidat 3



Pass' Action 2014 - Candidat 4



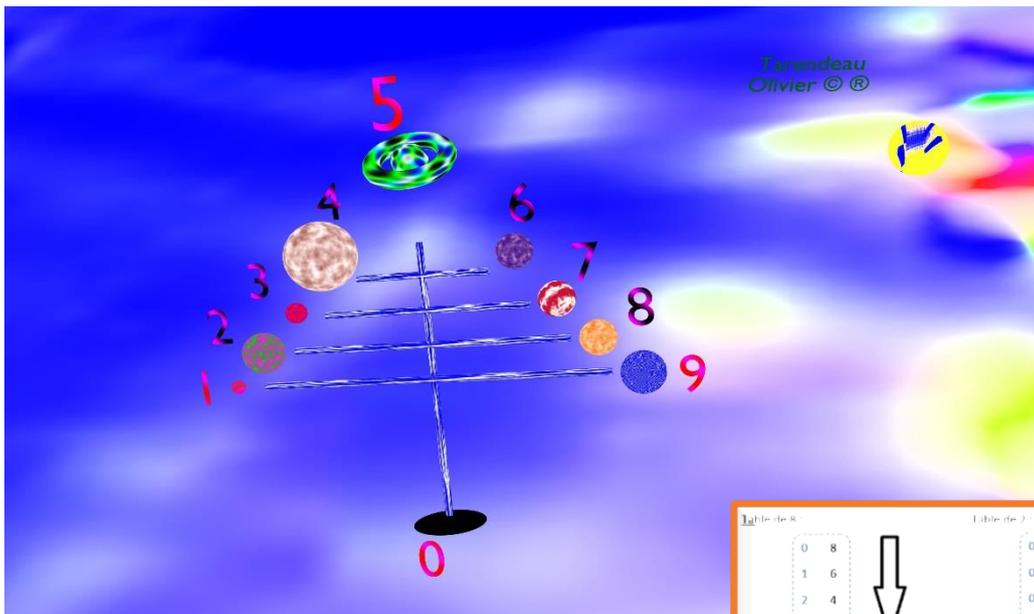
Pass' Action 2014 - Candidate 1



Pass' Action 2014

Pass 3 : Les sciences dynamiques : Le chandelier planétaire

Faire une « révision de ses tables de multiplication » et d'acquérir une technique pour comprendre ses tables. Tous les jeunes ont progressé dans ce domaine. Ils savent refaire les démarches pour fabriquer une table et la retrouver en cas de besoin...



Un outil :
Le vidéoprojecteur.

Le côté ludique :
La dynamique de la vidéo, les couleurs, la curiosité.

L'apprentissage par la compréhension :
La table de deux est la cousine de la table de 8,
La table de 3 est la cousine de la table de 7, etc...

Table de 8		Table de 2	
0	8	0	2
1	6	0	4
2	4	0	6
3	2	0	8
4	0	1	0
4	8	1	2
5	6	1	4
6	4	1	6
7	2	1	8
8	0	2	0
8	8	2	2
9	6	2	4
10	4	2	6
11	2	2	8
12	0	3	0
12	8	3	2
13	6	3	4
14	4	3	6
15	2	3	8
16	0	4	0

L'aide au calcul par le passage de la table de Napier est une réussite. La diagonale qui permet de trouver sans erreur le résultat d'une multiplication est acquise. Des démonstrations par les jeunes au tableau, comme Hamed, Balthazar ou Sarah, avec explication orale à l'appui sont validées.



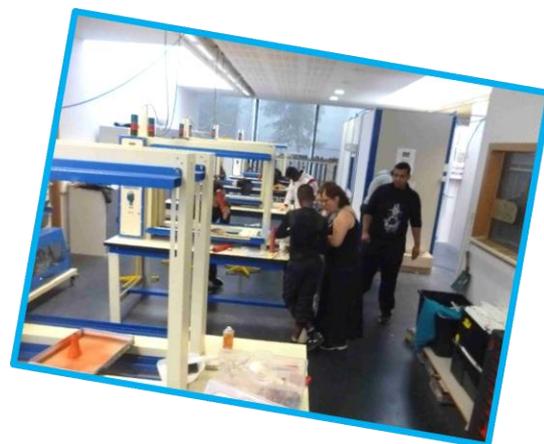
0	3	4	2
1	0 3	0 4	0 2
2	0 6	0 8	0 4
3	0 9	1 2	0 6
4	1 2	1 6	0 8

En accord tous ensemble, nous n'avons pas réalisé les bâtons de Napier que j'avais prévu au tout début, car ils ont compris que la feuille de brouillon est identique à un support bois, du moment que la mémoire est réactivée. Ils ont préféré garder ce temps pour finaliser l'atelier « Le nez dans les nuages ».

Pass 7 : Passe Murail – Le nez dans les nuages ou « On s’envole »

L’activité à l’atelier est un succès, ils se sont tous investis. Ils ont créé avec des pièces de tout horizon des avions. Ils se sont également investis dans la fabrication personnalisée d’éléments à l’aide d’une scie à chantourner. Un bravo particulier à Hichem, Boubou, Sarah et Sofiane.

L’apprentissage de la sécurité, du calme et la maîtrise de soi les ont aidé à dépasser leur appréhension ; Nessim s’est particulièrement appliqué tout au long de l’atelier. Le fait que l’activité se soit passée dans un atelier spécialisé a grandement aidé au respect du cadre imposé.



L’originalité s’est faite ressentir, surtout avec Kada, qui a totalement modifier la taille, la forme et l’envergure de son avion : avec Succès ! L’utilisation de peinture alimentaire ainsi que de colle à usage pédagogique, nous ont permis d’être serein durant l’encadrement de cette activité, qui s’est déroulée finalement sur les trois semaines.



L’atelier est devenu durant le Pass’Action un des moments privilégiés, nous avons poursuivi l’atelier sur la troisième semaine, afin que leur réalisation soient abouties.

Complément non prévu durant l'action :

Une partie des jeunes durant les moments d'atelier ont croisé les élèves électrotechniques de notre Lycée. En discutant avec eux, et en accord avec l'équipe de direction, et avec l'aval de l'équipe MLDS ; Une immersion s'est faite sur les vendredis toute la journée durant les trois semaines de l'action.

Les jeunes concernés :

NOM - Prénom	SEXE
BEMMESSAHEL Nessim	M
DEGHA Kada	M
DIALLO Boubou	M
DUDAK Balthazar	M
IBNLFASSI Ahmed	M
KANTE Toumani	M
PATIN Sofiane	M
ZINBI Hichem	M

CONVENTION DE STAGE D'IMMERSION SUR UNE JOURNEE PAR SEMAINE EN ETABLISSEMENT

Le lycée d'accueil reçoit l'élève dans le cadre du PSAD (Session d'accompagnement) peuvent bénéficier des stages d'immersion mis en place par le MLDS sur le bassin.

Entre :

LA PSAD : Basile de Sarigny Représenté par la M.D.S. ET Etablissement d'accueil : Lycée Clément Ader Représenté par : Monsieur Thibert

Il est convenu ce qui suit :

Le lycée d'accueil reçoit l'élève dans les coordonnées sont mentionnées ci-dessous pour une période d'immersion qui doit lui permettre de découvrir :

Le travail en atelier en électricité.

Les périodes seront les suivantes :

- Vendredi 10 octobre 2014 de 8h-12h14h-17h
- Vendredi 17 octobre 2014 de 8h-12h14h-17h

NOM : _____ Prénom : _____
Date de Naissance : _____
Adresse : _____
Tel : _____
Email : _____
Responsable légal : NOM _____ Prénom : _____
Tel : _____

Signature et cachet du chef d'établissement d'accueil _____
Signature coordinateur MLDS _____
Signature responsable légal _____
Signature élève _____

J'ai mis en immersion les jeunes dans ma classe de Seconde Baccalauréat Professionnel.

Les vendredis matin ils avaient Atelier, en binôme avec le groupe deux de ma classe.



Les vendredis après-midi de 14h00 à 15h00, ils étaient uniquement avec moi pour voir des bases essentielles de sécurité électrique, ou de notions sur le matériel à utiliser.

Puis, en classe entière, avec mes élèves. Afin de voir la possibilité d'adaptation dans une classe de seconde à profil professionnelle.

Bilan : L'immersion s'est très bien passée. En concertation avec l'équipe pédagogique et suivant l'ensemble des règles administratives ses jeunes ont été intégrés dans nos deux classes d'électrotechnique, au sein du LPO Clément Ader.

Conclusion :

Le Pass' Action est véritablement une réussite. Les ateliers dont j'avais la charge m'ont conforté dans l'idée que l'approche pédagogique se doit d'être innovante. L'accroche du jeune en est grandement facilitée. Je remercie l'ensemble des personnes du LPO Clément Ader, qui nous ont aidés durant ses trois semaines.