

# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2019

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

SÉRIE : ES

# Spécialité

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 4 heures + 1 heure – COEFFICIENT : 7 + 2

L'usage de la calculatrice est strictement interdit.

Dès que ce sujet vous sera remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 17 pages numérotées de 1/17 à 17/17.

Pour l'enseignement obligatoire, le candidat traitera au choix soit la dissertation, s'appuyant sur un dossier documentaire, soit l'épreuve composée.

Pour l'enseignement de spécialité, le candidat traitera au choix l'un des deux sujets de la spécialité pour laquelle il est inscrit :

- Sciences sociales et politiques, pages numérotées de 10/17 à 13/17.
- Économie approfondie, pages numérotées de 14/17 à 17/17.

## Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

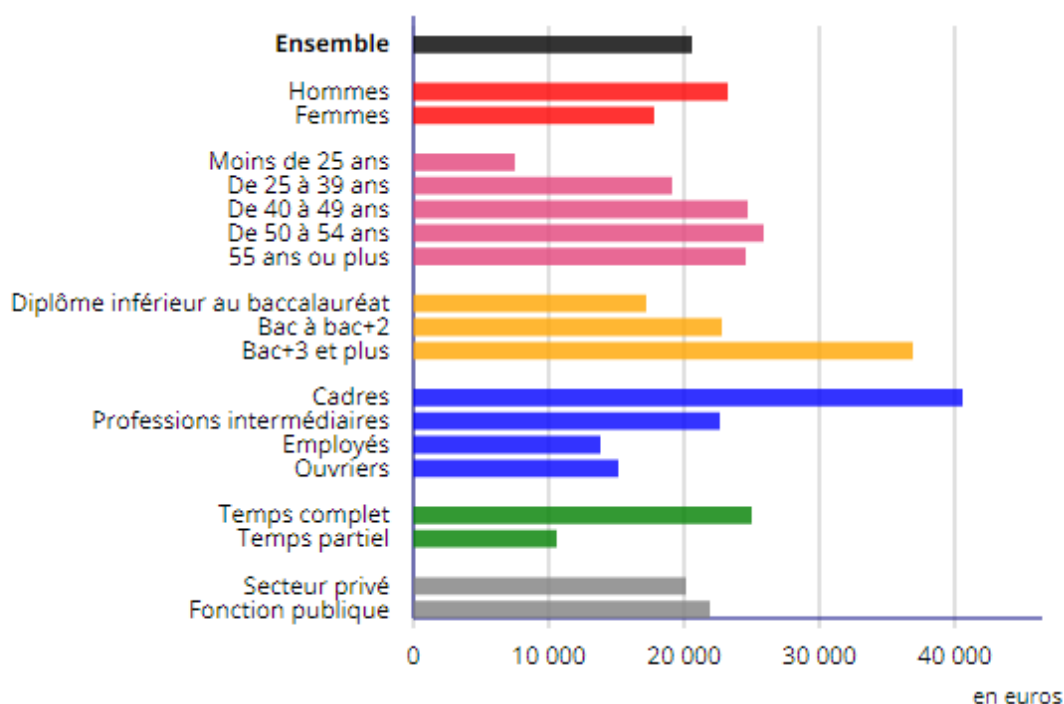
### SUJET

Ce sujet comporte quatre documents.

**Quels sont les facteurs autres que la libre confrontation entre l'offre et la demande de travail qui peuvent expliquer la détermination du salaire ?**

### DOCUMENT 1

#### Revenu salarial annuel moyen en 2015 (en France)



Champ : France, ensemble des salariés hors salariés agricoles, apprentis, stagiaires, et hors salaires versés par des particuliers employeurs.

Source : INSEE.

## DOCUMENT 2

### Productivité du travail et salaires annuels moyens en 2017 (en dollars)

	PIB par heure travaillée	Salaires annuels moyens
Norvège	80,76	51 212
États-Unis	63,26	60 558
Allemagne	60,54	47 585
France	59,52	43 755
Hongrie	32,06	22 576
Mexique	18,83	15 314

Source : D'après OCDE.

## DOCUMENT 3

En 2015, un peu plus de 6 % des salariés couverts par une convention collective de branche\* perçoivent une rémunération proche du SMIC [...]. La proportion de salaires au voisinage du SMIC varie fortement entre les branches. [...]

En 2015, toutes branches confondues, le salaire net moyen des femmes est inférieur de 19 % à celui des hommes [...]. Cet écart varie, selon la catégorie socioprofessionnelle, entre 20 % (cadres) et 7 % (employés). [...]

L'écart salarial entre les femmes et les hommes cadres varie entre 4 % et 40 % en faveur des hommes selon les branches. [...]

À catégorie socioprofessionnelle donnée, l'écart salarial femmes - hommes s'accroît avec l'âge, tout particulièrement pour les cadres. Pour les salariés âgés de moins de 30 ans, l'écart est globalement identique pour toutes les catégories socioprofessionnelles. Au-delà de cet âge, dans l'ensemble des conventions collectives de branche, il s'accroît très fortement au sein des cadres et d'une façon moins marquée pour les autres catégories.

Source : DARES.

\* Branche : une branche regroupe des unités de production qui fabriquent les mêmes catégories de biens ou de services.

## DOCUMENT 4

### Montant brut du SMIC en euros (en France)

	<b>SMIC horaire</b>	<b>SMIC mensuel pour 151,67 heures de travail</b>	<b>Hausse en %</b>
2012 (au 1er juillet)	9,40	1 425,7	2,0
2013 (au 1er janvier)	9,43	1 430,2	0,3
2014 (au 1er janvier)	9,53	1 445,4	1,1
2015 (au 1er janvier)	9,61	1 457,5	0,8
2016 (au 1er janvier)	9,67	1 466,6	0,6
2017 (au 1er janvier)	9,76	1 480,3	0,9
2018 (au 1er janvier)	9,88	1 498,5	1,2

Source : INSEE.

## Épreuve composée

*Cette épreuve comprend trois parties :*

*1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.*

*2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.*

*3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*

- en développant un raisonnement ;*
- en exploitant les documents du dossier ;*
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

### **Première partie : Mobilisation des connaissances**

1. À partir d'un exemple montrez que la fiscalité peut contribuer à la justice sociale. (3 points)
2. Comment le marché des quotas d'émission peut-il contribuer à la préservation de l'environnement ? (3 points)

## Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous caractériserez les inégalités face à la pauvreté qu'il met en évidence.

### Niveau de vie et taux de pauvreté selon le statut d'activité en France en 2016

	Répartition de la population (en %)	Niveau de vie médian (en euros)	Taux de pauvreté* (en %)
<b>Actifs de 18 ans ou plus</b>	<b>45,4</b>	<b>21 960</b>	<b>10,8</b>
Actifs occupés	40,8	22 720	7,7
<i>Salariés</i>	35,9	22 680	6,4
<i>Indépendants</i>	4,9	23 190	17,5
Chômeurs	4,6	14 070	38,3
<b>Inactifs de 18 ans ou plus</b>	<b>32,4</b>	<b>19 900</b>	<b>14,5</b>
Retraités	22,7	21 510	7,4
Autres inactifs (dont étudiants)	9,7	15 420	31,1
<b>Ensemble des moins de 18 ans</b>	<b>22,2</b>	<b>18 500</b>	<b>19,8</b>
<b>Ensemble de la population</b>	<b>100</b>	<b>20 520</b>	<b>14,0</b>

Champ : France métropolitaine, personnes vivant dans un ménage dont le revenu déclaré est positif ou nul et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

Source : D'après *Insee Première*, n°1710, septembre 2018.

\* Le taux de pauvreté est calculé au seuil de 60 % du revenu médian.

**Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire  
(10 points)**

*Cette partie comporte trois documents.*

**Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que la famille contribue encore à l'intégration sociale.**

**DOCUMENT 1**

En quatre décennies, la famille a changé de visage : presque un mariage sur deux se termine aujourd'hui par un divorce, contre environ un sur huit en 1970 ; 54 % des naissances ont désormais lieu hors mariage alors que cela concernait moins de 7 % d'entre elles quarante ans plus tôt ; près d'un enfant sur quatre de moins de 18 ans vit dans une famille monoparentale ou recomposée et l'homoparentalité est officiellement reconnue dans plusieurs États européens. Ces bouleversements ont contribué à faire de l'enfant, et non plus du mariage, l'élément fondateur de la famille.

Bien qu'assimilées par le corps social, ces transformations [...] ne se font pas sans heurts, que ce soit pour les enfants, directement concernés, ou pour le législateur, confronté à de nouveaux besoins et de nouvelles situations. [...]

Les recompositions familiales ont contribué à rendre encore plus complexe le paysage familial et à fragiliser les liens de filiation. [...] Les Suédois parlent de *rainbow families*, familles arc-en-ciel.

En effet, l'après-divorce connaît une multitude de figures familiales différentes. Le couple se trouve multiplié par deux, les enfants disposant maintenant de deux foyers de référence, celui dans lequel ils habitent avec le parent dit « isolé », et celui dans lequel habite l'autre parent. Puis, un ou chacun des parents peut éventuellement reformer une autre union. De nouveaux enfants peuvent naître. Plutôt qu'une soustraction, c'est alors l'abondance de parents, avec des beaux-parents, les demi- et faux frères, six couples de grands-parents, etc.

Source : « Les nouvelles formes de conjugalité : du désordre dans l'institution ? »,  
Martine SEGALLEN, *Cahiers Français*, n°371, 2012.

## DOCUMENT 2

**Question : Personnellement, êtes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout avec chacune des opinions suivantes ?**

**(en %)**

	<b>Total d'accord</b>	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	<b>Total pas d'accord</b>	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord du tout	<b>Total</b>
La famille est le premier lieu de solidarité, notamment entre les générations	<b>91</b>	45	46	<b>9</b>	7	2	<b>100</b>
La famille est le principal amortisseur social (c'est-à-dire que c'est là que s'exercent la solidarité et l'entraide)	<b>89</b>	38	51	<b>11</b>	9	2	<b>100</b>
La famille est un atout pour la paix sociale et favorise le vivre ensemble	<b>88</b>	37	51	<b>12</b>	10	2	<b>100</b>
La famille est une valeur qui est partagée par tous et n'est ni de droite ni de gauche	<b>90</b>	51	39	<b>10</b>	7	3	<b>100</b>

Source : D'après IFOP, janvier 2017.

Champ : enquête menée auprès d'un échantillon de 1001 personnes représentatif de la population française âgée de 18 ans ou plus.



### DOCUMENT 3

Réussir l'éducation des enfants est devenu l'objectif des familles. Sans doute l'a-t-il toujours été mais, avec l'allongement de la scolarité, l'école s'impose désormais comme un partenaire obligé. En ce sens, la fonction éducative de la famille s'est complexifiée. L'objectif d'épanouissement de l'enfant doit composer avec une autre exigence, celle de la reproduction ou de l'ascension sociales, conditionnée par la réussite scolaire de ce dernier. Les nécessités du suivi scolaire montrent combien l'éducation familiale est un travail qui, comme tout travail, mobilise des ressources variables selon les familles et leur milieu social. L'objectif de la réussite scolaire s'est généralisé à toutes les familles, y compris celles qui appartiennent aux classes populaires [...]. Jadis ignorée ou jugée concurrente de la famille et des voies de promotion professionnelle qu'offrait l'univers ouvrier, l'école est à présent au cœur des préoccupations familiales. Les aspirations ouvrières aux études longues ont fortement progressé : 78 % des enfants d'ouvriers nés entre 1970 et 1984 déclarent que leurs parents les ont poussés à continuer les études, contre 56 % de ceux nés entre 1955 et 1969, et 36 % de ceux nés entre 1910 et 1924. L'essor de la préoccupation scolaire est un phénomène générationnel. L'idée que les enfants doivent aller le plus loin possible à l'école est aujourd'hui largement répandue dans les familles ouvrières, le baccalauréat apparaissant comme l'objectif minimal. [...]

Famille et école sont devenues deux institutions en rapport étroit l'une avec l'autre. Plus aucun sociologue ne peut soutenir, [...] que la famille a délégué ses fonctions éducatives à l'État. Le partenariat école/famille ne disqualifie pas le rôle éducatif des parents, mais le rend plus nécessaire encore. Les parents interviennent dans la scolarité de leurs enfants dans l'espoir de maintenir ou d'améliorer leur statut. Le diplôme apparaît comme un capital à l'acquisition duquel la famille participe activement par son travail de suivi et de soutien scolaires.

Les parents s'efforcent de préparer et de gérer au mieux la carrière scolaire de leurs enfants.

Source : *Sociologie de la famille*, Jean-Hugues DÉCHAUX, 2009.

<b>ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</b> <b>Sciences sociales et politiques</b>
---

*Il est demandé au candidat de répondre à la question posée par le sujet :*

- *en construisant une argumentation ;*
- *en exploitant le ou les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

**Le candidat traitera au choix, soit le sujet A, soit le sujet B.**

### **SUJET A**

*Ce sujet comporte deux documents.*

**Quels sont les avantages et les limites des différents modes de scrutin ?**

#### **DOCUMENT 1**

La représentation proportionnelle [...] a été encouragée comme un mode de représentation plus équitable [que le scrutin majoritaire]. Les partis politiques se voient attribuer un nombre de sièges proportionnel à leur force électorale et, par conséquent, aucune force politique ne détient de monopole puisqu'aucune force n'est exclue de la représentation. La représentation proportionnelle requiert l'existence de listes présentées par les partis ; ainsi, les campagnes électorales portent davantage sur les "idées politiques" que sur les "personnalités". L'un des inconvénients de la représentation proportionnelle est toutefois qu'elle peut inciter ou contribuer à accroître le fractionnement du système politique, menant parfois à l'instabilité politique. Le système de listes présentées par les partis éloigne également l'électeur de l'élu, conférant au parti politique un rôle crucial dans le choix des candidats. [...]

[...] Tous les pays d'Europe occidentale dans lesquels la proportion de femmes au Parlement est supérieure à 20 % ont adopté le système proportionnel.

Source : [www.europarl.fr](http://www.europarl.fr)

## DOCUMENT 2

### Résultats du deuxième tour des élections législatives en France en 2017

Nuances de candidats	Voix	% Exprimés	Nb Sièges
Parti communiste français	217 833	1,20	10
La France insoumise	883 573	4,86	17
Parti socialiste	1 032 842	5,68	30
Parti radical de gauche	64 860	0,36	3
Divers gauche	263 488	1,45	11
Écologiste	23 197	0,13	1
Divers	100 574	0,55	3
Régionaliste	137 490	0,76	5
La République en marche	7 826 245	43,06	306
Modem	1 100 656	6,06	42
Union des Démocrates et Indépendants	551 784	3,04	17
Les Républicains	4 040 203	22,23	112
Divers droite	306 074	1,68	6
Debout la France	17 344	0,10	1
Front National	1 590 869	8,75	8
Extrême droite	19 034	0,10	1

Source : [www.interieur.gouv.fr](http://www.interieur.gouv.fr)

<p style="text-align: center;"><b>ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</b> <b>Sciences sociales et politiques</b></p>
---

**SUJET B**

*Ce sujet comporte deux documents.*

**Montrez que différents modes de socialisation participent à la construction des attitudes politiques de l'individu.**

**DOCUMENT 1**

Nombre d'études ont montré que les premiers repères politiques sont fixés de façon très précoce, depuis la petite enfance, souvent à l'insu des parents ou des adultes qui les entourent. La politique, au travers des media et surtout de la télévision, s'invite quotidiennement dans la vie des familles et les enfants y sont exposés dès leur plus jeune âge. Même si les commentaires politiques ne s'adressent pas à eux, ils s'imprègnent d'une sensibilité familiale, au travers des réactions de leurs parents, des émotions qu'ils devinent, des prises de position qu'ils arrivent peu à peu à décoder, même sous la forme d'une identification affective : j'aime/j'aime pas, les gentils/les méchants. Même le repérage gauche-droite se met assez tôt en place. Les lendemains d'élections, les cours de récréation des écoles primaires, et même maternelles, résonnent d'échanges et de commentaires entre enfants sur les résultats et les choix de leurs parents. Si la politique au premier abord n'est pas une préoccupation première des enfants, les conversations enfantines à ce sujet révèlent déjà l'existence de premières opinions politiques en voie de cristallisation\*.

Source : « La politique dans la chaîne des générations.  
Quelle place et quelle transmission ? »,  
Anne MUXEL, CEVIPOF, 2018.

\* Construction, voire consolidation.

## DOCUMENT 2

### Les diverses pratiques de participation politique sur Internet

« Vous arrive-t-il de ... ? »

(en %)

Recevoir des informations politiques par des réseaux sociaux	21
Partager ou poster des informations sur une campagne électorale sur votre profil	11
Vous inscrire comme soutien, ami ou « follower <sup>1</sup> » d'un parti ou d'un candidat sur leur site Internet ou sur les réseaux sociaux	11
Suivre une campagne électorale sur Twitter <sup>2</sup>	6
Commenter ou retweeter <sup>3</sup> des événements liés à une campagne électorale sur Twitter	5

Champ : population française âgée de 18 ans ou plus.

Source : CEVIPOF, vague 15, juin 2017.

1 : Utilisateur ayant fait le choix de s'abonner au compte d'un autre et donc de le suivre.

2 : Réseau social numérique qui permet à ses utilisateurs d'envoyer de brefs messages, appelés « tweet », sur Internet.

3 : Faire suivre un message reçu sur Twitter.

<b>ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</b> <b>Économie approfondie</b>
--

*Il est demandé au candidat de répondre à la question posée par le sujet :*

- *en construisant une argumentation ;*
- *en exploitant le ou les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

**Le candidat traitera au choix, soit le sujet A, soit le sujet B.**

**SUJET A**

*Ce sujet comporte deux documents.*

**Quels mécanismes peuvent être à l'origine des crises financières ?**

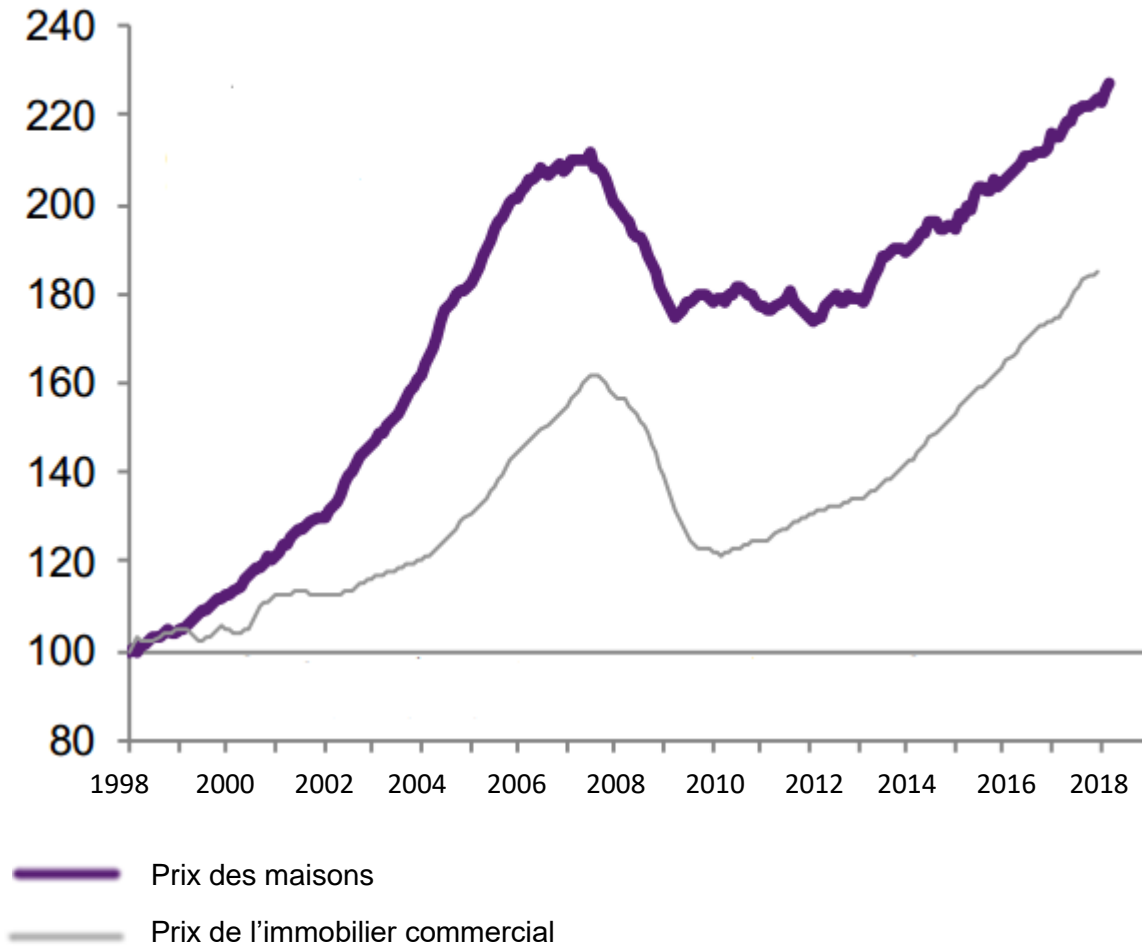
**DOCUMENT 1**

Si on anticipe une hausse, on achète le titre ; dans le cas contraire, on vend. Ce n'est que secondairement qu'on s'interroge sur la pertinence de cette action au regard des fondamentaux. [...] Les anticipations des agents sont autoréférentielles : elles ne sont pas tournées vers l'économie réelle, mais vers les anticipations des autres intervenants. À titre d'exemple, considérons un investisseur qui, sans aucun doute possible, sait être en présence d'une bulle, que doit-il faire ? Si le marché est suffisamment liquide, la stratégie optimale consiste pour lui à tirer parti des hauts profits que procure la bulle en y participant activement aussi longtemps que possible. C'est seulement au moment où la tendance haussière s'affaiblit, conduisant à une baisse du rendement, qu'il lui faut sortir pour éviter la baisse. Ainsi, même dans une telle situation, la connaissance de la bulle ne produit pas les forces permettant de l'atténuer. On peut même aller plus loin et considérer une situation où tous les participants connaîtraient l'existence d'une bulle mais demeureraient acheteurs parce que anticipant la continuation de la hausse du prix.

Source : *16 nouvelles questions d'économie contemporaine*, Philippe AZKENAZY et Daniel COHEN, 2010.

## DOCUMENT 2

### Prix des maisons et de l'immobilier commercial dans les pays de l'OCDE\* (base 100 en 1998)



\* États-Unis, Royaume-Uni, Zone euro, Japon.

Source : Patrick ARTUS, *Flash Économie*, 2018.

<p style="text-align: center;"><b>ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</b> <b>Économie approfondie</b></p>
--

**SUJET B**

*Ce sujet comporte deux documents.*

**Comment les entreprises peuvent-elles exercer et conserver  
un pouvoir de marché ?**

**DOCUMENT 1**

Le recours aux brevets s'est considérablement accru sur les deux dernières décennies dans les pays les plus avancés technologiquement. Comment expliquer cette évolution ? Il est possible que le renforcement du système de brevets qui a eu lieu au cours de la même période ait eu un effet positif sur l'effort de R&D\* des entreprises, à l'origine d'une augmentation du nombre des innovations brevetables... et brevetées. Mais la hausse du nombre de dépôts de brevets pourrait également provenir d'autres causes : un moindre degré d'exigence de la part des offices nationaux de brevets, ou encore une utilisation « stratégique » du dépôt de brevet de la part des entreprises. Par exemple, certaines entreprises pratiquent une politique de dépôt de brevet systématique afin d'éviter les procès en contrefaçon ou d'améliorer la position de l'entreprise lors de négociations technologiques.

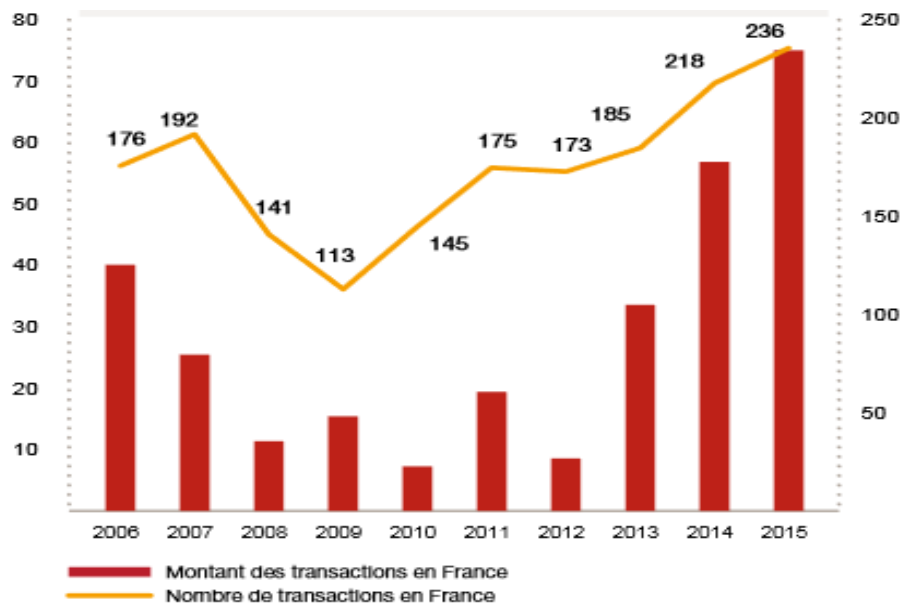
Source : *Économie et Statistiques*, 2004.

\* Recherche et Développement.



## DOCUMENT 2

### Fusions-acquisitions\* dans les technologies, les médias et les télécoms en France, en montant et en nombre



Source : TMT Technologies Médias et Communications, [www.pwc.fr](http://www.pwc.fr)

\* Modalités de regroupement d'entreprises par des opérations de rachat de capital.

Échelle de gauche : montants des transactions en milliards d'euros.

Échelle de droite : nombre de transactions.