

## FICHE DE POSTE

### ENSEIGNANT DU SECOND DEGRÉ SUR L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

DU PÔLE UNIVERSITAIRE DE PSYCHIATRIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>IMPLANTATION<br/>DU POSTE</b>   | Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du<br>CH Esquirol 25, rue du Dr Marcland 87025 Limoges cedex  |
| <b>TEXTES DE REFERENCE</b>         | Arrêté du 2 avril 2009 précisant les modalités de création et d'organisation<br>d'unités d'enseignement dans les établissements et services médico-sociaux ou<br>de santé pris pour l'application des articles D.351-17 à D.351-20 du code de<br>l'éducation.  |
| <b>PROFIL ATTENDU</b>              | Enseignant spécialisé titulaire du 2CA-SH, option D ou du CAPPEI.<br>PLP bivalent lettres/histoire   |
| <b>OBJECTIFS<br/>DE LA MISSION</b> | Dans le cadre du projet de soin des élèves hospitalisés, <ul style="list-style-type: none"><li>• maintenir ou établir les liens pédagogiques avec l'établissement scolaire de référence,</li><li>• permettre à l'élève de poursuivre les apprentissages scolaires fondamentaux et/ou faire évoluer son projet scolaire,</li><li>• favoriser le meilleur retour dans l'établissement scolaire après une absence momentanée ou durable.</li></ul>  |
| <b>NATURE<br/>DE LA MISSION</b>    | La mission d'enseignement entre dans un cadre de coordination <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actions directes d'enseignement :</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Réalisation initiale de bilans de compétences scolaires pour des enfants déscolarisés,</li><li>- Cours individuels ou en groupes de besoins selon les projets de soin établis, au Centre hospitalier Esquirol, voire au Centre hospitalier Universitaire.</li><li>- Intervention dans le dispositif partenarial DSDEN/CH Esquirol « Élèves décrocheurs » :</li><li>- Animation d'ateliers pédagogiques pour des petits groupes de 4 à 8 élèves.</li><li>- Transmission à l'établissement, à l'issue du temps d'hospitalisation de l'élève, du bilan des actions pédagogiques mises en œuvre.</li></ul></li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>NATURE<br/>DE LA MISSION</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cadre de la coordination :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueil d'informations concernant le parcours scolaire du jeune (établissement fréquenté, niveau scolaire, compétences, difficultés, durée de l'absence...)</li> <li>- Recueil d'informations auprès des thérapeutes sur la capacité du jeune à investir un projet scolaire (concentration, fatigue...)</li> <li>- Élaboration du projet pédagogique : définition d'objectifs pédagogiques, proposition d'un emploi du temps avec mise en œuvre de cours individuels et/ou participation à des cours collectifs sous convention avec l'établissement de référence du jeune ou un autre établissement,</li> <li>- Mise en œuvre et suivi des projets de scolarisation des jeunes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérification de la présence effective de l'élève aux cours,</li> <li>- organisation de réunions régulières pour réévaluer les besoins et les difficultés de l'élève,</li> <li>- adaptation des projets pédagogiques avec modification si besoin de l'emploi du temps : choix de nouvelles disciplines, adaptation de la présence en cours collectifs...</li> </ul> </li> <li>- Relation avec les familles</li> <li>- Relation avec les personnels des établissements scolaires fréquentés par les élèves malades (chefs d'établissement, CPE, enseignants),</li> <li>- Recherche si besoin de professeurs d'autres disciplines intervenant dans le cadre du SAPAD 87 pour la mise en place de cours individuels,</li> <li>- Accueil desdits enseignants et coordination des interventions.</li> <li>- Participation aux réunions de synthèse en lien avec les thérapeutes.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENCES ET<br/>ATTITUDES REQUISES</b></p> | <p>Bonne connaissance du système éducatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacités d'écoute, de communication et de médiation avec les différents partenaires : médecins, infirmiers, éducateurs, familles, responsables des établissements scolaires, service santé de la direction académique,</li> <li>- Capacités d'analyse des situations et de prise de décision dans la mise en place des projets scolaires et leur suivi,</li> <li>- Aptitude à travailler en équipe,</li> <li>- Sens de l'organisation et de la communication,</li> <li>- Disponibilité.</li> </ul> |
|---|--|