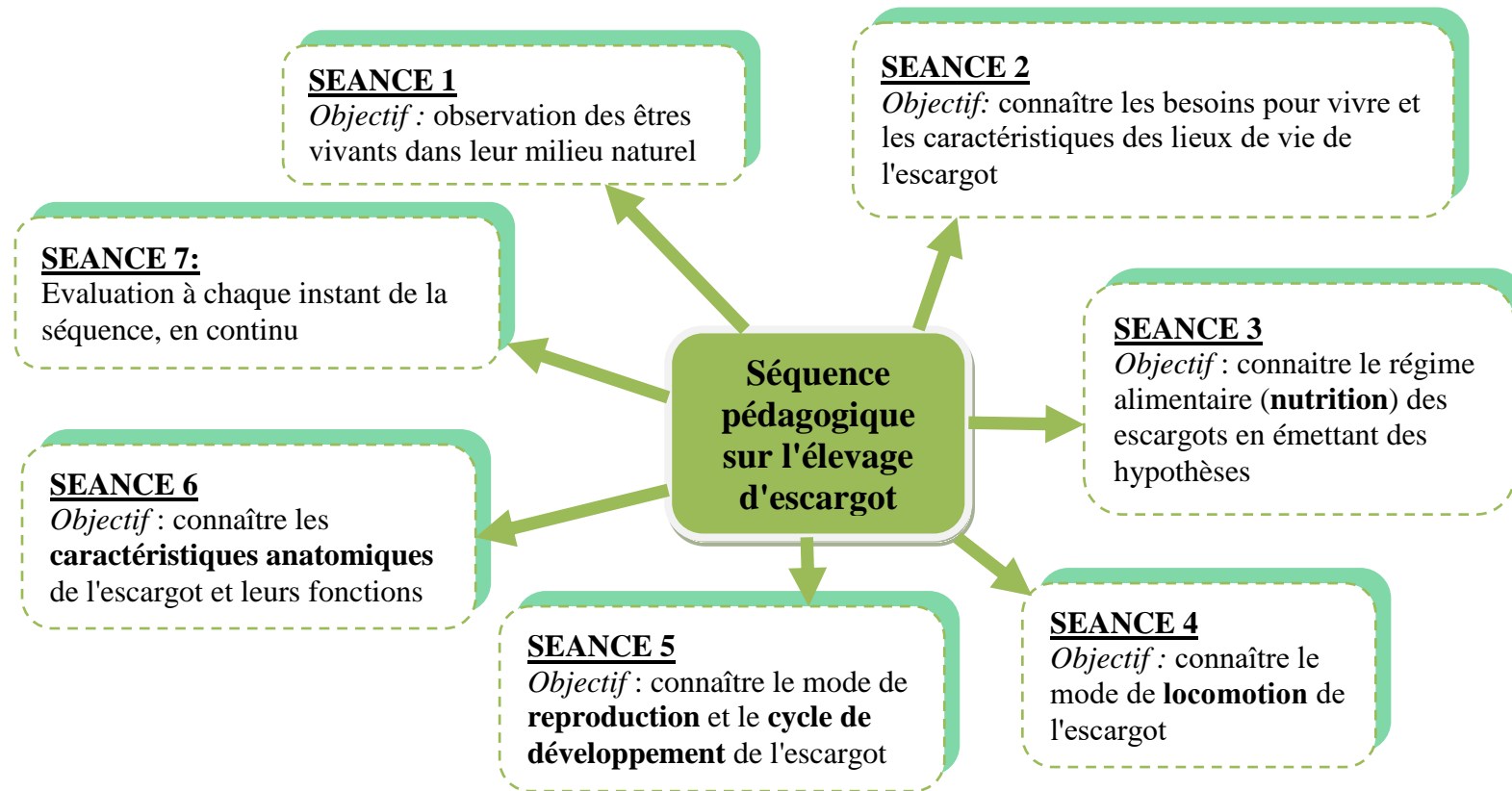


Plan de la séquence

Domaine : Découvrir le monde vivant

Niveau : MS/GS (cycle 1)

Nombre de séances : 7



Déroulement de la séquence		Durée : matinée
Séance N°1: Sortie scolaire en forêt		
Objectif de la séance : Observation des êtres vivants dans leur milieu naturel		
Compétences travaillées : observer et décrire son environnement proche, respecter son environnement, être sensibiliser à la protection de l'environnement (éducation au développement durable)		
Matériel : feuilles blanches, papiers crayons, appareil photo		
Déroulement :	Modalités de travail:	Consignes et activités :
Phase 1	Groupe-classe / Oral-écrit	Durant la sortie, les élèves peuvent dessiner ou photographier ce qu'ils voient. Ils doivent observer tout ce qui est vivant.
Phase 2 (10 min): Retour de la sortie et discussion autour des escargots découverts durant la sortie.	Groupe-classe et par groupe / Oral-écrit	Question : "Avez-vous remarqué où se trouvaient les escargots?" Question : "Qu'est-ce que je pourrais apporter en classe pour pouvoir élever les escargots ? Comment réaliser un abri pour les escargots? Qu'allons-nous mettre dedans ?" Recueil des représentations sur le milieu de vie de l'escargot. Chaque groupe dessine sur une feuille leur proposition pour l'élaboration du terrarium. Ils confrontent leur proposition et celle-ci servira à la prochaine séance.
Prolongement : lecture d'album sur l'escargot		

Séance N°2: Où vivent les escargots ?		Durée : 35 min
Objectif de la séance : Connaître les besoins pour vivre et les caractéristiques des lieux de vie de l'escargot		
Compétences travaillées : Formuler des hypothèses, concevoir un terrarium, respecter l'animal, maîtrise de la langue/découverte de l'écrit		
Matériel : terrarium vide, couvercle avec grillage, cailloux, terre + eau, pots + couvercles, mousse, salade, escargots, morceau de tissu		
Déroulement :	Modalités de travail:	Consignes et activités :
Phase 1 (10min) : Découverte de l'animal mystère	Groupe-classe / Oral	Question : "A votre avis, qu'est-ce qui se cache sous ce morceau de tissus?" Question : "Pouvez-vous me décrire ce qu'est un escargot pour vous ?" (recueil oral des conceptions initiales des élèves) Question : "A votre avis, de quoi a besoin un escargot pour se sentir bien ?"
Phase 2 (20 min) : Construction du terrarium	Groupe-classe / Oral	L'enseignant apporte le terrarium et le matériel demandé par les élèves (première séance). L'enseignant reprend les dessins des élèves pour se mettre d'accord. Elaboration d'un protocole de montage du terrarium.

		<p>Question : "Qu'allons-nous mettre en premier ? Puis, en deuxième ? Puis en troisième ? et en dernier ? Pourquoi ?". Montage du terrarium avec l'aide de l'enseignant et d'un document.</p> <p>Question : "Où allons-nous installer nos escargots?"</p> <p>Recueil des propositions des élèves et vérification par le document.</p>
Phase 3 (5 min): Evaluation formative	Individuel/écrit	Distribution d'une fiche individuelle sur le récapitulatif de la construction du terrarium.
Prolongement : graphisme (écriture du mot « escargot »), musique (chant de comptines autour de l'escargot), arts visuels (spiralettes)		

Séance N°3: Quels sont les aliments préférés de nos escargots ?		Durée : 30 min
Objectifs de la séance : Connaître le régime alimentaire (nutrition) de l'escargot en émettant des hypothèses		
Compétences travaillées : Emettre et vérifier des hypothèses, manipuler un outil scientifique : la loupe, confronter ses idées avec celles les autres, maîtrise de la langue/vocabulaire/découverte de l'écrit		
Matériel : feuilles blanches, feutres, escargots, barquettes, aliments apportés par l'enseignant et proposés par les élèves, grande affiche (composée de trois affiches de couleurs différentes) + étiquettes, loupe, appareil photo, crayons à papier, cahiers de sciences, documentaire		
Déroulement :	Modalités de travail:	Consignes et activités :
Phase 1 (10 min) : Lancement de l'activité et émission d'hypothèses	Répartition par groupe / Oral	<p>Question : "Maintenant que nous avons installé les escargots, est-ce qu'ils sont bien comme cela ? qu'ont-ils besoin ?"</p> <p>Question: "A votre avis que mangent les escargots ?" Recueil des propositions des élèves.</p> <p>Question : "Comment peut-on vérifier ?"</p> <p>Réponse attendue : tester les hypothèses avec les escargots directement</p> <p>Question : "Comment allons-nous savoir que les escargots ont mangé les aliments que nous leur avons donné ?"</p> <p>Réponse attendue : il ne va plus rien rester ou il restera une petite partie de l'aliment ou bien il y aura des traces sur les aliments.</p>
Phase 2 (10 min) : Expérimentation	Répartition par groupe / Oral	<p>Chaque élève reçoit un aliment à tester, il le place dans la barquette avec l'escargot. Ils observent l'escargot, avec une loupe si nécessaire. Une affiche est laissée à côté du terrarium pour noter les aliments donnés et les observations.</p> <p><i>Si les escargots ne mangent pas les aliments, ils sont placés dans le terrarium et les élèves observent les résultats le lendemain.</i></p>
Phase 3 (10 min) : Mise	Groupe-classe / Oral	L'enseignante affiche au mur une grande affiche ("nos escargots ont mangé") composée de

en commun et analyse des résultats		trois colonnes: "beaucoup", "un peu", "pas du tout". Question : "Qu'est-ce que les escargots ont beaucoup mangé, un peu mangé ou pas du tout mangé ?" Les élèves, par groupe, font part de leurs observations. Si les élèves ne sont pas sûrs, l'enseignant les encourage à aller vérifier directement dans le terrarium ou sur l'affiche des aliments. L'enseignant prend en photo l'affiche qui sera collée dans le cahier des sciences.
Phase 4 (10 min) : Prolongement	Répartition par groupe / Oral	Question : "A votre avis, comment mange l'escargot ?" Recueil des représentations. Question : "Comment peut-on vérifier ?" Recueil des propositions. Réponse attendue : en donnant une feuille de salade à l'escargot sur une vitre et en regardant en dessous. Vérification expérimentale avec la loupe. Question : "A votre avis, les escargots respirent-ils comme nous ? Comment ?" Recueil des représentations des élèves et vérification à l'aide de la loupe et d'un document.
Phase 5 (5min) : Evaluation formative	Individuel / Oral	Savoir dire à l'oral et sans aide les aliments qui ont été mangés et ceux qui n'ont pas été mangés par les escargots.
Prolongement : étudier les excréments des escargots pour observer leurs couleurs en fonction de l'alimentation des escargots / lecture de documentaire sur la manière de manger des escargots.		

Séance N°4: Comment se déplacent nos escargots ?		Durée : 30 min
Objectif de la séance : connaître le mode de locomotion de l'escargot		
Compétences travaillées : formuler des hypothèses, manipuler un outil scientifique : la loupe, maîtrise de la langue/vocabulaire : bave, mucus, ramper, humide, visqueux, lent		
Matériel : affiche (feuille canson) "habitat de l'escargot" + étiquettes, supports divers (feuille canson noir, blanche, plexiglass, morceau de tissu..), escargots, couvercle de boîte en plastique, loupe, album "le voyage de l'escargot" (Ruth Brown), appareil photo		
Déroulement :	Modalités de travail:	Consignes et activités :
Phase 1 (15 min) : Lancement de l'activité	Répartition par groupe / Oral	Question : "A votre avis, comment avance l'escargot ?" Recueil des représentations des élèves et vérification en testant sur divers supports. Question : "A votre avis, si on penche la vitre l'escargot va-t-il tomber ?" Question : "Pourquoi ne tombe-t-il pas ? Si j'essaie de le retirer, que se passe-t-il ?" Question : "Que voit-on sous la vitre quand l'escargot se déplace ?" Observations du déplacement de l'escargot. L'enseignant filme l'escargot. Visionnage d'une vidéo ("c'est pas sorcier - opération escargot" (9'30-10'20)).
Phase 2 (10 min) :	Répartition par groupe	Question : "Où habite l'escargot, en dehors de la classe ?"

Réinvestissement	/ Oral	Elaboration d'une affiche sur les milieux de vie de l'escargot à l'aide de flash-cards.
Phase 3 (5 min) : Lecture de l'album "le voyage de l'escargot" +Evaluation formative	Répartition par groupe / Oral	Lecture de l'album par l'enseignant. <u>Evaluation formative</u> : décrire le mode de déplacement de l'escargot et ce qui l'aide à se déplacer.
Prolongement : EPS (se déplacer dans l'espace comme un escargot : ramper / exprimer le comportement des escargots : rentrer dans sa coquille)		

Séance N°5 : Comment nos escargots se reproduisent-ils ? Comment naissent-ils ?		Durée : 20 min + séances filées
Objectif de la séance : Connaître le mode de reproduction et le cycle de développement de l'escargot		
Compétences travaillées : Formuler et vérifier des hypothèses, manipuler un outil scientifique : la loupe, maîtrise de la langue/vocabulaire : œuf, ponte, naissance, jeune, adulte, hermaphrodite, aborder la notion de temps		
Matériel : escargots, pot avec œufs, loupes, étiquettes "cycle de vie de l'escargot", feuilles individuelles "cycle de vie de l'escargot" + étiquettes, pot de colle, feuille canson, appareil photo		
Déroulement :	Modalités de travail :	Consignes et activités :
Phase 1 (20 min): Observation des œufs et émission d'hypothèses	Répartition par groupe / Oral-écrit	Les élèves découvrent des "grains blancs" dans le terrarium. <u>Question</u> : " A votre avis qu'est-ce que c'est ? " <u>Question</u> : " Décrivez moi ce que vous voyez. " Les élèves dessinent les "grains blancs". <u>Question</u> : " A votre avis, que va-t-on obtenir ? " Recueil des propositions et dessins sur ce que les élèves pensent obtenir comme résultat. Les dessins sont datés et collés dans le cahier des sciences. Les œufs sont pris en photo.
Phase 2 (10 min): Analyse des résultats obtenus (21 jours après)	Répartition par groupe / Oral - écrit	Les élèves découvrent la présence de petits escargots dans le terrarium et les dessinent. Les dessins sont collés dans le cahier des sciences et datés. <u>Question</u> : " Comment est le bébé ? Comment est l'adulte ? "
Phase 3 (15 min): Réinvestissement	Répartition par groupe / Oral	<u>Question</u> : " A votre avis, comment naissent les escargots ? " Recueil des propositions des élèves et visionnage d'une vidéo (c'est pas sorcier "opération escargots" 11'30-14'50). Fabrication de l'affiche "le cycle de reproduction de l'escargot".
Phase 4 (5 min): Evaluation formative	Individuel / écrit	L'enseignant distribue une fiche individuelle "cycle de vie de l'escargot" à chaque élève.
Prolongement : activité sur la croissance des jeunes escargots avec prise de photos de leur croissance		

Séance N°6 : Quelles sont les caractéristiques physiques de l'escargot ?		Durée : 30 min
Objectif de la séance : connaître les caractéristiques anatomiques de l'escargot et leurs fonctions		

Compétences travaillées : manipuler un outil scientifique : la loupe, maîtrise du langage/vocabulaire : coquille, tentacules, pied, bouche		
Matériel : barquettes, feuilles blanches, crayon gris, escargots, loupe, affiche "l'escargot" +étiquettes, étiquettes pour le deuxième dessin		
Déroulement :	Modalités de travail:	Consignes et activités :
Phase 1 (10 min): Lancement de l'activité et observation de l'escargot à la loupe	Répartition par groupe / Oral	Questions : "Qu'est-ce que vous savez de l'escargot ? Comment est sa coquille ? son corps? A-t-il une bouche ?" Question : "A votre avis, l'escargot a-t-il des oreilles ? des yeux ?" / "Comment peut-on vérifier ?" Question : "Observez bien les différentes parties du corps de l'escargot, dites-moi à quoi elles correspondent. Décrivez moi précisément ce que vous voyez".
Phase 2 (10 min): Approfondissement	Individuel / écrit	"Maintenant que vous avez bien observé les escargots vous allez les dessiner le plus précisément possible". Discussion autour des dessins affichés au tableau.
Phase 3 (10 min): Réinvestissement	Répartition par groupe / Oral - écrit	Les élèves remplissent l'affiche "l'escargot" avec des étiquettes. Les fonctions de chaque partie du corps sont précisées à l'aide d'un document. Les élèves reprennent leur dessin pour les enrichir ou le recommencer et collent des étiquettes représentant les parties du corps de l'escargot. Les dessins sont datés et collés dans le cahier des sciences.
Prolongement : lecture d'un album documentaire sur l'escargot pour ceux qui ont fini en avance		

Séance N°7: Evaluation sommative		Durée : 15 min
Objectif de la séance : connaître les différentes parties du corps de l'escargot et son alimentation		
Matériel : fiche "alimentation de l'escargot"		
Déroulement :	Modalités de travail:	Consignes et activités :
Evaluation	individuel / écrit	L'enseignant distribue une fiche individuelle à chaque élève. Pour les élèves qui sont plus en difficulté, l'évaluation ne concerne que les 6 premières images comportant un seul intrus, les autres élèves traitent les 9 images avec 3 intrus.

Sitographie :

- [www.http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle](http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle)
- <http://www.fondation-lamap.org/fr/page/11571/elevage-de-lescargot>