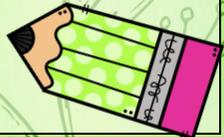


Période 1

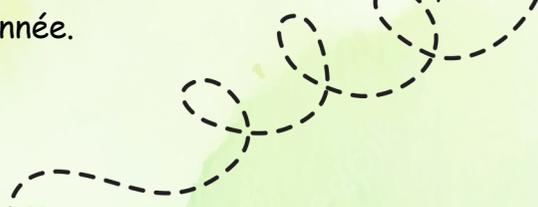
# Explorer le monde

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Découvrir l'environnement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li><li>- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablettes, ordinateur.</li><li>- Situer des évènements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine ou une saison.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons.</li><li>• Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école.</li><li>• Ils vont utiliser un thermomètre extérieur.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de construire une frise murale des saisons, cette construction aura lieu au fil de l'année.</p>
Se repérer dans le temps	Les règles de vie de la classe, il met- tent en place le calendrier, la saison.	Les élèves construisent les règles de la classe et apprennent à les respecter. Ils apprennent à se repérer dans le temps avec la mise en place du calendrier et des affichages de la classe. (Calendrier autonome pour les GS)
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<b>Construire des objets rou- lants</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions tech- niques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner, ...)</li><li>- Réaliser des constructions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont comprendre le mécanisme permettant à un objet de rou- ler (châssis, axe, roue)</li><li>• Ils vont aborder des notions de frottement (rouler n'est pas glisser)</li><li>• Dépasser et résoudre un problème par tâtonnements, essais, erreurs et échanges avec les autres.</li><li>• Savoir analyser ses erreurs, établir des liens de cause à effet.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de rédiger une notice de fabrication.</p>



Période 2

# Explorer le monde

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Découvrir l'environnement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li><li>- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablettes, ordinateur.</li><li>- Situer des évènements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine ou une saison.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons.</li><li>• Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école.</li><li>• Ils vont utiliser un thermomètre extérieur.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de construire une frise murale des saisons, cette construction aura lieu au fil de l'année.</p> 
Découvrir le vivant	<p><b>- Les animaux de la forêt :</b> Apprendre les différentes caractéristiques des animaux.</p> <p><b>Cultivons des champignons</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animés.</li><li>- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les enfants vont apprendre à reconnaître les lieux de vie, les caractéristiques, leur mode de vie, leur régimes alimentaires (animaux de la forêt) Apprentissage sous forme d'atelier de manipulation.</li><li>• Les élèves vont apprendre les besoins essentiels des champignons.</li><li>• Ils vont prendre soin d'une culture.</li><li>• Ils vont reconnaître et décrire le cycle de vie du champignon.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de réaliser une exposition artistique.</p> 

Période 3

# Explorer le monde

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Découvrir l'environnement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li><li>- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablettes, ordinateur.</li><li>- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine ou une saison.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons.</li><li>• Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école.</li><li>• Ils vont utiliser un thermomètre extérieur.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de construire une frise murale des saisons, cette construction aura lieu au fil de l'année.</p>
Explorer la matière	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendre les caractéristiques des différentes transformations de l'eau</li><li>- Les différents états de l'eau</li></ul>	<p>Les élèves vont apprendre à faire des glaçons, ils vont faire le lien avec la saison de l'hiver.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Repérage dans le temps avec le calendrier, les saisons.</li></ul>
Découvrir le monde du vivant	<p><b>Enquêtons sur les dents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation</li><li>- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène et d'une vie saine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer les gestes d'hygiène au bon moment</li><li>• Comprendre les fonctions des différentes dents.</li><li>• Apprendre à se brosser les dents à l'école.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de participer à un rallye en équipe.</p>



Période 4

# Explorer le monde

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
<p>Découvrir l'environnement</p> 	<p>- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</p> <p>- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablettes, ordinateur.</p> <p>- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine ou une saison.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons.</li><li>• Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école.</li><li>• Ils vont utiliser un thermomètre extérieur.</li></ul> <p><b>L'objectif final</b> est de construire une frise murale des saisons, cette construction aura lieu au fil de l'année.</p>
<p>Découvrir le monde du vivant</p> 	<p><b>Élevons des chenilles</b></p> <p>- Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animés.</p> <p>- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont apprendre à prendre soin d'un nouvel élevage.</li><li>• Ils vont savoir remettre dans l'ordre chronologique les photos du développement de la chenille et notamment, les stades : œufs, chenilles, chrysalide et papillon.</li><li>• Ils vont mesurer les différentes tailles des chenilles au fur et à mesure des stades.</li><li>• Ils vont utiliser un thermomètre pour mesurer la température de l'élevage.</li></ul> <p><b>L'objectif final</b> est d'écrire un album documentaire.</p>

Période 5

# Explorer le monde

Objectif	Objectif spécifique	Situation/Activités
Découvrir l'environnement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li><li>- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablettes, ordinateur.</li><li>- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine ou une saison.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons.</li><li>• Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école.</li><li>• Ils vont utiliser un thermomètre extérieur.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de construire une frise murale des saisons, cette construction aura lieu au fil de l'année.</p>
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<b>Fabriquer des savons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène et d'une vie saine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont pratiquer les gestes d'hygiène.</li><li>• Ils vont confectionner des savons et savoir expliquer comment ils sont réalisés (matériel, étapes)</li><li>• Ils vont trier, comparer, classer les savons réalisés selon une propriété commune (forme, couleur, texture, ...) en fonction de caractéristiques physiques accessibles par les sens (odorat, toucher, vue)</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est de rédiger une notice de fabrication et des savons pour la fête des mères.</p>
Explorer la matière	<b>Réaliser des glaces</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des techniques spécifiques.</li><li>- Réinvestissement de la période 2 : les états de l'eau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves vont savoir identifier les deux états de l'eau, solide et liquide, et comment passer de l'un à l'autre.</li><li>• Utiliser des objets pour expérimenter.</li><li>• Confectionner des glaces et rédiger une recette.</li></ul> <p><u>L'objectif final</u> est d'écrire une recette de glace (et d'en déguster!)</p>



# Explorer le monde MS/GS

**Période 1 Explorer le monde**

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Identi- fier l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li> <li>Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablettes, ordinateur</li> <li>Situer des éléments vécus les uns par rapport aux autres et en les reportant dans le journal, le semaine ou une saison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons</li> <li>Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école</li> <li>Ils vont utiliser un thermomètre extérieur</li> </ul>
Se référer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les règles de vie de la classe, il mettront en place le calendrier, le saison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves construisent les règles de la classe et apprennent à les respecter</li> <li>Ils apprennent à se repérer dans le temps avec la mise en place du calendrier et des affichages de la classe. (Objectif autonome pour les GS)</li> </ul>
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire des objets rou- lants</li> <li>Choisir, utiliser et savoir dégrader des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des techniques spécifiques (glisser, couper, coller, assembler, s'écarter...)</li> <li>Réaliser des constructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont comprendre le mécanisme permettant à un objet de rouler (billes, axe, roue)</li> <li>Ils vont aborder des notions de frottement (rouler n'est pas glisser)</li> <li>Dépasser et résoudre un problème par tâtonnement, essais, erreurs et échanges avec les autres</li> <li>Devoir analyser ses erreurs, établir des liens de cause à effet</li> </ul>

**Période 2 Explorer le monde**

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Identi- fier l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li> <li>Utiliser des objets numériques : appli photo, tablettes, ordinateur</li> <li>Situer des éléments vécus les uns par rapport aux autres et en les reportant dans le journal, le semaine ou une saison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons</li> <li>Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école</li> <li>Ils vont utiliser un thermomètre extérieur</li> </ul>
Les saisons de la forêt ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre les différentes caractéristiques des saisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants vont apprendre à reconnaître les traces de vie, les objets, les animaux, les modes de vie, les végétaux, les formes de la végétation</li> <li>Apprendre les différentes caractéristiques des saisons</li> <li>Les élèves vont apprendre à reconnaître les traces de vie, les objets, les animaux, les modes de vie, les végétaux, les formes de la végétation</li> <li>Les élèves vont apprendre à reconnaître les traces de vie, les objets, les animaux, les modes de vie, les végétaux, les formes de la végétation</li> </ul>

**Période 3 Explorer le monde**

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Identi- fier l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li> <li>Utiliser des objets numériques : appli photo, tablettes, ordinateur</li> <li>Situer des éléments vécus les uns par rapport aux autres et en les reportant dans le journal, le semaine ou une saison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons</li> <li>Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école</li> <li>Ils vont utiliser un thermomètre extérieur</li> </ul>
Apprendre les caractéristiques des dif- férents états de l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre les caractéristiques des dif- férents états de l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont apprendre à reconnaître les traces de vie, les objets, les animaux, les modes de vie, les végétaux, les formes de la végétation</li> <li>Apprendre les caractéristiques des dif- férents états de l'eau</li> <li>Les élèves vont apprendre à reconnaître les traces de vie, les objets, les animaux, les modes de vie, les végétaux, les formes de la végétation</li> </ul>

**Période 4 Explorer le monde**

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Identi- fier l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li> <li>Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablettes, ordinateur</li> <li>Situer des éléments vécus les uns par rapport aux autres et en les reportant dans le journal, le semaine ou une saison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons</li> <li>Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école</li> <li>Ils vont utiliser un thermomètre extérieur</li> </ul>
Élaborer des chaînes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal dans une situation d'observation du réel ou des images fixes ou animées</li> <li>Comprendre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont apprendre à prendre soin d'un nouvel être vivant</li> <li>Ils vont savoir reconnaître dans l'ordre chronologique les photos qui dé- veloppent la chenille et retrouver les stades : œufs, chenille, chrysalide et papillon</li> <li>Ils vont recenser les différentes tailles des chenilles au fur et à mesure des observations</li> <li>Ils vont utiliser un thermomètre pour mesurer la température de l'élevage</li> </ul>

**Période 5 Explorer le monde**

Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Identi- fier l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant</li> <li>Utiliser des objets numériques : appli photo, tablettes, ordinateur</li> <li>Situer des éléments vécus les uns par rapport aux autres et en les reportant dans le journal, le semaine ou une saison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont identifier les changements liés aux saisons</li> <li>Ils vont connaître les besoins essentiels de certaines espèces proches de l'école</li> <li>Ils vont utiliser un thermomètre extérieur</li> </ul>
Fabriquer des savons	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène et d'une vie saine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont pratiquer les gestes d'hygiène</li> <li>Ils vont comprendre des notions et savoir expliquer comment sont réalisés (matériel, étapes)</li> <li>Ils vont tracer, comparer, classer les savons réalisés en fonction de leur couleur, texture, en fonction de leurs propriétés physiques accessibles par les sens (odorat, toucher, vue)</li> </ul>
Réaliser des glaces	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir, utiliser et savoir dégrader des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des techniques spécifiques</li> <li>Réaliser un produit de la période 2 : les chocs de bon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves vont savoir identifier les deux états de l'eau : solide et li- quide, et comment passer de l'un à l'autre</li> <li>Utiliser des objets pour expérimentation</li> <li>Confectionner des glaces et rédiger une recette</li> </ul>



# Maitresse D Zécolles

Maitresse D Zécolles

Les documents sont hébergés sur ce site : <http://mely.futuremaitresse.over-blog.com/>, ils ne peuvent être hébergés ailleurs car ils sont protégés.

« Copyright © Mély Maitresse D Zécolles 2022 – tous droits réservés – Les fichiers proposés peuvent être utilisés gratuitement pour une utilisation dans les classes en indiquant l'auteur et la source du document. Si vous utilisez mes fichiers comme base de travail pour en concevoir d'autres, veuillez me citer et faire un lien vers mon blog. » - Hébergé par [Overblog](#)