



Période 3

SEQUENCE Phonologie

Identifier la syllabe d'attaque et la syllabe finale d'un mot



OBJECTIFS DE LA SEQUENCE	- Identifier la syllabe finale d'un mot - Identifier la syllabe d'attaque d'un mot - Coder les syllabes d'un mot
COMPETENCES PRINCIPALES VISEES (BO)	- Discriminer des sons - Manipuler des syllabes.

Objectif spécifique	Principales phases	Matériel	Durée
SEANCE 1 Découverte Trois p'tits chats	Ecouter attentivement une chanson Groupe classe coin regroupement Phase 1: Découverte et analyse d'une comptine - Faire écouter la chanson Trois p'tits chats aux élèves puis les laisser s'exprimer. - Leur demander ce qu'ils remarquent, ce qu'ils entendent de particulier lors de l'enchaînement des mots de la chanson. CHAT, CHAPEAU DE PAILLE, PAILLASSON, SOMNAMBULE, LETIN, TINTAMARRE, MARABOIT		

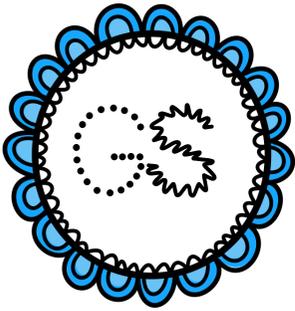
SEANCE 2 Approfondissement Trois p'tits chats	Rechercher la syllabe de fin et d'attaque commune Groupe classe ou coin regroupement Phase 2: Enchaînement de 2 mots Etape 1: Placer au tableau la page 1 du power point : 2 cartes dont la dernière syllabe du premier mot correspond à la première syllabe du second mot. - Scander et demander aux élèves pourquoi ces deux mots ont été placés ensemble. Exemple page 1 du diaporama : - Montrer l'image PYJAMA, demander aux élèves de le scander et de nommer la dernière syllabe. Ils essaient alors de trouver parmi les mots images placés sur le power point un mot qui commence par la dernière syllabe de ce mot. Dans l'exemple, ils essaient de trouver un mot commençant par la syllabe MA. Procéder de même avec d'autres mots images. Etape 2: Domino des syllabes. Distribuer les cartes aux élèves du jeu de mots images. Sur le même principe, ensemble les élèves vont devoir chercher la syllabe de fin et d'attaque commune. Travail collaboratif avec une carte par élève.	 Power point avec les images exemples 25 minutes
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEANCE 3 Evaluation 	Pour l'évaluation, les enfants vont avoir le jeu de domino des syllabes à réaliser seuls en autonomie. Le jeu sera à disposition des enfants et chaque enfant. Ira à son rythme pour valider les compétences ci-dessous. Compétences à évaluer : <ul style="list-style-type: none"> - Je sais manipuler et coder les syllabes. - Identifier la syllabe de fin et d'attaque d'un mot - Je vais prendre l'atelier seul et le réalise sans aide. 	Matériel : Jeu de domino dans une pochette de rangement.	25 minutes
SEANCE 4 Remédiation 	Pour les enfants qui auraient des difficultés pour comprendre cette notion, il sera possible de mettre en place le jeu de dominos avec des cercaux et des étiquettes seules. Chaque enfant devra placer les images dans un cercle au code du mot qui correspond. La compétence à acquérir sera identifier la syllabe de fin et d'attaque d'un mot. Cette fois-ci, nous n'avons plus les dominos, mais nous mettrons les cartes à côté du mot qui correspond. La compétence à acquérir sera identifier la syllabe de fin et d'attaque d'un mot.	Matériel : Des cercaux Les étiquettes du jeu de domino des syllabes	Power point avec les images 25 minutes Différenciation : Répéter la syllabe finale pour aider les élèves qui auraient du mal à l'entendre s'ils n'ont pas le mot recherché.

Maitresse D Zécolles

Les documents sont hébergés sur ce site : <http://mely.futuremaitresse.over-blog.com/>, ils ne peuvent être hébergés ailleurs car ils sont protégés.

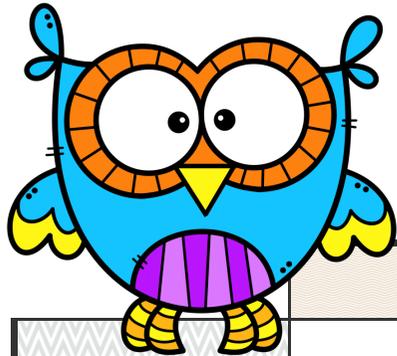
« Copyright © Mély Maitresse D Zécolles 2020 – tous droits réservés – Les fichiers proposés peuvent être utilisés gratuitement pour une utilisation dans les classes en indiquant l'auteur et la source du document. Si vous utilisez mes fichiers comme base de travail pour en concevoir d'autres, veuillez me citer et faire un lien vers mon blog. » - Hébergé par [Overblog](https://www.overblog.com/)



Période 3

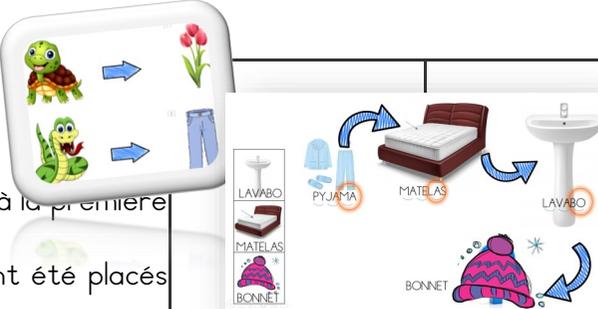
SEQUENCE Phonologie

Identifier la syllabe d'attaque et la syllabe finale d'un mot



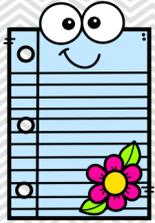
OBJECTIFS DE LA SEQUENCE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la syllabe finale d'un mot - Identifier la syllabe d'attaque d'un mot - Coder les syllabes d'un mot
COMPETENCES PRINCIPALES VISEES (BO)	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminer des sons - Manipuler des syllabes.

Objectif spécifique	Principales phases	Matériel	Durée
<p>SEANCE 1</p> <p>Découverte</p> <p>Trois p'tits chats</p>	<p><u>Groupe classe coin regroupement</u></p> <p>Phase 1: Découverte et analyse d'une comptine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire écouter la chanson Trois p'tits chats aux élèves puis les laisser s'exprimer. - Leur demander ce qu'ils remarquent, ce qu'ils entendent de particulier lors de l'enchaînement des mots de la chanson. <p>CHAT, CHAPEAU DE PAILLE, PAILLASSON, SOMNANBULE, BULLETIN, TINTAMARRE, MARABOUT, BOUT DE FICELLE, SELLE DE CHEVAL....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les amener à remarquer que la dernière syllabe du premier mot sera la même que la première du mot suivant. - Pour cela, lire lentement les mots en segmentant les syllabes. 	<p>CD page 14</p>	<p>20 minutes</p>

<p style="text-align: center;">SEANCE 2</p> <p style="text-align: center; color: blue;">Approfondissement</p> <p style="text-align: center;">Trois p'tits chats</p>	<p style="text-align: center;">Rechercher la syllabe de fin et attaque commune</p>	<p style="text-align: center;"><u>Groupe classe au coin regroupement</u> Phase 2: Enchaînement de 2 mots</p> <p>Etape 1 : Placer au tableau la page 1 du power point : 2 cartes dont la dernière syllabe du premier mot correspond à la première syllabe du second mot.</p> <p>-Scander et demander aux élèves pourquoi ces deux mots ont été placés ensemble.</p> <p><i>Exemple page 1 du diaporama :</i> -Montrer l'image PYJAMA, demander aux élèves de le scander et de nommer la dernière syllabe. Ils essaient alors de trouver parmi les mots-images placés sur le power point un mot image qui commence par la dernière syllabe de ce mot. Dans l'exemple, ils essaient de trouver un mot image commençant par la syllabe MA. Procéder de même avec d'autres mots-images.</p> <p>Etape 2 : «Domino des syllabes» Distribuer les cartes aux élèves du jeu de dominos. Sur le même principe, ensemble les élèves vont devoir chercher la syllabe de fin et attaque commune. Travail collaboratif avec une carte par élève.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Power point avec les images exemples</p> <p style="text-align: center;">25 minutes</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p style="text-align: center;">SEANCE 3</p> <p style="text-align: center; color: blue;">Réinvestissement</p> <p style="text-align: center;">Trois p'tits chats</p>	<p style="text-align: center;">Identifier la syllabe de fin et d'attaque d'un mot</p>	<p style="text-align: center;"><u>Groupe classe coin regroupement</u> Phase 3: Enchaînement d'au moins 3 mots</p> <p style="text-align: center;">Rappel de la séance précédente.</p> <p>Etape 1 : Afficher les mots suivants au tableau : BOUGIE, HIBOU, GIRAFE. Demander aux élèves de les ordonner en respectant la même logique que lors de la séance précédente.</p> <p>-Montrer le mot image PYJAMA. Demander aux élèves de nommer la syllabe finale de ce mot et de trouver parmi les mots images affichés au tableau un mot-image débutant par cette syllabe. Une fois le mot MATELAS trouvé, procéder de même pour réaliser une chaîne de 4 mots. <i>Exemples : PYJAMA, MATELAS, LAVABO, BONNET</i></p> <p>Etape 2 : Distribuer les cartes aux élèves du jeu de dominos. Sur le même principe, ensemble les élèves vont devoir chercher la syllabe de fin et attaque commune. Travail collaboratif avec deux cartes par élève.</p> <p>«Domino des syllabes» : à partir d'un jeu de domino-images lier l'image d'un mot qui se termine de la même manière à une autre image comprenant la même syllabe en attaque (par exemple, «micro - crocodile»). Le jeu de manipulation sera à disposition des enfants en autonomie</p>	<p style="text-align: center;">Power point avec les images</p> <p style="text-align: center;">25 minutes</p> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Différenciation : Répéter la syllabe finale pour aider les élèves qui auraient du mal à l'entendre afin d'amorcer le mot recherché.</p> <div style="text-align: right;">  </div> </div>

SEANCE 4

Evaluation



Pour l'évaluation, les enfants vont avoir le jeu du domino des syllabes à réaliser seuls en autonomie. Le jeu sera à disposition des enfants et chaque enfant. Ira à son rythme pour valider les compétences ci-dessous.

Critères de réussites ;

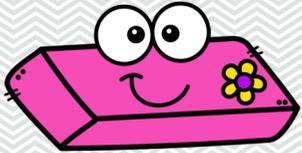
- Je sais manipuler et coder les syllabes.
- Identifier la syllabe de fin et d'attaque d'un mot
- Je vais prendre l'atelier seul et le réalise sans aide.

Matériel ;

Jeu du domino dans une pochette de rangement.

SEANCE 5

Remédiation



Pour les enfants qui auraient des difficultés pour comprendre cette notion, il sera possible de mettre en place le jeu des dominos avec des cerceaux et des objets (ou des étiquettes)

Cette fois-ci, nous n'aurons plus les dominos, mais nous mettrons les cartes étiquettes seules. Chaque enfant devra placer les images dans un cerceau à côté du mot qui correspond. La compétence à acquérir sera identique mais réalisée de manière différente : Identifier la syllabe de fin et d'attaque d'un mot

Matériel :

Des cerceaux

Les étiquettes du jeu du domino des syllabes

Bilan de la séquence

