CLEO GRANDE SECTION

Maitresse D Zécolles

Les documents sont hébergés sur ce site : http://mely.futuremaitresse.over-blog.com/ , ils ne peuvent être hébergés ailleurs car ils sont protégés.

« Copyright © Mély Maitresse D Zécolles 2020 – tous droits réservés – Les fichiers proposés peuvent être utilisés gratuitement pour une utilisation dans les classes en indiquant l'auteur et la source du document. Si vous utilisez mes fichiers comme base de travail pour en concevoir d'autres, veuillez me citer et faire un lien vers mon blog. » - Hébergé par Overblog

Domaine 1

"Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions"

Etape 1 "Commencer à écrire"	Acquérir une conscience phonologique **Etape 1** Découvrir les syllabes	Reconnaître les lettres dans les trois graphies **Etape 1** Reconnaître les lettres capitales	Ecrire, produire des écrits en autonomie **Etape 1 :** Ecrire à partir d'une de référence
Séquence 1	Je scande et je compte les syllabes des prénoms	Je joue à la pêche à la ligne (lettres capitales des prénoms)	J'écris comment je m'appelle
Séquence 2	Je scande et je compte les syllabes de mots référents	Je reconstitue un mot avec des lettres capitales	J'écris si je suis une fille ou un garçon
Séquence 3	Je repère la syllabe d'attaque de mon prénom	Je joue au jeu du record (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« Zoé est fâchée. »)
Séquence 4	Je repère la syllabe d'attaque de différents prénoms	Je joue au jeu du record (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« Imran et Loan sont contents. »)
Séquence 5	Je repère la syllabe d'attaque de mots référents	Je joue à la pêche à la ligne (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« Le loup mange de la soupe. »)
Séquence 6	Je double la syllabe d'attaque d'un mot pour en faire un nouveau	Je joue au jeu de l'oie (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« La sorcière prépare une potion. »)

Maîtresse Zezettes

Domaine 1

"Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions"

Etape 2 "Etape 2 "Lier l'oral à l'écrit"	Acquérir une conscience phonologique **Etape 2** Manipuler les syllabes	Reconnaître les lettres dans les trois graphies **Etape 2** Reconnaître les lettres scriptes	Ecrire, produire des écrits en autonomie **Etape 2** Ecrire grâce des syllabes
Séance 1	Je repère la syllabe finale des prénoms	Je joue à la pêche à la ligne (lettres scriptes des prénoms)	J'écris un mot en doublant une syllabe
Séance 2	Je repère la syllabe finale de mots référents	Je joue au jeu du record (lettres scriptes)	J'écris un mot monosyllabique à partir d'autres mots (FOUR avec FOURMI)
Séance 3	Je repère une syllabe dans un mot	Je joue au Bingo (lettres scriptes)	J'écris un mot bisyllabique à partir de mots monosyllabiques (CHOU-FLEUR avec CHOU et de FLEUR)
Séance 4	J'identifie la même syllabe dans des mots différents	Je joue à la pêche à la ligne (lettres scriptes)	J'écris un mot avec des syllabes d'attaque (LAMA avec LAPIN et MAMAN)
Séance 5	Je supprime une syllabe dans un mot pour en former un nouveau	Je joue au jeu de l'oie (lettres scriptes)	J'écris un mot bisyllabique avec les syllabes d'autres mots (LAPIN avec LAMA et SAPIN)
Séance 6	J'ajoute une syllabe dans un mot pour en former un nouveau	Je joue au mémory (capitales/scriptes)	J'écris un mot trisyllabique avec les syllabes d'autres mots (COUVERTURE avec COU, VER et VOITURE)

Maîtresse D'Ecoles

Domaine 1

"Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions"

Etape 3 "Ecrire avant de savoir lire"	Acquérir une conscience phonologique **Etape 3** Jouer avec le bruit des lettres	Reconnaître les lettres dans les trois graphies **Etape 3** Reconnaître les lettres cursives	Ecrire, produire des écrits en autonomie **Etape 3** Ecrire en encodant
Séquence 1	J'identifie les sons-voyelles en début de mot	Je joue à la pêche à la ligne (lettres cursives des prénoms)	J'encode le début d'un mot avec une voyelle (A, É, I, O, U)
Séquence 2	J'identifie les sons-voyelles en fin de mot	Je joue au jeu du record (lettres cursives)	J'encode des mots d'une syllabe (structure CV ou VC)
Séquence 3	J'identifie des sons-consonnes en début de mot (F, J, L, M, N, R, S, V, Z)	Je joue au Bingo (lettres cursives)	J'encode une syllabe dans des mots de deux syllabes (structure CV ou VC)
Séquence 4	J'identifie des sons-consonnes en fin de mot (F, J, L, M, N, R, S, V, Z)	Je joue à la pêche à la ligne (lettres cursives)	J'encode une syllabe dans des mots de plusieurs syllabes (structure CCV ou CVC)
Séquence 5	Je classe des mots commençant par le même son-voyelle	Je joue au jeu de l'oie (lettres cursives)	J'encode un mot de deux syllabes
Séquence 6	Je classe des mots commençant par le même son-consonne	Je joue au mémory (capitales/cursives)	J'encode un mot de trois syllabes

Maîtresse @ 2 écoles

Domaine 1

"Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions"

Etape 4 "Organiser ses savoirs pour écrire"	Acquérir une conscience phonologique **Etape 4** Discriminer des phonèmes	Reconnaître les lettres dans les trois graphies **Etape 4** Mixer les lettres dans les trois graphies	Ecrire, produire des écrits en autonomie **Etape 4** Ecrire en légendant une image
Séquence 1	Je classe des mots qui riment	Je joue au jeu de l'oie (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image d'un étal de fruits et légumes
Séquence 2	Je remplace la consonne initiale d'un mot pour en former un nouveau	Je joue au Bingo (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de jouets autour d'une chaise
Séquence 3	Je trie des mots comportant le même son-voyelle	Je joue au mémory (scriptes/cursives)	Je légende une image de personnes portant des vêtements
Séquence 4	Je trie des mots avec le même son consonne	Je joue au mémory (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de la classe
Séquence 5	Je repère la place d'un son-voyelle (au début, au milieu, à la fin d'un mot)	Je joue à la pêche à la ligne (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de la cour d'école
Séquence 6	Je repère la place d'un son-consonne dans plusieurs mots	Je joue au jeu du record (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de la ferme

Maitresse des Ecoles