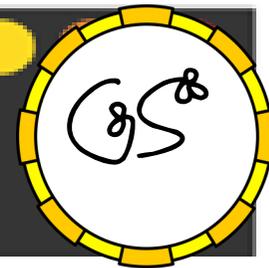
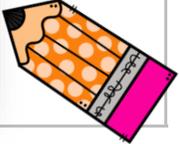




MOBILISER Le Langage dans TOUTES SES DIMENSION : L'ORAL

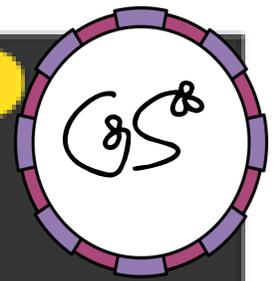


Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> Je produis un oral compréhensible par autrui Je sais ajuster mon propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques J'écoute les autres quand ils parlent J'attends mon tour pour prendre la parole. Je décris une production individuelle ou collective. 	⇒ Coin regroupement ou petits groupes à tout instant de la journée
Echanger et réfléchir avec les autres Oser parler	<ul style="list-style-type: none"> Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation. Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin. Je participe à des échanges collectifs au sein d'un petit groupe J'exprime mes goûts Je respecter les règles de la communication: attendre son tour, écouter les autres Je prononce et j'articule correctement. 	⇒ J'utilise un vocabulaire de plus en plus précis ⇒ Je peux dire, expliquer ce que l'on est en train de faire.
Comprendre et apprendre : Je parle de mieux en mieux	<ul style="list-style-type: none"> Je sais reformuler pour se faire comprendre Travailler l'écoute en instaurant des moments de silence, en incitant les enfants à diriger leur regard vers celui qui parle, en mobilisant leur attention sur le message verbal (la concentration) Reformuler la consigne Apprendre à utiliser des connecteurs de plus en plus complexes Je fais des phrases plus longues (nécessité d'apporter au moins 2 informations) et le style indirect 	⇒ Jeu de cartes Une petite fille avec une robe à rayures ou à fleurs ⇒ Jeu de carte La petite fille avec un ballon  



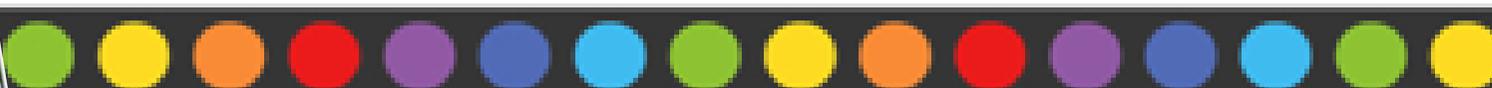


MOBILISER Le Langage DANS Toutes ses Dimensions : L'Oral

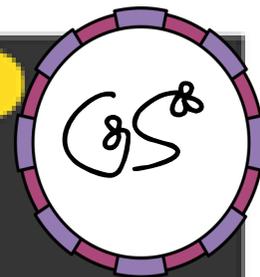


Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> Je produis un oral compréhensible par autrui Je sais ajuster mon propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques J'écoute les autres quand ils parlent J'attends mon tour de parole 	⇒ Coin regroupement ou petits groupes à tout instant de la journée
Echanger et réfléchir avec les autres Oser parler	<ul style="list-style-type: none"> Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation. Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin. Je participe à des échanges collectifs au sein du groupe classe. J'exprime mes goûts Je prononce et j'articule correctement Je respecte les règles de la communication :tenir compte du sujet d'échange 	⇒ Dire, donner un avis :J'ai aimé / je n'ai pas aimé J'ai compris / je n'ai pas compris A sa place, j'aurais ... J'aimerais / je n'aimerais pas ⇒ Je peux dire, expliquer ce que l'on est en train de faire.
Comprendre et apprendre : je parle de mieux en mieux	<ul style="list-style-type: none"> Je sais reformuler pour se faire comprendre Travailler l'écoute en instaurant des moments de silence, en incitant les enfants à diriger leur regard vers celui qui parle, en mobilisant leur attention sur le message verbal (la concentration) Je fais des phrases complexes Je commence à accorder en genre deux adjectifs qualificatifs avec le nom dans une subordonnée relative 	⇒ Jeu de cartes : <i>La petite fille avec une robe à rayures et un ruban</i> ⇒ Jeu de cartes : <i>Le petit garçon qui</i> ⇒ Jeu de cartes : <i>Les souris dans la neige</i>

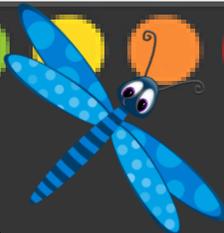




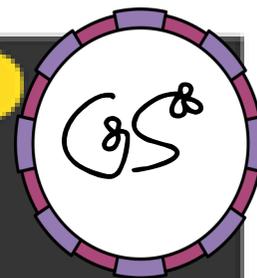
Mobiliser Le Langage dans Toutes ses dimensions : L'Oral



Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> • Je produis un oral compréhensible par autrui • Je sais ajuster mon propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques • J'écoute les autres quand ils parlent • J'attends mon tour de parole • Je lève le doigt pour prendre la parole 	⇒ Coin regroupement ou petits groupes à tout instant 
Echanger et réfléchir avec les autres Oser parler	<ul style="list-style-type: none"> • Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation. • Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin. • Je parle quand je suis en petit groupe. • Je sais dire, expliquer ce que l'on va faire • Je sais raconter une histoire connue • Je sais faire le bilan d'une activité 	⇒ Dire, donner un avis : J'ai aimé / je n'ai pas aimé J'ai compris / je n'ai pas compris A sa place, j'aurais ... J'aimerais / je n'aimerais pas
Comprendre et apprendre : Je parle de mieux en mieux	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais reformuler pour se faire comprendre • Travailler l'écoute en instaurant des moments de silence, en incitant les enfants à diriger leur regard vers celui qui parle, en mobilisant leur attention sur le message verbal (la concentration) • Je fais des phrases longues avec subordonnée relative • Accord en nombre • Accord du verbe et négation • Subordonnée relative, les formules « avec », « sans », et préposition « sur » 	⇒ Jeu de cartes : <i>Les poissons qui font des bulles</i> ⇒ Jeu de cartes : <i>Un petit garçon qui</i> ⇒ Jeu de cartes : <i>l'éléphant</i>    



MOBILISER Le Langage dans TOUTES ses DIMENSION : L'ORAL



Objectif	Objectif spécifique	Situations/Activités
<p>Oser entrer en communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je produis un oral compréhensible par autrui • Je sais ajuster mon propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques • J'écoute les autres quand ils parlent • J'attends mon tour de parole • Je lève le doigt pour prendre la parole • Je parle en restant dans le thème de l'échange 	<p>⇒ Coin regroupement ou petits groupes à tout instant de la journée</p>
<p>Echanger et réfléchir avec les autres Oser parler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation. • Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin. • Je parle quand je suis en petit groupe. • Je sais évoquer un événement vécu non connu des autres • Je sais faire le bilan d'une activité 	<p>⇒ Je fais des phrases correctes avec toutes les formes de politesses.</p> <p>⇒ Dire, donner un avis : J'ai aimé / je n'ai pas aimé J'ai compris / je n'ai pas compris A sa place, j'aurais ... J'aimerais / je n'aimerais pas</p>
<p>Comprendre et apprendre : Je parle de mieux en mieux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais reformuler pour se faire comprendre • Travailler l'écoute en instaurant des moments de silence, en incitant les enfants à diriger leur regard vers celui qui parle, en mobilisant leur attention sur le message verbal (la concentration) • Je sais utiliser la subordonnée conjonctive avec : quand, où, et les pronoms personnels compléments : me, te, se, le, la, l' • Localisation d'un personnage et deux actions simultanées. 	<p>⇒ Jeu de cartes : <i>L'éléphant</i></p> <p>⇒ Jeu de cartes : <i>Les clowns funambules</i></p>





MOBILISER Le Langage DANS Toutes ses Dimension : L'Oral



Objectif	Objectif spécifique	Situation/Activités
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> Je produis un oral compréhensible par autrui Je sais ajuster mon propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques J'écoute les autres quand ils parlent J'attends mon tour de parole/Je lève le doigt Je parle en restant dans le thème de l'échange. Je justifie un choix/ Je sais interpréter une image 	⇒ Coin regroupement ou petits groupes à tout instant de la journée
Echanger et réfléchir avec les autres Oser parler	<ul style="list-style-type: none"> Je parle avec un adulte pour répondre à une sollicitation. Je parle avec un adulte pour exprimer un besoin. Je parle quand je suis en petit groupe. J'exprime mes goûts Je prononce et j'articule correctement Je sais décrire ce que je ressens Je sais faire le bilan quotidien de fin de journée 	⇒ J'utilise des phrases plus complexes - en variant les pronoms - en variant les prépositions - en diversifiant les temps verbaux - en articulant plusieurs énoncés - en augmentant son temps de parole
Comprendre et apprendre : Je parle de mieux en mieux	<ul style="list-style-type: none"> Je sais reformuler pour se faire comprendre Travailler l'écoute en instaurant des moments de silence, en incitant les enfants à diriger leur regard vers celui qui parle, en mobilisant leur attention sur le message verbal (la concentration) Je fais des phrases complexes J'utilise une subordonnée de temps (pendant que) 	⇒ Jeu de cartes : <i>L'enfant malheureux, l'enfant heureux</i> ⇒ Jeu de cartes : <i>Matin d'école</i> ⇒ Jeu de cartes : <i>Le chien musicien</i>

