

# PROGRESSION MS/GS

## DOMAINE 5 : EXPLORER LE MONDE

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
 <p>Se repérer dans le temps et dans l'espace</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre une comptine des jours de la semaine</li> <li>- Découvrir un changement de saison (passage de l'été à l'automne)</li> <li>- Se repérer dans l'emploi du temps de la journée (à partir de photos)</li> <li>- Découvrir le calendrier mensuel et la poutre du temps</li> <li>- Connaître et utiliser les marqueurs temporels (avant/après)</li> </ul> </li> <li>• <b>L'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer dans la classe / l'école</li> <li>- Suivre et décrire un parcours simple en motricité grâce au vocabulaire de l'espace (en dessous/ au-dessus / à côté / devant derrière)</li> <li>- Représenter l'espace (dans une feuille)</li> <li>- Se représenter le sens de l'écriture</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir trouver la date</li> <li>- Connaître les jours de la semaine</li> <li>- Découvrir un changement de saison (passage de l'automne à l'hiver)</li> <li>- Organiser et nommer les différents temps de la journée en s'aidant de l'emploi du temps (matin, midi, après-midi, soir)</li> <li>- Situer les événements les uns par rapport aux autres avec un support visuel</li> <li>- Restituer l'ordre chronologique d'un récit à partir d'illustrations</li> </ul> </li> <li>• <b>L'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer des objets par rapport à soi</li> <li>- Suivre et décrire un parcours grâce au vocabulaire de l'espace (en dessous/ au-dessus / à côté / devant derrière)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir trouver la date du jour</li> <li>- Connaître les jours de la semaine</li> <li>- Classer des événements sur le calendrier mensuel ou la poutre du temps</li> <li>- Connaître des adverbes : hier, aujourd'hui, demain</li> <li>- Restituer l'ordre chronologique d'un récit à partir d'illustrations</li> </ul> </li> <li>• <b>L'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un vocabulaire de l'espace plus étendu (intérieur / extérieur / sur / au-dessus / sous / entre / devant / derrière)</li> <li>- Situer spatialement des composants dans un paysage complexe, les uns par rapport aux autres</li> <li>- Situer des objets par rapport à soi</li> <li>- A l'aide de photos / documentaires, découvrir de nouveaux milieux (mer, montagne, désert...)</li> <li>- Se repérer dans un</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir trouver la date du jour, de la veille, du lendemain</li> <li>- Découvrir un changement de saison (passage de l'hiver au printemps)</li> <li>- Se repérer sur un calendrier annuel</li> <li>- Situer les événements les uns par rapport aux autres sans support visuel</li> <li>- Connaître et utiliser des marqueurs temporels : maintenant, pendant, ensuite</li> <li>- Restituer l'ordre chronologique d'un récit à partir d'illustrations</li> <li>- Etre sensibilisé à la notion de durée (sablier, chronomètre...)</li> </ul> </li> <li>• <b>L'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer spatialement des composants dans une illustration, les uns par rapport aux autres</li> <li>- A l'aide de photos / documentaires, découvrir</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir trouver la date du jour, de la veille, du lendemain</li> <li>- Découvrir un changement de saison (passage du printemps à l'été)</li> <li>- Connaître les mois de l'année</li> <li>- Connaître et utiliser des marqueurs temporels : puis, d'abord, ensuite</li> <li>- Comparer des durées</li> </ul> </li> <li>• <b>L'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer des objets par rapport à des objets repères</li> <li>- Se repérer sur le plan de l'école</li> <li>- S'intéresser à des lieux lointains</li> <li>- Effectuer un parcours en le décodant</li> <li>- Connaître quelques notions d'espace (droite / gauche)</li> <li>- Situer sur une illustration à partir d'explications</li> </ul> </li> </ul>

			quadrillage	de nouveaux milieux (mer, montagne, désert...)	
 <p><b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</b></p> 	<p><b>• Découvrir le monde vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer un élevage d'escargots : naissance, croissance, nutrition, soins...</li> <li>- Découvrir et connaître les 5 sens</li> </ul> <p><b>• Explorer la matière / utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découper (papier, crépon...)</li> <li>- Découvrir, utiliser et agir sur quelques matières (eau, sable, farine, sucre, pâte à modeler...), transvaser, transporter, malaxer, mélanger, tamiser, modeler, écraser</li> <li>- Assemblage et construction (libre ou avec consigne simple)</li> </ul> <p><b>• Utiliser des outils numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'appareil photo numérique</li> </ul>	<p><b>• Découvrir le monde vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître quelques caractéristiques d'animaux (modes de déplacement, poils, plumes, milieu de vie...)</li> </ul> <p><b>• Explorer la matière / utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découper différents matériaux</li> <li>- Découvrir, utiliser et agir sur quelques matières (pâtes, graines...) : transvaser, transporter, malaxer, mélanger, répartir</li> <li>- Utiliser une fiche de montage simple pour réaliser une construction ou un assemblage</li> </ul> <p><b>• Utiliser des outils numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre une photo avec l'appareil numérique à bon escient et la visualiser</li> <li>- Utiliser des logiciels éducatifs en autonomie</li> </ul>	<p><b>• Découvrir le monde vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le cycle de la vie animale (images séquentielles, dessins, film....) Des chenilles aux papillons</li> </ul> <p><b>• Explorer la matière / utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser engrenages et poulies</li> <li>- Utiliser une fiche de montage simple pour réaliser une construction ou un assemblage</li> <li>- Découvrir, utiliser et agir sur quelques matières</li> </ul> <p><b>• Utiliser des outils numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allumer / éteindre l'ordinateur</li> <li>- Manipuler la souris</li> <li>- Copier son prénom sur le clavier</li> <li>- Utiliser des logiciels éducatifs en autonomie</li> </ul>	<p><b>• Découvrir le monde vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène (sommeil, hygiène, alimentation)</li> <li>- Découvrir le cycle du blé (avec visite dans une boulangerie)</li> </ul> <p><b>• Explorer la matière / utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plier</li> <li>- Découvrir, utiliser et agir sur quelques matières</li> <li>- Connaître les différents états de l'eau</li> <li>- Connaître et respecter des règles de sécurité (à la maison, dans la rue, à l'école)</li> </ul> <p><b>• Utiliser des outils numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier quelques mots sur le clavier</li> <li>- Utiliser des logiciels éducatifs en autonomie</li> </ul>	<p><b>• Découvrir le monde vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à respecter l'environnement (le vivant, les milieux, recyclage des déchets)</li> <li>- Plantations : connaître les principales étapes du développement d'une plante et lui assurer les soins nécessaires</li> <li>- Reconnaître les différentes parties d'une plante (tige, racine...)</li> </ul> <p><b>• Explorer la matière / utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un gabarit</li> <li>- Découvrir les propriétés de l'air</li> <li>- Les aimants et les ressorts</li> <li>- Découvrir, utiliser et agir sur quelques matières</li> </ul> <p><b>• Utiliser des outils numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier quelques mots sur le clavier</li> <li>- Utiliser des logiciels éducatifs en autonomie</li> </ul>