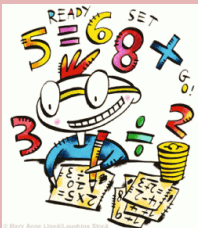



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
 <p><b>Découvrir les formes et leurs utilisations</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire le nombre pour exprimer les quantités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une collection d'objets de même cardinal jusqu'à 5</li> <li>- Comparer des collections perceptiblement (beaucoup / pas beaucoup)</li> </ul> </li> <li>• <b>Stabiliser la connaissance des petits nombres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître globalement des petites quantités organisées en configurations connues : constellations / doigts (jusqu'à 3)</li> <li>- Exprimer une quantité avec les doigts de la main jusqu'à 3</li> <li>- Décomposer les nombres 3 et 4</li> </ul> </li> <li>• <b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les nombres pour exprimer une position ou un rang (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire le nombre pour exprimer les quantités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une collection d'objets de même cardinal jusqu'à 7</li> <li>- Comparer des collections par estimation visuelle ou reconnaissance des petites quantités</li> <li>- Ajouter ou retirer pour obtenir une collection comportant <math>n</math> éléments (jusqu'à 3)</li> </ul> </li> <li>• <b>Stabiliser la connaissance des petits nombres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître globalement des petites quantités organisées en configurations connues : constellations / doigts (jusqu'à 5)</li> <li>- Exprimer une quantité avec les doigts de la main jusqu'à 5</li> <li>- Décomposer le nombre 5</li> </ul> </li> <li>• <b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire le nombre pour exprimer les quantités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une collection d'objets de même cardinal jusqu'à 7</li> <li>- Comparer des collections par correspondance terme à terme ou dénombrement et utiliser le vocabulaire adéquat (plus que / moins que)</li> <li>- Ajouter ou retirer pour obtenir une collection comportant <math>n</math> éléments (jusqu'à 5)</li> </ul> </li> <li>• <b>Stabiliser la connaissance des petits nombres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître globalement des petites quantités organisées en configurations connues : constellations / doigts (jusqu'à 6)</li> <li>- Décomposer les nombres 6 et 7</li> </ul> </li> <li>• <b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les nombres</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire le nombre pour exprimer les quantités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une collection d'objets de même cardinal jusqu'à 8</li> <li>- Comparer des collections par estimation visuelle ou reconnaissance des quantités</li> <li>- Ajouter ou retirer pour obtenir une collection comportant <math>n</math> éléments (jusqu'à 8)</li> </ul> </li> <li>• <b>Stabiliser la connaissance des petits nombres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer les nombres 8 et 9</li> </ul> </li> <li>• <b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer le nombre avant / après un nombre donné, en s'aidant de la bande numérique</li> </ul> </li> <li>• <b>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30 (GS)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire le nombre pour exprimer les quantités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une collection d'objets de même cardinal jusqu'à 10</li> <li>- Comparer des collections par correspondance terme à terme ou dénombrement et utiliser le vocabulaire adéquat (plus que, moins que, autant que)</li> <li>- Ajouter ou retirer pour obtenir une collection comportant <math>n</math> éléments (jusqu'à 10)</li> </ul> </li> <li>• <b>Stabiliser la connaissance des petits nombres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer le nombre 10</li> </ul> </li> <li>• <b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer le nombre avant / après un nombre donné, en s'aidant de la bande numérique</li> </ul> </li> <li>• <b>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</b></li> </ul>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</b></li> <li>- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 10</li> <li>- Reconnaître les nombres de 1 à 5</li> <li>- Dénombrer une collection d'objets manipulables jusqu'à 5</li> <li>- Résoudre des problèmes portant sur des quantités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les nombres pour exprimer une position ou un rang (jusqu'au 5<sup>e</sup>)</li> <li>• <b>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</b></li> <li>- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 16</li> <li>- Reconnaître les nombres de 1 à 8</li> <li>- Dénombrer une collection d'objets manipulables ou non jusqu'à 5</li> <li>- Réaliser une collection d'objets jusqu'à 8</li> <li>- Résoudre des problèmes portant sur des quantités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pour exprimer une position ou un rang (jusqu'au 10<sup>e</sup>)</li> <li>• <b>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</b></li> <li>- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 19</li> <li>- Reconnaître les nombres de 1 à 10</li> <li>- Dénombrer une collection d'objets manipulables ou non, organisée ou non, jusqu'à 8</li> <li>- Réaliser une collection d'objets jusqu'à 10</li> <li>- Résoudre des problèmes portant sur des quantités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les nombres de 1 à 10</li> <li>- Dénombrer une collection d'objets manipulables ou non, organisée ou non, jusqu'à 10</li> <li>- Réaliser une collection d'objets supérieure à 10</li> <li>- Résoudre des problèmes portant sur des quantités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30 (GS)</li> <li>- Reconnaître les nombres de 1 à 10</li> <li>- Dénombrer une collection d'objets manipulables ou non, organisée ou non, jusqu'à 10</li> <li>- Réaliser une collection d'objets supérieure à 10</li> <li>- Résoudre des problèmes portant sur des quantités</li> </ul>
 <p><b>Explorer des formes, des suites, des grandeurs organisées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Différencier et classer des formes planes (cercle, triangle, carré) et les nommer</li> <li>- Reproduire un assemblage de formes planes</li> <li>- Réaliser des puzzles</li> <li>- Reproduire des algorithmes simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier et classer des solides (cube, boule, pyramide)</li> <li>- Différencier les solides des formes planes (cercle/boule, cube/carré, pyramide/triangle)</li> <li>- Réaliser des puzzles de plus en plus complexes</li> <li>- Reproduire un algorithme ternaire ABCABC ou AABBCAABBCC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire des formes planes (gabarit)</li> <li>- Comparer et ranger des objets selon leur contenance</li> <li>- Reproduire un assemblage à une échelle différente</li> <li>- Réaliser des puzzles de plus en plus complexes</li> <li>- Repérer une erreur dans un algorithme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, classer et nommer les formes planes</li> <li>- Reproduire un pavage</li> <li>- Réaliser des puzzles de plus en plus complexes</li> <li>- Inventer un algorithme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, classer et nommer quelques solides</li> <li>- Dessiner des formes planes</li> <li>- Comparer et ranger des objets selon leur masse</li> <li>- Reproduire un assemblage de solides</li> <li>- Réaliser des puzzles de plus en plus complexes</li> </ul>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées - Classer ou ranger des objets en fonction de leur forme, de leur longueur, de leur masse</p> <p>Savoir nommer quelques formes planes et les dessiner</p> <p>Reproduire un assemblage à partir d'un modèle</p> <p>Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et le poursuivre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classer des objets selon leur couleur. (MS)</li> <li>-Classer des objets selon leur longueur : moins long que/ plus long que. (GS)</li> <li>-Classer selon deux critères. (GS)</li> <li>-Ranger des objets du plus grand au plus petit, jusqu'à 4 objets (MS), 6 objets. (GS)</li> <li>-Reproduire un algorithme (GS) simple 1/1. (MS)</li> <li>-Reconnaître et dessiner un cercle (MS), un carré et un triangle. (GS)</li> <li>-Réaliser un puzzle (GS) simple (MS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classer des objets selon leur couleur et leur taille. (MS)</li> <li>-Classer des objets selon leur masse. (GS)</li> <li>-Ranger des objets du plus grand au plus petit, jusqu'à 6 objets (MS), 8 objets. (GS)</li> <li>-Reproduire un algorithme (GS) simple 1/2. (MS)</li> <li>-Reconnaître et dessiner un carré. (MS)</li> <li>-Reconnaître et dessiner un rectangle. (GS)</li> <li>-Réaliser un puzzle (GS) simple. (MS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classer des objets selon leur couleur, leur taille ou leur forme. (MS)</li> <li>-Classer des objets selon leur contenance. (GS)</li> <li>-Ranger des objets du plus grand au plus petit (MS), du plus grand au plus petit. (GS)</li> <li>-Reproduire un algorithme (GS) moins simple 2/2. (MS)</li> <li>-Reconnaître et dessiner un triangle. (MS)</li> <li>-Reconnaître et dessiner des formes planes.</li> <li>-Réaliser un puzzle (GS) plus compliqué. (MS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classer des objets selon plusieurs critères. (MS/GS)</li> <li>-Ranger des objets selon des critères de masse de volume. (MS/GS)</li> <li>-Je sais ranger dans l'ordre croissant et décroissant. (MS/GS)</li> <li>-Reproduire un algorithme (GS) plus compliqué 3/2 (MS)</li> <li>-Reconnaître et dessiner un rectangle. (MS)</li> <li>-Reconnaître quelques solides – boule, cube. (GS)</li> <li>-Réaliser un puzzle compliqué. (MS/GS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classer des objets selon plusieurs critères. (MS/GS)</li> <li>-Ranger des objets selon des critères de masse de volume. (MS/GS)</li> <li>-Je sais ranger dans l'ordre croissant et décroissant. (MS/GS)</li> <li>-Reproduire un algorithme complexe. (MS/GS)</li> <li>-Reconnaître et dessiner certaines formes plus complexes. (MS)</li> <li>-Reconnaître quelques solides – pyramide, cylindre. (GS)</li> <li>-Réaliser un puzzle compliqué. (MS/GS)</li> </ul>