

Protocole d'accueil d'un élève porteur de troubles autistiques au collège

Quels sont les particularités de l'autisme de l'élève :

- hypersensibilité :
- hyposensibilité
- stéréotypie :

Points forts : mémoire visuelle, auditive, respect des règles, politesse

Principales difficultés : abstraction, conceptualisation, attention, planification, imagination, coordination motrice, écholalie, inversion pronominale

Types de crises :

Quels renforçateurs ? :

AVANT LA RENTRÉE	
Donner l'emploi du temps détaillé du jour de la rentrée	
Donner un trombinoscope des personnels : équipe de professeurs, vie scolaire	
Donner le plan du collège	
Donner le plan du collège avec photos	
Donner l'emploi du temps provisoire en insistant sur son aspect provisoire	
POUR ÉVITER UNE CRISE	
Prévenir à l'avance de tout changement	
Installer l'élève le plus loin possible des stimulations sonores (sonnerie...)	
Installer l'élève le plus loin possible des stimulations visuelles	
Mettre au courant sa classe et tous les adultes du collège	
PARTOUT AU COLLÈGE	
Être vigilant aux moqueries, l'élève autiste de par ses gestes, ses intonations, son regard est plus exposé	
Être vigilant aux incitations des autres élèves qui peuvent profiter de sa naïveté	
Prévoir un lieu refuge en cas de survenue d'une crise : infirmerie, CDI, accueil, vie scolaire	
Prévoir un adulte référent / un ou deux enfants référents : professeur principal, infirmière...	
Coin à part dans la cantine (odeurs, bruit, foule peuvent lui être insupportable)	
Avoir sur lui une carte SOS, qu'il peut montrer à n'importe quel adulte, si une crise survient et qu'il ne sait pas l'expliquer. L'adulte l'emmènera alors dans le coin refuge pour qu'il se calme	
Toujours prévenir en cas d'événement : par exemple prévenir de l'alerte incendie, lui rappeler ce qu'il faut faire et vérifier qu'il suit le groupe (le prendre par la main)	
EN CLASSE	
Il se concentre sur les détails, donc si vous faites une longue explication avec de nombreux détails, il faut absolument, finir par une synthèse avec les principaux éléments.	
l'AVS a une copie des exercices pour elle de façon à pouvoir le lire de son côté sans gêner l'élève	

éviter les questions ouvertes	
utiliser au maximum les images	
éviter l'humour et les expressions imagées (l'élève autiste prend tout au premier degré)	
en cas de comportement social déplacé, ne pas disputer mais expliquer pourquoi ce comportement n'est pas adapté et comment il aurait fallu agir	
Installer à une table au 1 ^{er} rang devant le professeur (limiter les stimulations visuelles)	
Pas à côté d'un élève ayant des problèmes de comportement.	
Toujours à côté du même élève	
Lui permettre d'être déjà en tenue de sport pour lui éviter le passage au vestiaire ou vestiaire privé	
Lui permettre d'aller aux toilettes à l'étage, là où c'est plus calme, pendant les récré	
Prévoir un plan du cours, l'écrire au tableau ou lui écrire sur une fiche.	
En sport, prévoir une ardoise pour éventuellement lui dessiner les explications	
Lui annoncer un temps limité	
Utiliser un <u>timer</u>	
En cas de conflit dans la classe, préciser à l'élève qu'il n'est pas personnellement concerné et que les sanctions annoncées ne sont pas pour lui.	
L'interpeller personnellement avant de lui parler	
Ne pas l'interrompre quand il parle mais lui donner un temps à ne pas dépasser.	
Utiliser un vocabulaire simplifié	
Accompagner votre discours d'un maximum d'images.	
Utiliser l'outil informatique	
Prévoir des fiches adaptées de la même façon que pour les élèves dyslexiques	
Pas de consignes multiples	
La mise en page doit faciliter l'exécution des tâches l'une après l'autre (problème dans les fonctions exécutives).	
Ne pas dicter les devoirs à l'oral	
Toujours annoncer les évaluations à l'avance, si ce n'est dans l'agenda, au moins sur le plan du cours annoncé au tableau.	
Lui proposer un renforçateur avant une tâche qui demande beaucoup d'attention. Il pourra l'utiliser si la tâche en question est terminée.	
Pour une tâche demandant beaucoup d'attention lui autoriser un paravent (2 chemises agrafées).	
Vérifier qu'il est en position d'écoute avant de donner la consigne	
Jamais de second degré ou d'expressions sans l'expliquer derrière	
Lui autoriser un <i>tangle</i> ou tout autre objet anti-stress	
Utiliser du matériel adapté en géométrie comme un thamographe	

