

PROTOCOLE D'ACCUEIL D'UN ÉLÈVE PORTEUR DE TROUBLES AUTISTIQUES À L'ÉCOLE

Quels sont les particularités de l'autisme de l'élève :

- hypersensibilité :
- hyposensibilité :
- stéréotypie :

Points d'appui: mémoire visuelle, auditive, respect des règles, politesse, gentillesse

Principales difficultés : abstraction, conceptualisation, attention, planification, imagination, coordination motrice, écholalie, inversion pronominale

Types de crises et déclencheurs :

Quels renforçateurs ?

Autre :

AVANT LA RENTRÉE	
Le matin, donner à l'élève l'emploi du temps détaillé de la journée	
Donner un trombinoscope des personnels : équipe de professeurs, vie scolaire	
Donner le plan de l'école	
Donner le plan de l'école avec photos	
Donner l'emploi du temps provisoire en insistant sur son aspect provisoire	
POUR ÉVITER UNE CRISE	
prévenir à l'avance de tout changement	
Installer l'élève le plus loin possible des stimulations sonores (sonnerie...)	
Installer l'élève le plus loin possible des stimulations visuelles	
mettre au courant sa classe et tous les adultes de l'école	
PARTOUT À L'ÉCOLE	
Être vigilant aux moqueries, l'élève autiste de par ses gestes, ses intonations, son regard est plus exposé	
Être vigilant aux incitations des autres élèves qui peuvent profiter de sa naïveté	
Prévoir un lieu refuge en cas de survenue d'une crise :	
Prévoir un adulte référent / un ou deux enfants référents :	
Coin à part dans la cantine (odeurs, bruit, foule peuvent lui être insupportable)	
Avoir sur lui une carte SOS, qu'il peut montrer à n'importe quel adulte, si une crise survient et qu'il ne sait pas l'expliquer. L'adulte l'emmènera alors dans le coin refuge pour qu'il se calme	
Toujours prévenir en cas d'événement : par exemple prévenir de l'alerte incendie, lui rappeler ce qu'il faut faire et vérifier qu'il suit le groupe (le prendre par la main)	
Communication par le biais de gestes	
Communication par le biais de pictogrammes	

EN CLASSE	
Il se concentre sur les détails, donc si vous faites une longue explication avec de nombreux détails, il faut absolument, finir par une synthèse avec les principaux éléments.	
l'AVS a une copie des exercices pour elle de façon à pouvoir le lire de son côté sans gêner l'élève	
éviter les questions ouvertes	
utiliser au maximum les images	
éviter l'humour et les expressions imagées (l'élève autiste prend tout au premier degré)	
en cas de comportement social déplacé, ne pas disputer mais expliquer pourquoi ce comportement n'est pas adapté et comment il aurait fallu agir	
Installer à une table au 1 ^{er} rang devant le professeur (limiter les stimulations visuelles)	
Pas à côté d'un élève ayant des problèmes de comportement.	
Toujours à côté du même élève	
Prévoir un espace de travail individuel	
Lui permettre d'aller aux toilettes à l'étage, là où c'est plus calme, pendant les récré	
Prévoir un emploi du temps individuel imagé	
Prévoir une copie de l'emploi du temps pour la maison	
En sport, prévoir une ardoise pour éventuellement lui dessiner les explications	
Lui annoncer un temps limité	
Utiliser un <i>timer</i>	
En cas de conflit dans la classe, préciser à l'élève qu'il n'est pas personnellement concerné et que les sanctions annoncées ne sont pas pour lui.	
L'interpeller personnellement avant de lui parler	
Ne pas l'interrompre quand il parle mais lui donner un temps à ne pas dépasser.	
Utiliser un vocabulaire simplifié	
Accompagner votre discours d'un maximum d'images.	
Utiliser l'outil informatique	
Prévoir des fiches adaptées de la même façon que pour les élèves dyslexiques	
Pas de consignes multiples	
La mise en page doit faciliter l'exécution des tâches l'une après l'autre (problème dans les fonctions exécutives).	
Ne pas dicter les devoirs à l'oral	
Toujours annoncer les évaluations à l'avance, si ce n'est dans l'agenda, au moins sur le plan de la journée.	
Lui proposer un renforçateur avant une tâche qui demande beaucoup d'attention. Il pourra l'utiliser si la tâche en question est terminée.	
Pour une tâche demandant beaucoup d'attention lui autoriser un paravent (2 chemises agrafées).	
Vérifier qu'il est en position d'écoute avant de donner la consigne	

Jamais de second degré ou d'expressions sans l'expliquer derrière	
Lui autoriser un <i>tangle</i> ou tout autre objet anti-stress	
Utiliser du matériel adapté en géométrie comme un thomographe, une règle adaptée...	
Prévoir un camarade scripteur	
Réduire au maximum les traces écrites	