

**Grille d'observation de l'attitude et des capacités
de l'élèveface aux activités**

	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion
	Ordre et soin									
	Très désordonné		Désordonné, brouillon.		N 'apporte de soin qu'à certaines activités.		Soigneux.		Très soigneux.	
Organisation du travail										
	Ne prévoit jamais concrètement le déroulement de son action.		Ne prévoit le déroulement de son action qu'à court terme.		Moyennement organisé.		Capable de concevoir une action et de l'appliquer.		Organise tout ce qu'il fait. Très méthodique.	
Sens de l'observation										
	Ne voit et n'entend jamais rien de ce qu'il se passe autour de lui.		Perçoit d'une façon sommaire ce qui l'entoure.		Observe uniquement ce qui l'intéresse.		Observe de façon détaillée ce qui l'intéresse.		Entend et voit tout ce qu'il se passe autour de lui.	
Résistance										
	Se décourage, abandonne en cours une tâche ébauchée.		Manifeste un effort de courte durée et poursuit une tâche à condition d'être sollicité par l'adulte.		Capable de fournir par lui-même un effort limité dans le temps, uniquement sur certaines activités.		Soutient un effort assez longtemps sur toutes les activités proposées.		Est persévérant et tenace sur toutes les activités proposées.	
Attention										
	Ne parvient pas à fixer son attention même pendant un temps court.		Fixe son attention pendant des laps de temps très limités.		Fixe son attention pendant un temps moyen et uniquement sur certaines tâches.		Fixe son attention pendant un temps moyen et sur toutes les tâches proposées.		Est persévérant et tenace sur toutes les activités proposées.	
Fatigabilité										
	Très fatigable (en classe et dans la cour).		Fatigable uniquement en classe.		Présente quelques signes de fatigabilité dans la journée.		Ne présente des signes de fatigue qu'après s'être longuement concentré.		Ne présente pas de signes de fatigue.	
Mémorisation										
	Aucun signe apparent de mémorisation.		Ne présente de signes de mémorisation que dans certaines activités.		Mémorisation partielle dans tous les domaines.		Bonne mémorisation dans tous les domaines.		Excellente mémorisation dans tous les domaines.	
	Ne stocke les informations que sur un très court terme.		Peut stocker une information momentanément pour mener une tâche à bien.		Peut apprendre une poésie, une leçon, dans l'optique d'une interrogation.		Peut stocker une information sur le long terme.		Est en capacité de faire des liens.	
Stabilité psychomotrice										
	Ne parvient jamais à rester assis en classe.		Difficultés pour rester immobile pendant de longs moments.		Stable, sauf dans le cas d'éléments troublants les rythmes habituels de la vie scolaire.		Stable le plus souvent.		Très stable.	
Adresse dans les gestes usuels										
	Fait tomber tous les objets qu'il touche.		Maladroit.		Gestes généralement adaptés.		Adroit.		Très adroit.	

Rapidité motrice	Gestes très lents ou trop rapides.	Gestes assez lents.	Gestes moyennement rapides.	Adroit. Gestes assez rapides.	Très adroits, gestes très rapides.
Motricité fine	Non latéralisé.	Nécessite des outils adaptés (crayons, ciseaux...)	Tient difficilement ses outils.	Tient ses outils correctement mais cela lui demande des efforts.	Bonne tenue des différents outils.
Autonomie dans le travail	Ne manifeste aucune autonomie, a besoin de l'omniprésence de l'adulte à ses côtés.	Parfois autonome mais a besoin de la sollicitation de l'adulte pour poursuivre la tâche commencée.	Autonome uniquement dans les activités choisies.	Autonome, mais a besoin d'être rassuré par l'adulte pour se lancer dans une activité.	Très autonome.
Autonomie dans les gestes quotidiens	A besoin d'un adulte pour se vêtir et/ou se nourrir.	A besoin d'aide pour se chausser.	Ne range rien. Oublie régulièrement ses affaires.	Range ses affaires.	Prend soin de ses affaires.
Adaptabilité	Abandonne facilement.	Ne demande pas d'aide, continue même s'il ne comprend pas ce qui lui est demandé.	Ne demande de l'aide qu'à l'adulte ou qu'à un pair.	Sait demander de l'aide à ses camarades et à l'adulte.	Questionne.
Socialisation dans la classe	Refuse de collaborer.	A des difficultés pour travailler en groupe.	Moyennement sociable, en fonction du groupe de travail.	Capable de travailler en groupe.	Va au devant des autres pour proposer son aide.
Interactions sociales	N'interagit avec personne.	Accepte la présence des autres mais n'interagit pas ou de manière agressive.	Accepte la présence de quelques individus. Interagit peu.	Sociable.	Très sociable.
Communication	Ne communique pas du tout.	Communique avec les gestes et/ou le regard. Ou par écholalie.	Difficultés de prononciation, d'articulation, d'élocution.	Fait des phrases simples.	S'exprime facilement, avec un langage adapté et à bon escient.
Attitude face à l'erreur	Refuse la tâche plutôt que de prendre le risque de faire une erreur.	Bloque devant l'erreur. Ne revient pas sur son travail.	Accepte l'erreur mais ne revient sur son travail que suite à des sollicitations.	Accepte de discuter sur ses difficultés. Accepte l'aide de l'adulte uniquement.	Utilise l'erreur pour progresser. Accepte le regard de ses pairs.
Utilisation d'outils	N'utilise aucun outil.	N'utilise des outils que sur sollicitation de l'adulte.	N'utilise que certains outils (certains affichages, certains objets)	Utilise de manière autonome les outils à sa disposition.	Est force de proposition.
www.unandecole.com					
Parents/tuteurs		Coordonnateur.rice		Enseignant.e de classe de référence	
Directeur.rice					

