

# PÉDAGOGUES

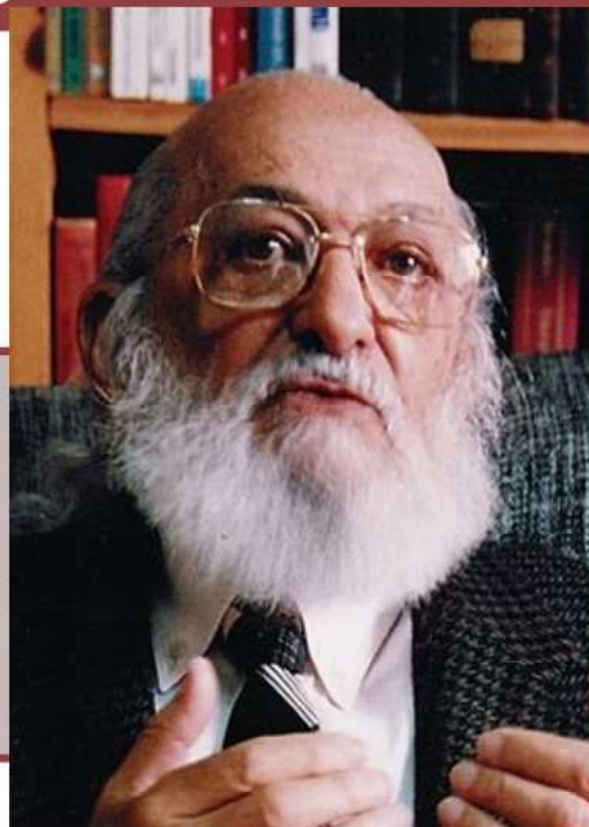
La FSU-SNUipp 16 inaugure dans sa Tribune, une nouvelle rubrique :  
Pédagogues célèbres ... et ... utiles pour notre pratique !

A l'occasion du centenaire de sa naissance, nous vous présentons aujourd'hui Paulo FREIRE

## Paulo Freire

Des favelas de Recife aux REP+ de Soyaux ou de Basseau, des communautés de base du Pernambouc aux écoles rurales de Charente, de sa ténacité dans les geôles de la dictature brésilienne à la résistance au blanquerisme, la pensée et les pratiques de Paulo Freire sont toujours d'actualité en Charente : **éduquer le Peuple par le Peuple pour notre émancipation mutuelle.**

Paulo Freire est né en 1921 au Brésil à Recife où il obtient un doctorat à l'université. Il travaille principalement sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture appliqué au vécu quotidien des apprenants adultes en situation d'exclusion. Emprisonné lors du coup d'état militaire de 1964, il se réfugie au Chili puis à Genève. Il reviendra au Brésil en 1980. Il deviendra secrétaire générale de la mairie progressiste de São Paulo et pourra mettre en pratique sa pensée. Il meurt en 1997.



« Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde. »  
Paulo Freire

Paulo Freire a beaucoup observé, travaillé, mis en pratique et théorisé l'éducation comme moyen d'émancipation. Apprendre à lire et à écrire quand on est analphabète et marginalisé, est un acte profondément politique et ne peut réussir qu'avec une pédagogie du vécu et de la réflexion critique sur sa propre vie et les conditions de l'exploitation.

Il critique d'une part la domination culturelle de classe que produit la pédagogie traditionnelle, ainsi que les structures hiérarchisées des systèmes éducatifs. Mais il produit aussi avec ses équipes des outils pédagogiques concrets sur les bases suivantes:

- \* l'apprenant est acteur et maître de son apprentissage
- \* partir des situations vécues pour tout apprentissage
- \* coopération entre enseignant et élèves et entre élèves eux-mêmes
- \* analyser avec les apprenants les situations vécues par eux pour passer de la « conscience naïve » à la « conscience critique », ce qu'il appellera aussi la conscientisation
- \* allers-retours permanents entre le lieu d'apprentissage et la vie de tous les jours

« Je crois pouvoir affirmer, [...], que toute pratique éducative requiert l'existence de deux sujets, l'un qui apprend en enseignant, l'autre qui enseigne en apprenant. » Paulo Freire

Xavier Favre

- \* livre : « Pédagogie des opprimés » éditions Agone
- \* livre : « Pédagogie de l'autonomie » édition Érès
- \* revue : « Rencontre avec Paulo Freire » Le nouvel éducateur, mars 1997
- \* vidéo « Pourquoi apprendre à lire ? »  
<https://www.bibliofreire.org/pourquoi-apprendre-a-lire-paulo-freire/>
- \* vidéo : « Formation des moins qualifiés »  
<https://www.bibliofreire.org/rencontre-avec-paulo-freire-la-formation-des-moins-qualifies/>

