

# PÉDAGOGUES

Quoi de neuf après Freire et Freinet ?

## Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle

Encore un enseignant qui se mêle de pédagogie, c'est à dire qui ose inventer des pratiques, des techniques, des outils et des institutions sans demander la permission à sa hiérarchie. Il en parle, écrit des articles et des ouvrages.

Fernand Oury est né en 1920 à La Garenne-Colombes. Il devient instituteur sans passer par l'Ecole Normale. Nommé en banlieue parisienne, il y dénonce « l'école-caserne » et rejoint l'ICEM (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne) de Freinet. Avec son frère Jean Oury, praticien de la psychothérapie institutionnelle, et Aïda Vasquez, psychologue vénézuélienne, il fonde la pédagogie institutionnelle. Il la pratique et la théorise avec d'autres instituteurs-trices. Il publie de nombreux livres. Il meurt en 1998.



Fernand Oury rencontre Freinet en 1942 et introduit les Techniques Freinet dans ses classes surchargées de la banlieue parisienne. Dans ces écoles « caserne », est pratiquée la pédagogie du soldat ou plutôt de l'adjudant. Mais les élèves de ces temps et de ces lieux ne sont pas les petits paysans de Provence. Ils ne savent pas ce qu'est le travail et leur désir de savoir n'est pas éclos ou il a été enfoui, fracturé. L'agitation et les cris sont les seules manifestations de leur pulsion de vie.

Alors Oury introduit les Institutions. Aux outils matériels que sont les Techniques Freinet, il ajoute ces outils conceptuels :

- Les Métiers, chacun contribue aux travaux indispensables à tous.
- Les Ceintures de comportement, qui évitent que tous soient considérés comme invalides sous prétexte que l'un d'eux est défaillant.
- Les Couleurs de compétences qui indiquent à chacun où il en est de ses progrès et ce qu'il lui reste à faire.
- Les Equipes, petits groupes hétérogènes d'élèves au sein desquelles la coopération est à l'œuvre.
- Les Entraïdes, les Tuteurs et Compagnons de travail remplacent la compétition.
- Le Quoi de neuf, lieu d'expression libre qui accueille la singularité de chacun.
- Le Conseil enfin où, au regard de la Loi et des Règles, se parlent les conflits, mais surtout les propositions de travail, les nouvelles institutions, où s'inscrivent solennellement les progrès de chacun.

Cette nouvelle façon d'être dans la classe ne s'improvise pas. Des enseignants charentais constitués en groupes y travaillent. Il faut du temps, l'entraide des autres enseignants plus avancés, et la conviction que c'est en vivant une société différente en classe qu'elle pourra advenir dans le monde des adultes.

Groupe Charentais de PI

### Références bibliographiques :

- \* De Oury et Vasquez " De la classe coopérative à la Pédagogie Institutionnelle" ed. Maspero
- \* De Bénévent et Mouchet "L'école le désir et la loi" ed Champs Social
- \* Echos PI. Brochure en ligne des groupes de PI

