SEMAINE 36/ 28 JUIN 2021

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

« Mon école est ICI, ton école est AILLEURS, leur école est LOIN»

PROGRAMMES 2015 :
Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à coopérer.

SECLECTION POUR LA SEMAINE :
Source : https://dessinemoiunehistoire.net/category/australie-oceanie/

ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 :
Se construire comme personne singulière, c'est progressivement **partager des tâches** et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour **déterminer les jours de la semaine**, pour préciser les évènements de la vie scolaire.

Les élèves affichent leur carte de présence en retrouvant leur place sur le tableau de présence, une place est attribuée à chacun et celui-ci doit identifier l'étiquette qui désigne sa place.
L'appel est fait par un binôme qui utilise une fiche de présence (voir modèle en bas de cette préparation).
L'enseignant explique et supervise.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

Les élèves qui arrivent écrivent leur prénom au tableau blanc (si c'est trop difficile ils placent leur étiquette aimantée) L'appel est fait en binome, en utilisant la liste écrite au tableau, et répertorie les présences dans le tableau double entrée de la classe et efface le prénom au fur et à mesure
Un élève dit le jour que nous sommes, on dit aurevoir à hier

PROGRAMMES 2015 : activité ritualisée sous forme de jeu pour aider à la mémorisation

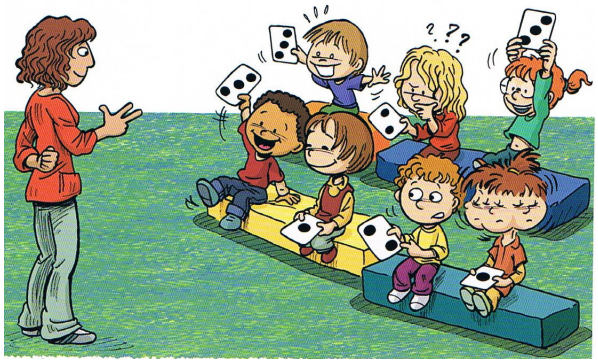
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	rituel des nombres Rituel de reconnaissance des lettres : nommer les lettres ps, reconnaissance majuscule-script MS	**(Les outils pour structurer sa pensée) Associer la constellation à la valeur sur les doigts** **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)**	
Rituel des nombres (accès)			

Constellations du dé

- Construire une collection de doigts qui a autant d'éléments qu'une constellation du dé.

L'enseignant montre des grandes cartes représentant les constellations du dé de 1 à 3.

- Montrer la même quantité que sur la carte avec ses doigts. L'enseignant distribue les cartes constellations du dé aux élèves. Les cartes sont reproduites en plusieurs exemplaires.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre obtenu sur le dé géant.
- Montrer sa carte si elle correspond à la carte montrée par l'enseignant.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre de fois que l'enseignant a frappé dans ses mains.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre montré par l'enseignant avec ses doigts.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre d'objets contenus dans une boîte.



Rituelle de resonnaissance des lettres association d'un phonème à son graphème (majuscule pour les PS-script pour les ms) : merci @k2.karine

EPS :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Se déplacer sur un parcours (type olympiade)	**(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)**	collective
Toute l'année tu as appris à utiliser un parcours, faire des roulades, lancer. Voici un parcours avec plusieurs challenges à relever avec toutes tes compétences			

REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, **prises de décisions collectives,** compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir **l'importance et la finalité**.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
10mn			collective
LUNDI : Gouter de fin d'année : chant+ danse et enregistrement du spectacle » MARDI- JEUDI-VENDREDI : Lecture d'un album sur l'Océanie ou d'une comptine https://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines-poesies-australie-kangourou-koala/			

ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS :	ACTIVITES :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
24-30 mn	Écriture : ecrire son prénom (PS) sur le tableau lumineux - Tracer les lettres (sur le modèle en tubular)	**(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)**	ATSEM et maitresse
	Ecriture MS : la lettre S	S'entrainer à tracer des lettres	Atelier maitresse
	Utiliser la lunii	**(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)** Ecouter attentivement	autonomie
	Raconter le spectacle les ours gloutons	**Art visuel : utiliser ses connaissances pour illustrer**	autonomie
	PS-MS : dénombrer des petites quantités Jouer à des jeux de société : Shelby	Les premiers outils pour structurer la pensée	Enseignante puis autonomie
	Se repérer dans l'espace - Mental Box - Créer un circuit de billes en 3D (la bille sera donnée pour vérifier la construction) - Créer des constructions en 3D avec des Magnetic tiles	**Explorer le monde : explorer la matière, se repérer dans l'espace**	Enseignante puis autonomie

RECREATION :

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective

REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
10 min		**(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)**	collective
LUNDI-MARDI -JEUDI-VENDREDI : - Découvrir l'Océanie - Un élève raconte une histoire qu'il a entendu sur la lunii (atelier autonome du matin, les élèves ont une histoire			

à fabriquer ne suivant les instructions puis avec les cartes ils racontent ce qu'ils ont entendu) https://lunii.com/fr-fr/kit-ecoles/

ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 :
Toute production d'écrits nécessite différentes étapes et donc de la durée avant d'aboutir ; l**a phase d'élaboration orale préalable du message est fondamentale**, notamment parce qu'elle permet la prise de conscience des transformations nécessaires d'un propos oral en phrases à écrire. **La technique de dictée à l'adulte** concerne l'une de ces étapes qui est la rédaction proprement dite. Ces expériences précoces de productions génèrent **une prise de conscience du pouvoir que donne la maîtrise de l'écrit.**

TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE :	ORGANISATION :
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Compléter son cahier de voyage : l'océanie Apprendre quels sont les animaux d'Océanie	**(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)** : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit Observable : différencier des types d'écrits et associer un écrit à un projet d'écriture ou de communication	atelier avec ATSEM
	Utiliser le coin vétérinaire	**(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)** : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit Associer le script aux majuscules	autonomie
	Utiliser le coin drapeau (drapeaux d'Asie + drapeaux d'Océanie) 	Se repérer dans l'espace + Langage identifier les lettres	autonomie
	Réaliser une guirlande 	Nommer et identifier les lettres PS : tamponner les lettres MS : tracer les lettres	en autonomie
	Fabriquer un globe terrestre 	Art	ATSEM
	Phonologie Associer un graphène à son phonème : Utiliser la roue des syllabes @rachelh109	**(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)** : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit	Avec enseignante
	Art visuel Peindre et découper un kangourou	Art Source : http://lamaternelledeluciole.blogspot.com/	Autnomie

		2014/06/oceanie-australie-3.html	

RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE
RANGEMENT/SORTIE
BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

REGROUPEMENT 3 :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
10 mn		(**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**)	collective
Lundi -MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour lire les livres apportés par les élèves (l'élève peut présenter le livre lui-même s'il veut pour commencer)			