

## SEMAINE 31/ 25 Mai 2021

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

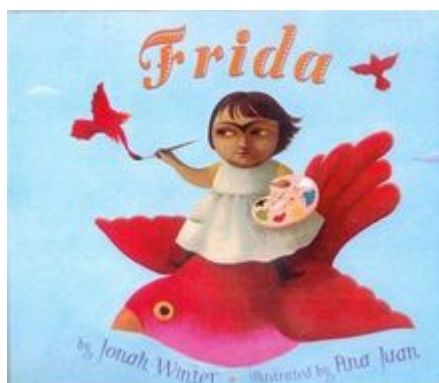
« **Mon école est ICI, ton école est AILLEURS, leur école est LOIN** »

Phase de référence : comprendre le principe et les codes d'une lettre

### PROGRAMMES 2015 :

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à coopérer.

### LE LIVRE DE LA SEMAINE



Frida s'ennuie seule dans sa chambre, alors elle s'invente une amie imaginaire. Frida doit garder le lit après un terrible accident, alors elle se met à dessiner. La peinture lui ouvrira les portes d'un monde imaginaire plein de couleurs et de vie. La vie de Frida Kahlo racontée aux enfants.

**Les élèves qui arrivent écrivent leur prénom au tableau blanc** (si c'est trop difficile ils placent leur étiquette aimantée) L'appel est fait en binôme, en utilisant la liste écrite au tableau, et répertorie les présences dans le tableau double entrée de la classe et efface le prénom au fur et à mesure  
Un élève dit le jour que nous sommes, on dit aurevoir à hier

PROGRAMMES 2015 : activité ritualisée sous forme de jeu pour aider à la mémorisation

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	rituel du dé  Rituel de reconnaissance des lettres : nommer les lettres ps, reconnaissance majuscule-script MS	<b>(Les outils pour structurer sa pensée) Associer la constellation à la valeur sur les doigts</b>  <b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b>	

## Le dé géant

- Dire le nombre représenté par une constellation du dé jusqu'à 3.

L'enseignant présente un gros cube en mousse et 6 feuilles carrées de la taille d'une face du cube. Sur chaque face est représentée une constellation du dé de 1 à 3.

- Reconnaître le nombre de points sur chaque feuille. L'enseignant décrit chaque feuille.

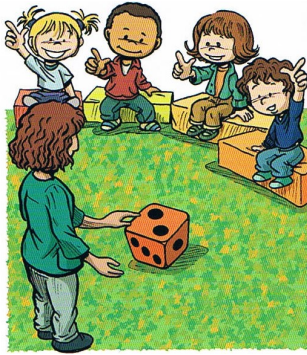
Pour deux, il dit: « Il y a un et encore un ».

Pour trois, il dit: « Il y a un, un et encore un »

ou « Il y a deux et encore un ».

Construire le dé en fixant les feuilles sur le cube.

- Lancer le dé et prendre autant de pions que le nombre de points sur le dé.
- Placer les pions sur les points du dé pour valider.
- Lancer le dé, dire le nombre obtenu et frapper autant de fois dans ses mains.
- Lancer le dé et dire le nombre obtenu.
- Lancer le dé et montrer la même quantité avec ses doigts.



## Rituelle de reconnaissance des lettres PS MS @maitresse\_sur1000volts



## EPS :

### PROGRAMMES 2015 :

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Lancer loin	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

- Viser : jeu de pétanque ou de chamboule tout

## REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, **prises de décisions collectives**, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir **l'importance et la finalité**.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn	Changer de destination : découverte de l'Europe	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : évoquer	collective

LUNDI-MARDI : Projet voyage autour du monde

« Découverte du continent Nord Américain »

Support: -

Matériel:

Consignes : «

## ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
24-30 mn	PS MS : nommer et identifier les monuments et les pays du continent Nord américain	<b>Langage oral</b>	Atelier supervisé par l'enseignante
	MS : Découvrir les boucles	Graphisme	Enseignante
	MS : je m'entraîne à tracer des lettres rondes	Graphisme	Autonomie MS
	PS : Je décore ma carte pour la fête des mères	Graphisme	Enseignante
	PS : Land art	Graphisme	Autonomie
	PS : reproduire une suite logique accès vers les maths ps page 118	<b>Les premiers outils pour structurer la pensée</b> Reproduire une suite logique	Atelier supervisé par enseignante
	MS : Dénombrer des quantités jusqu'à 10	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ;	Atelier supervisé par l'enseignante
	PS : algorithme en colorino	<b>Créer une suite logique</b>	autonomie
	MS : fleurs des nombres	Identifier les différentes représentations des nombres	autonomie
	PS et MS : apprendre à fabriquer un objet pour la fête des mères	<b>Art visuel</b> Réaliser une œuvre plastique en volume	Atelier supervisé par ATSEM

Projet autour du monde : le continent Nord américain

« tu vas découvrir les pays de ce continent, leurs monuments et les drapeaux des pays »

- Dessiner : utiliser ses compétences pour reproduire des monuments, des drapeaux
- Utiliser ses compétences pour reconnaître les cartes des pays nord-américains : avec une carte modèle (reconnaissance globale)

Les boucles

<http://123dansmaclasse.canalblog.com/archives/2013/08/03/27702897.html>

□ Activité de découverte :

### Séance 1 : la découverte par le geste

Placer 4 enfants assis en ligne. Réaliser un parcours en marchant en verbalisant : " Je passe devant X, je tourne autour, je continue mon chemin, je passe devant Y..." Demander aux élèves tour à tour d'effectuer ce parcours.

Remplacer ensuite les enfants par des plots et demander aux enfants de matérialiser le chemin parcouru avec une corde.

Observer : on voit des boucles.

### Séance 2 : réaliser les premières boucles

1ère phase : Demander aux enfants de reproduire la situation vécue en motricité sur une feuille A3 : on place des pions en ligne comme les plots (les fixer à la patafix) puis on fait un chemin de boucles pour les enfermer avec une cordelette (la fixer avec du scotch). Photocopier les réalisations.

2ème phase : passer à l'encre la photocopie.

En autonomie : modelage de boucles

<http://wjl.eklablog.com/s2-les-boucles-en-pate-a-modeler-a130048986>



Je décore la carte de la fête des mères

- 1- J'apprends à maîtriser mon geste pour repasser sur un trait
  - Je suis le chemin du cœur avec un objet roulant
  - Je suis le chemin avec mon doigt
  - Je suis le chemin avec un objet scripteur

Point de vigilance : le geste doit rester continu

- 2- Je nomme les lettres pour écrire le message sur la carte

Quand le cœur sera terminé les élèves peuvent repasser les bouches en blanc avec des paillettes (la poésie a été proposée sur le blog école petite section 😊)

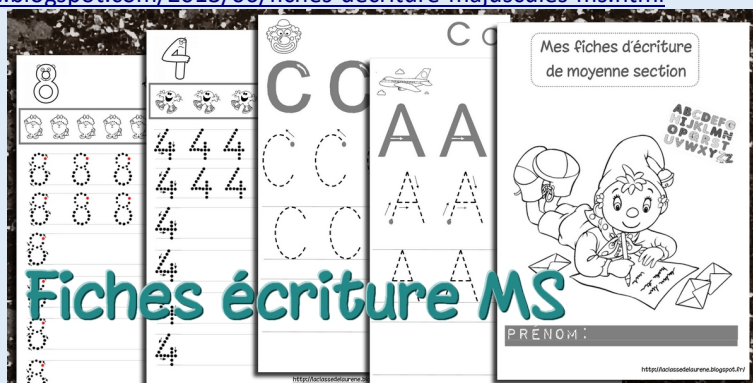
MS : s'entraîner à tracer des lettres rondes

Support : la classe de Laurène cahier d'écriture

Objectif : apprendre à tracer les lettres dans un espace délimité, s'appliquer

« Tu as appris à tracer les lettres rondes, tu vas t'entraîner dans ton cahier d'écriture, attention tes lettres doivent être entre les deux lignes et régulières »

<https://laclassedelaurene.blogspot.com/2013/06/fiches-decriture-majuscules-ms.html>



PS : reproduire une suite : avec des petits cœurs (cela servira pour emballer les cadeaux de la fête des mères)

Consigne : tu vas apprendre à réaliser une suite algorithmique 1 :1

- 1- Nommer les éléments de la suite
- 2- Identifier la répétition dans la suite
- 3- Poursuivre une suite
- 4- Reproduire une suite

MS : Réaliser des collections jusqu'à 10

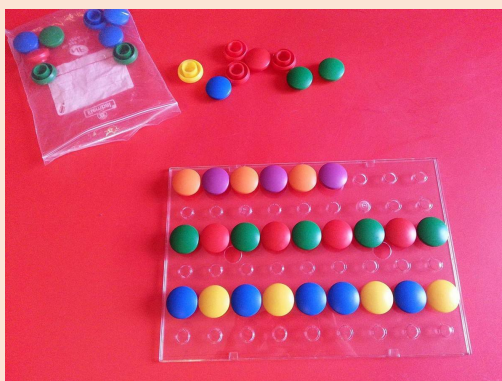
Consigne : avec ton camarade (travail en binôme) tu vas apprendre à réaliser des collections de 10 animaux

- 1- Les animaux sont à proximité des élèves
- 2- Les animaux sont à distance des élèves

Nous allons réaliser des collections de 10 animaux pour le continent que nous avons découvert dans le projet autour du monde

PS :

Tu as appris à faire des suites logiques, à toi d'en créer avec des objets de la classe  
 Les colorinos : <http://carolenounou91.over-blog.com/2016/01/ses-premiers-algorithmes.html>



MS : Les fleurs des nombres jusqu'à 6  
 Tu t'entraînes à mettre sur la même fleur toutes les représentations d'un même nombre  
 Source : <https://edu1d.ac-toulouse.fr/blog31/mat-montberon/2020/10/16/atelier-la-fleur-des-nombres/>



Cadeau de fête des mères :  
 Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

## RECREATION :

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

## REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS: 15 mn	ACTIVITE:	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses	ORGANISATION: collective

dimensions)

MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute du livre.

## ATELIERS 2 :

### PROGRAMMES 2015 :

L'objectif est de permettre aux enfants de comprendre que les signes écrits qu'ils perçoivent valent du langage : en réception, l'écrit donne accès à la parole de quelqu'un et, en production, il permet de **s'adresser à quelqu'un qui est absent** ou de garder pour soi une trace de ce qui ne saurait être oublié. **L'écrit transmet, donne ou rappelle des informations** et fait imaginer : il a des incidences cognitives sur celui qui le lit.

TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn  et après la sieste, selon les élèves.	Compléter son cahier de voyage autour du Monde (IM verbale/ logico-maths/ interpersonnel)	<b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions )</b> : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit  Observable : différencier dessins, écritures, graphismes, pictogrammes, symbole et signes ;	autonomie
	Ecrire une ordonnance pour un animal d'antarctique ou d'Europe (IM verbale, IM naturaliste)	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions )</b> : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit	autonomie
	Phonologie : les rimes	<b>Identifier les régularités de la langue : les rimes</b>	Décloisonnement
	Flotte et coule	<b>Identifier les propriétés de la matière + expliquer ce qu'on a découvert</b>	enseignante
	Evaluation de fin de MS		enseignante

### ATELIER 1« Je voyage autour du monde, je découvre l'amérique du nord»

Support: -

Matériel:

- Les animaux rencontrés (photo + étiquettes des noms)
- Les monuments du continent nord américain
- Les drapeaux des pays

Quand tu auras finalisé tes découvertes tu pourras garder une trace sur la feuille de l'amérique du nord en collant les animaux que tu peux y rencontrer et en écrivant leur nom

### Atelier 2 : « je rédige une ordonnance pour un animal d'Europe ou d'antarctique

Consigne : La semaine dernière je t'ai présenté le coin vétérinaire. Nous y avons mis des animaux, et leurs cartes d'identité, venant d'antarctique, cette semaine nous allons ajouter les animaux d'Europe.

Tu vas apprendre à écrire : Utilise l'ordonnance pour t'entraîner à écrire et à reconnaître les mots.

### Atelier 3 : Je garde un souvenir de l'artiste que nous avons découverte

Consigne : Ces deux dernières semaine nous avons visité l'amérique du nord et nous avons rencontré Frida. Pour garder une trace de cette découverte complète le livret

Source « Hugo l'escargot + pinterest »

- Carte du monde avec l'amérique du nord à colorier en orange et le Mexique
- Drapeau du Mexique à colorier
- Coloriage de Frida

**RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE**  
**SIESTE**  
**REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES**  
**REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE**  
**RANGEMENT/SORTIE**  
**BILAN QUOTIDIEN :**

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS:

**REGROUPEMENT 3 :**

PROGRAMMES 2015 : Découvrir les langues étrangères

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
5 mn		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective

MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute de la chanson en anglais.

Consigne : nous faisons le tour du monde et nous rencontrons des animaux. Nous allons apprendre le nom des animaux en anglais et le vocabulaire de leur mouvement : chantons, dansons

<https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk>