**SEMAINE 24** / 22 MARS 2021

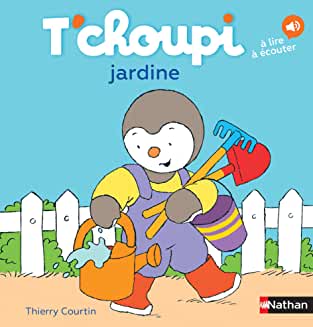
**DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE** : AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE

**« À L’ECOLE, JE DECOUVRE LE JARDINAGE »**

Agir ensemble pour protéger notre planète en découvrant le jardinage

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Au sein d'une même classe, l‘enseignant prend en compte dans la perspective d'un **objectif commun les différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie

LE LIVRE DE LA SEMAINE



**ACCUEIL :**

**ACCUEIL :**

PROGRAMMES 2015 : L'une des conditions pour apprendre à lire et à écrire est d'avoir découvert le principe alphabétique selon lequel **l'écrit code en grande partie, non pas directement le sens, mais l'oral (la sonorité) de ce qu'on dit**. Durant les trois années de l'école maternelle, les enfants vont découvrir ce principe (c'est-à-dire comprendre la relation entre lettres et sons) et commencer à le mettre en œuvre.

|  |
| --- |
| - J’accueille mes élèves et j’explique aux élèves qu'ils pourront jouer avec les pierres de rivière dans la classe à l'espace moteur prévu pour cela.  - Les élèves rangent leurs [cartes de présence](http://soutien.over-blog.fr/article-14407387.html) au tableau, il n’y a plus de photo. |

PROGRAMMES 2015 :

L’équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à l**eurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

Les enfants enrichissent et développent **leurs aptitudes sensorielles**, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  20mn | ACTIVITE  1- Utiliser l’espace moteur : le croquet  2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux | COMPETENCE  **(Explorer le monde)** Explorer la matière | ORGANISATION  individuellement |
| 1- ESPACE MOTEUR « Le croquet »  Matériel : tapis de croquet + cane + balles  Consigne : « Ta balle que tu pousses avec ta cane doit passer sous une arche »  2- Jeux libres  Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d’imitation | | | |

**RITUEL :**

**PROGRAMMES 2015 :** Les premiers repères temporels permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables **d'une chronologie sommaire** et de leur proposer **un premier travail d'évocation** et **d'anticipation** en s'appuyant sur des évènements proches du moment présent.

|  |
| --- |
| - Je regroupe ensuite mes élèves autour du tableau de présence et procède à un appel durant lequel je pointe la carte-prénom de l'élève et le groupe dit le prénom de l'élève désigné.  - Un élève déplace T’Choupi qui se déplace sur la frise linéaire du mois pour indiquer le changement de jour. |

**EPS :**

PROGRAMMES 2015 : L'enfant participe à un **projet collectif** qui peut être **porté au regard d'autres spectateurs**, extérieurs au groupe classe. L'enseignant amène les enfants à s'inscrire dans une **réalisation de groupe**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  30 mn | ACTIVITE  S'inscrire dans une réalisation de groupe. | COMPETENCE  **(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)** Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique | ORGANISATION  collective |
| Préparer un spectacle de danse | | | |

**REGROUPEMENT 1 :**

PROGRAMMES 2015 : Pour provoquer **la réflexion des enfants**, l'enseignant les met face à des **problèmes à leur portée**, quels que soit les domaines d'apprentissage et le moment de vie de classe. Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour **donner l'envie d'apprendre** et rendre les enfants **autonomes intellectuellement**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  6 mn | ACTIVITE  Lancer le dé | COMPETENCE  **(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)** Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. | ORGANISATION  collective |
| LUNDI : observation des outils de jardinage, découverte du vocabulaire  MARDI- JEUDI : Rituel du jeu de dé : 2-3-4 objets à aller chercher. Vérification avec les pairs.  VENDREDI : observation des mises en terre, modification du tableau d’affichage graine / pas graine si besoin + conclusion : En germant la graine donne une plante. Les plantes grandissent et produisent des racines, une tige, des feuilles, une fleur. | | | |

**RECREATION :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  30 mn | ACTIVITE  jouer dans la cour | COMPETENCE  apprendre à coopérer en participant à des jeux | ORGANISATION  collective |

**REGROUPEMENT 2 :**

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  15 mn | ACTIVITE  regarder un livre | COMPETENCE  **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)**  Parler spontanément lors du regroupement | ORGANISATION  collective |
| LUNDI-MARDI –JEUDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves.  VENDREDI : présentation et lecture du cahier de liaison. | | | |

**REGROUPEMENT 3 :**

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écri**t, très différente de l'oral de communication.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  15 mn | ACTIVITE  Écouter un livre C*omptines*  *Bilan* | COMPETENCE  **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  Ecouter une histoire sans interrompre l’adulte  Dire de mémoire et de manière expressive des comptines  Se rappeler ce qui a été fait dans la journée | ORGANISATION  collective |
| LUNDI-MARDI-JEUDI : Rituel du jeu de dé : 2-3-4 objets à aller chercher. Vérification avec les pairs.  VENDREDI : « réalisation d'un affichage collectif synthétisant les besoins de la plante. » | | | |

**ATELIERS 1 :**

PROGRAMMES 2015**:** Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent un **temps d'appropriation**. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

Pour **provoquer la réflexion** des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée, quels que soit les domaines d'apprentissage et le moment de vie de classe. Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour donner l'envie d'apprendre et **rendre les enfants autonomes intellectuellement**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  45 mn  + après la sieste. | ACTIVITES  1- Comprendre que les plantes ont des besoins (naturaliste / visuelle)  2- Réaliser un tableau : jardinière de fleurs (visuelle / kinesthésique)  3- Peindre sa jardinière en autonomie (kinesthésique / naturaliste)  4- Décorer sa fiche du mois (visuelle / intrapersonnelle)  5- Expérimenter différents outils (naturaliste / verbale)  6- Tableau à double entrée n°3 (visuelle / logicomaths)  7- Associer les images deux à deux (visuelle / kinesthésique)  8- Algorithme 2-2 (logicomaths / visuelle) | COMPETENCE  **Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** Reconnaitre les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image  **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | ORGANISATION  1 : Enseignant  2 : Atsem  3 : Supervisé  4 : Autonomie  5 : Enseignant  6 : Atsem  7 : Autonomie  8 : Autonomie |
| ATELIER 1 « Je comprends que les plantes ont des besoins »  Matériel : 4 pots par groupe de la semaine passée  Consigne : « Tu observes les pots et tu trouves les besoins de la plante pour grandir »  *Pour faire pousser une graine on la sème dans la terre et on l'arrose. La graine germe, elle devient une plante qui grandit. Pour grandir, la plante a besoin de terre, d'eau et de lumière.* | | | |
| ATELIER 2 « Je réalise un tableau "jardinière de fleurs" avec les lettres du prénom »  Support : 1 feuille A3  Matériel : 2 éponges par enfant, 1 bleue et 1 blanche  Consigne : « Tu réalises un fond "ciel" en tamponnant de la peinture bleue et de la peinture blanche avec 2 éponges »  *Ce travail se fera sur 3 semaines, étape 1 le fond, étape 2 la jardinière et le prénom + tamponnage d’autant de fleur que de lettres de prénom, étape 3 remettre les lettres du prénom dans l’ordre et les coller dans le cœur des fleurs* | | | |
| ATELIER 3 « Je peins ma jardinière »  Support : la feuille des 2 semaines passées  Consigne : « Tu peins ta jardinière en tapotant, attention il ne faut pas dépasser ni peindre sur les lettres » | | | |
| ATELIER 4 « Je décore ma fiche de mars »  Support : fiche mars  Matériel : crayons de couleurs + étiquettes graines + colle  Consigne : « Tu décores ton dessin puis tu colles les graines autour du dessin en respectant un algorithme 2-2 » | | | |
| ATELIER 5 « J’expérimente différents outils »  Support : 1 bac rempli de terre  Matériel : divers outils de transvasement + 1 pot par enfant  Consigne : « Tu détermines l’outil qui sera le plus approprié pour remplir le pot de terre : fourchette, cuillère, petite pelle, louche, passoire... »  *Chaque enfant réalise les transvasements librement. Une mise en commun des observations est faite à l'issue de l'atelier.* | | | |
| ATELIER 6 « Je place les cartes dans tableau double entrée »  Support : tableau 3  Matériel : pièces pour les tableaux  Consigne : « Tu ranges tes pièces au bon endroit en respectant la forme et la couleur » | | | |
| ATELIER 7 « J’associe les images deux à deux »  Support : fiche  Matériel : étiquettes des ombres  Consigne: « Tu regardes les fleurs tu cherches leurs ombres » | | | |
| ATELIER 8 « Je réalise un algorithme 2-2 »  Support : longue bande  Matériel : étiquettes 2 fleurs  Consigne : «Tu colles tes fleurs en respectant l’alternance 2 fleurs pareilles puis 2 autres fleurs pareilles » | | | |

**ATELIERS supplémentaires :**

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un **temps long** et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent un **temps d'appropriation**. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

L’enseignant permet à l’enfant de pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  25-30 mn | ACTIVITES  1- Raconter (IM verbale)  2- Remédiation (IM interpersonnelle)  3- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle) | COMPETENCE  1- **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)** Pratiquer divers usages du langage oral : raconter  2- **(Apprendre en s’exerçant)** stabiliser les apprentissages par de nombreuses répétitions dans des conditions variées.  3- **(Explorer le monde)** Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. | ORGANISATION  1 : Enseignant  2 : Enseignant  3 : Atsem |
| ATELIER 1 « Je raconte la photo »  Support : album langage  Consigne : « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis »  *L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.* | | | |
| ATELIER 2 « Atelier de remédiation si nécessaire »  Support : selon les besoins  *Ici l’enseignant s’attache à faire refaire ou à faire faire autrement pour permettre à l’enfant ou à un groupe d’enfants de mieux comprendre une notion, de stabiliser l’apprentissage pour que chacun soit dans une situation de réussite.*  *La parole est favorisée.* | | | |
| ATELIER 3 « Je joue aux ateliers autonomes »  Matériel : tiroirs individuels  Consigne : « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »  Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m’installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE -quand j’ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l’emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu’un)  Quoi d’autre ? -Je peux demander de l’aide à l’adulte pour qu’il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j’ai renversé de l’eau ou autre chose, j’éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit. | | | |