Bilan de la période 3 (Janv-Fev 2021)

AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L’ACTIVITE PHYSIQUE

avec les intelligences multiples

Chaque période de l’année scolaire est consacrée à un domaine d’apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d’apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d’école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d’apprendre, pour certains, c’est plus facile en observant, d’autres avec la musique, d’autres en bougeant, d’autres encore en parlant, ou en dessinant. C’est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d’autres manières d’apprendre, mais ils sont d’abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d’autres choix.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

* + Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
  + Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
  + Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
  + Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
  + Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
  + Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Nous avons également travaillé les autres domaines d’apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l’enjeu premier de l’école maternelle.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IM  ACTIVITES  COMPETENCE VISEE | NATURALISTE | MUSICALE | INTER  PERSONNELLE | INTRA  PERSONNELLE | VISUELLE | CORPORELLE | VERBALE | LOGICO-MATHS |
| Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical. | Distinguer les filles et les garçons de la classe | Danser les yeux bandés  Inventer une chorégraphie sur une musique | Ranger les phases de la danse pour les mémoriser  Danser en miroir avec un autre élève  **Décrire un camarade de classe pour faire un « qui est-ce ? »** | S'exercer aux signes du livres | Jouer au jeu de kim sur le corps humain  Jouer au loto du corps humain  Reconstituer un portrait en respectant une description  Jouer au jeu des différences  **Jouer au jeu du « qui est-ce ? »** | Connaitre les parties du corps pour les utiliser en danse  Fabriquer et manipuler son pantin  Danser les yeux bandés  Danser avec un ballon  Inventer une chorégraphie | Connaitre les parties du corps pour les utiliser en danse  S'exercer aux signes du livres  Reconstituer un portrait en respectant une description | Trier par taille les galettes  **Comparer les longueurs des côtés des formes pour faire des assemblages**  Ranger les phases de la danse pour les mémoriser |
| Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. |  | Jouer au jeu des différences | Lister les différences en les catégorisant |  | **Dessiner son pantin articulé**  Construire son pantin |  |  | Lister les différences en les catégorisant |
| Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés. |  | Danser en ronde sur la musique « j’aime la galette » | Danser en ronde sur la musique « j’aime la galette » |  |  | Danser en ronde sur la musique « j’aime la galette » |  |  |
| Se déplacer avec aisance dans des environnements aménagés |  |  |  |  |  | Se déplacer sur un parcours moteur avec poutre, plan incliné, pont suspendu… |  |  |