Bilan de la période 2 (Nov-Déc) :

AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE à TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES avec les intelligences multiples

Chaque période de l’année scolaire est consacrée à un domaine d’apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d’apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d’école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d’apprendre, pour certains, c’est plus facile en observant, d’autres avec la musique, d’autres en bougeant, d’autres encore en parlant, ou en dessinant. C’est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d’autres manières d’apprendre, mais ils sont d’abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes ( voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d’autres choix. Au cours de la période, l’ensemble des intelligences a été exploré, certaines sont plus fréquentes parce qu’elles correspondent à l’âge des élèves (Corporelle : besoin de bouger) ou qu’il s’agit du domaine d’apprentissage (Visuelle : activités artistiques).

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (ce qui est grisé a été travaillé en classe sous la forme des activités proposées dans le tableau)**

* Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
* Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
* Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
* Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
* Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
* Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
* Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
* Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
* Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Nous avons également travaillé les autres domaines d’apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l’enjeu premier de l’école maternelle : utilisation de l’album des réussites pour parler, participation quotidienne aux regroupements autour des livres étudiés, discussion sur nos différents projets, apprentissage de chansons et comptines, utilisation d’imagiers, reconnaissance de son prénom….Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intelligences multiples**  **BO**  **Compétences** | **NATURALISTE** | **MUSICALE** | **INTER**  **PERSONNELLE** | **INTRA**  **PERSONNELLE** | **VISUELLE** | **CORPORELLE** | **VERBALE** | **LOGICO-MATHs** |
| Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant | Faire un bonhomme tous les mois  Dessiner un arc en ciel |  |  |  |  |  |  | Reproduire son bonhomme en collage |
| Réaliser des compositions plastiques, seul en reproduisant des graphismes | Fabriquer un arc en ciel |  |  | Décorer sa chaussette de Noël  Faire son affiche à la façon d’Hervé Tullet  Apprendre à réaliser un petit objet en volume pour Noël | Peindre en choisissant ses outils | Sculpter la pâte à modeler  Fabriquer un arc en ciel en pâte à modeler | Reconnaitre des formes (cercles, étoiles, flocons) | Apprendre à réaliser un petit objet pour Noël |
| Réaliser des compositions plastiques, en petit groupe | Réaliser un affichage d’automne  Réaliser un affichage de Noël |  | Réaliser un affichage d’automne  Participer au concours de dessin de la mairie  Faire une affiche en coopération à la façon d’Hervé Tullet  Fabriquer un arc en ciel en coopérant avec ses camarades |  | Peindre en choisissant ses outils |  |  |  |
| Parler d’un extrait musical |  | Travailler en silence en écoutant des chants de noël | Chanter pour le spectacle de Noel |  | Travailler en écoutant de la musique | Danser et adapter ses déplacements en fonction de la musique | Parler des émotions en écoutant de la musique |  |
| Proposer des solutions dans des situations de création avec sa voix ou des objets sonores | Imiter les animaux de la forêt | Ecouter des extraits et qualifier ensuite son ressenti |  | Ecouter des extraits et qualifier ensuite son ressenti |  | Participer à des jeux chantés, des rondes | Parler des émotions en écoutant de la musique |  |
| Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. | Créer un arc en ciel |  | Préparer un cadeau de Noël pour sa famille | Réaliser des affichages :   * automne avec des feuilles * Noël * Concours de la mairie | Réaliser des affichages :   * automne avec des feuilles * à la façon d’Hervé Tullet * Concours de la mairie | Dessiner des arcs en ciel |  | Sculpter de la pâte à modeler en reproduisant un modèle |
| Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance. |  | Chanter des chants de Noël de différentes tonalités |  | Chanter en chœur |  |  | Chanter des chants de Noël en français et en anglais. |  |
| Devenir un spectateur attentif et actif |  | Participer à une fête de l’école | Admirer un spectacle pour Noël |  |  |  | Préparer des chants de Noël |  |
| Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté | Faire un affichage d’automne |  |  |  | Imaginer une histoire à partir d’images  Découvrir des artistes   * Hervé Tullet * Fanny Viollet * Shiota Chiaru |  | Expliquer l’histoire de « Pete the cat saves Christmas « |  |