

SEMAINE 14/ **14** DECEMBRE 2020

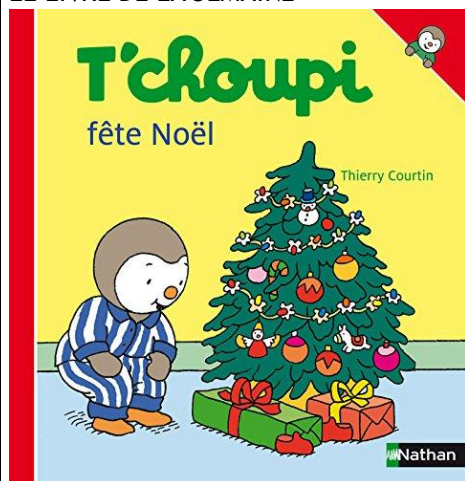
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : AGIR,S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

« Ailleurs, c'est ton école »

Phase de bilan : Je crée mon papier cadeau pour emballer ma boule de Noël « Fanny Violet »

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle joue un **rôle décisif pour l'accès de tous les enfants aux univers artistiques** ; elle constitue la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle que chacun accomplit durant ses scolarités primaire et secondaire et qui vise l'acquisition d'une culture artistique personnelle, fondée sur des repères communs.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant fait acquérir des **habitudes de travail** qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront **transférer**. En petite section, les exercices graphiques, en **habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard**, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive, à prendre des repères dans l'espace de la feuille.

Comprendre **la notion de quantité** implique pour l'enfant de concevoir que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une **collection d'objets** (l'enfant doit également comprendre que le nombre sert à mémoriser la quantité).

L'enfant fait d'abord appel à une **estimation perceptuelle et globale** (plus, moins, pareil, beaucoup, pas beaucoup)

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

Il faut plusieurs années aux enfants pour acquérir les **multiples habiletés** nécessaires à l'écriture : utiliser leur regard pour piloter leur main, utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts),

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	1 participer aux ateliers autonomes 2 utiliser la table à couture	(Explorer le monde) Réaliser des constructions (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	1 Individuellement 2 selon la taille de la table

1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

(retrouver les activités de manipulation et d'exploration sur le blog)

2 Table à couture



<http://www.ecolepetitesection.com/2014/08/table-de-couture-chez-emilie.html>

<http://emilie44.over-blog.com/2015/02/amelioration-de-la-table-de-couture.html>

EPS:

PROGRAMMES 2015 :

Ces activités **mobilisent**, stimulent, enrichissent l'**imaginaire** et sont l'occasion d'**éprouver** des émotions, des sensations nouvelles.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Yoga	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques) Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical	collective
Cycle <u>yoga</u> histoire du père Noël			

REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 :

L'école établit des relations avec des **partenaires extérieurs** à l'école, notamment dans le cadre des projets éducatifs territoriaux.

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir **le rôle du groupe dans ses propres cheminements**, participer à la réalisation de **projets communs**, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn	Discussion Noël	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.	collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : La semaine est l'occasion de discussion sur Noël, apprendre à s'écouter... on attend aussi le colis des correspondants avec leurs cadeaux.			

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de processus connus, soit par de nouvelles situations.

En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
24-30 mn	1 et 3 décorer son sapin et colorier une boule	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) réaliser une composition plastique. Colorier en s'appliquant	atelier 1 supervisé par l'atsem atelier 3 en autonomie
	2	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Découvrir un écrit	atelier 2 supervisé par l'enseignant
ATELIER 1 « je décore mon sapin » Support : carte avec le sapin trait à l'intérieur Matériel : récipient plat avec de la peinture Consigne : Je fais des traces de doigt pour décorer un sapin.			
ATELIER 2 « Je colle mon joyeux Noël dans ma carte » Support: la carte verte Matériel: colle, image avec texte Joyeux Noël Consigne: « Tu choisis une image ou s'est écrit Joyeux Noël, puis tu la colles dans la carte.» Rôle de l'enseignant : faire découvrir les mots écrits (sons et lettres) et l'importance du message écrit dans une lettre.			
Atelier 3 : « je colorie ma boule de Noël » Matériel : boule de Noël (prédécoupée), crayon et craie grasse Consigne : voici une jolie boule de Noël que l'on va accrocher à ton papier cadeau avec ton prénom, tu vas la colorier pour qu'elle soit jolie.			

RECREATION:

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :

Les activités artistiques relevant des arts du spectacle vivant (danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes...) sont caractérisées par la mise en jeu du corps et suscitent chez l'enfant de nouvelles sensations et émotions.

L'enseignant permet aux enfants d'identifier les réponses apportées par des plasticiens, des illustrateurs d'albums, à des problèmes qu'ils se sont posés.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:

15 mn	Accompagner la lecture vocalement et gestuellement Créer une œuvre dessinée collectivement	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores..	collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : lecture de l'album « Tchoupi Fete Noel». Chaque jour suivre la fiche de prep (prendre des notes (demander à l'atsem)).			

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 :

Pour réaliser différentes compositions plastiques, **seuls** ou en petit groupe, les enfants sont conduits à s'intéresser **à la couleur, aux formes** et aux volumes.

Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs **progrès sont rarement linéaires**. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de **processus connus**, soit par de nouvelles situations.

TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Créer son propre papier cadeau (IM visuelle/intra-personnelle) Décorer un paysage	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques))Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. Idem : composition plastique	atelier avec enseignant atelier avec atsem

ATELIER 1« Je fais un papier cadeau»

Support: grande feuille unie

Matériel: papiers à motif+feutres+ craies+ colle+ gouaches+ fils+laine+ corde....

Consigne: « Voici tout ce que tu peux utiliser pour fabriquer un papier cadeau pour emballer la boule de Noël que tu as fait pour tes parents, tu choisis ce que tu veux, tu peux faire comme tu as appris (des dessins, des collages, des peintures)»

L'enseignant accompagne les élèves en leur rappelant tout ce qui a été fait y compris le travail de la période 1 autour du couvercle et des artistes : remplissage, empreintes, collages et traits et pour la période 2 dessins, graphismes, laine et peinture, nœuds... Chacun fait avec ce qu'il aime personnellement. Ce travail peut être repris tout au long de la semaine.

*Une photo du résultat final est collée dans son **carnet de voyage**.*

Atelier 2 « je décore mon paysage de Noël »

Support : image de paysage

Matériel : confettis majoritairement blanc, colle

Consigne : tu mets de la colle partout sur le ciel, puis tu mets des confettis sur la colle pour créer de la neige sur ton paysage.

RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE

RANGEMENT/SORTIE

BILAN QUOTIDIEN:

Anglais : Lundi et jeudi : Semaine 14 : rituel Hello, How are you today ? I'm fine (or so so, tired, sad, happy (très théâtralisé) (échange entre Simon et maîtresse + Simon qui demande à un élève)

revoir le vocabulaire précédent (animaux, corps, lieux de l'école, pencil, what's your name ? Where do you live ? Blue, yellow, red, hand, finger, foot, pink, orange, green, christmas tree, gift, star, christmas ball, stick on)

nouvelle chanson : **we wish you a merry christmas and happy new year** :

<https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10&feature=youtu.be>

explication de la tradition de la carte de noël en Angleterre :

En Angleterre, les gens s'envoient de jolies cartes de Noël avant Noël pour se souhaiter un joyeux Noël et une bonne année. Les cartes que l'on reçoit sont accrochées au sapin ou au dessus de la cheminée pour décorer.

finir la carte

6. stick in the christmas card : merry christmas and happy new year

Et expliquer que les élèves vont pouvoir offrir la carte à leurs parents, pour qu'ils puissent eux aussi l'accrocher sur le sapin ou sur la cheminée.

rituel fin : Good bye, Happy christmas holyday (par Simon)

Musique : mardi et vendredi : **Semaine 14 : Découverte des instruments à cordes électriques**

la guitare électrique : <https://www.youtube.com/watch?v=Sv5Swvv8r3U>

cadeau bonus : devinez la chanson jouée : <https://www.youtube.com/watch?v=k3hAoxgvLF4&feature=youtu.be>

(en lien avec l'anglais et Noël:)

Fin de la création de leur instrument

Pour finir rappel des différents instruments à cordes : <https://www.youtube.com/watch?v=EYrSw1pQnB0>

Conte offert (avant la date en fin d'après midi) : Semaine 14 : La nuit avant Noel de Clement Clarke Moore