Bilan de la période 1 (Septembre-Octobre 2020-2021) :

EXPLORER LE MONDE avec les intelligences multiples

Chaque période de l’année scolaire est consacrée à un domaine d’apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d’apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d’école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d’apprendre, pour certains, c’est plus facile en observant, d’autres avec la musique, d’autres en bougeant, d’autres encore en parlant, ou en dessinant. C’est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d’autres manières d’apprendre, mais ils sont d’abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d’autres choix.

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.

- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.

- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.

- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Nous avons également travaillé les autres domaines d’apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l’enjeu premier de l’école maternelle.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IM  ACTIVITES  COMPETENCE VISEE | NATURALISTE | MUSICALE | INTER  PERSONNELLE | INTRA  PERSONNELLE | VISUELLE | KINESTHESIQUE | VERBALE | LOGICO-MATHS |
| **SEMAINE 1**  se séparer de son parent, connaître le manque pour devenir un être de désir, désir d’apprendre, de devenir curieux. | Bac à eau | Apprendre des comptines | Réaliser des constructions, coopérer | Les gants sensoriels  /  Gros cubes | Jeu des visages  /  peindre | Explorer la matière  (PàM) | Communiquer avec les adultes et ses pairs sur ses émotions | Se repérer dans une feuille (coller des gommettes) |
| **SEMAINE 2**  Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. | Gants sensoriels | Apprendre des comptines | Chasse au trésor  (table playmaïs)  /  Réaliser une affiche | Kapla  /  Ateliers autonomes | FROISSER  (à la manière de Wang-Du)  /  Décorer sa fiche de septembre | Manipuler et ranger un livre  /  PàM (déchirer) | Raconter son premier jour | Coller des gommettes en respectant une consigne |
| **SEMAINE 3**  Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée. | Laisser une trace  (avec ses mains, imitation de la colère aux feutres) | Apprendre des comptines | Table playmaïs  /  Réaliser une affiche | Duplos  /  Ateliers autonomes | LAISSER UNE TRACE  (à la manière d’Angela Vandenbogaard) | Pâte à modeler  (découper avec ciseaux)  /  Gribouillage | Parler de ses émotions | Trier et ranger les activités de la matinée de classe |
| **SEMAINE 4**  Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). | Retrouver les lieux de l’école | Apprendre des comptines | Table à granulés  /  Réaliser une affiche | Cubes bois  /  Ateliers autonomes | Peindre librement | COLLER  (à la manière de Jean Harp) | Raconter dans son album langage | Bricolage  /  Puzzles |
| **SEMAINE 5**  Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). | Coller les « feuilles » de l’arbre | Apprendre des comptines | Kapla  /  Jouer aux jeux d’imitation  /  Réaliser une affiche | Duplos  /  Ateliers autonomes | DECHIER & COLLER  (à la manière de John Himelfarb) | DECHIRER  /  PàM  (Aplatir avec rouleau) | Trier les cartes règles de vie | Bricolage  /  Puzzles |
| **SEMAINE 6**  situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi ou sur une représentation | Se mesurer  /  Trier filles-garçons | Apprendre des comptines | Réaliser une affiche | Ateliers autonomes | PLIER  (arbre collectif à la manière de Mademoiselle Maurice) | PLIER  /  Tour en pâte à modeler | Bilan langage | Pavage |
| **SEMAINE 7**  connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine | Peindre un arbre-main  /  Se laver les mains  /  Nommer les fruits et légumes | Apprendre des comptines | Réaliser une salade de fruits  /  Accrocher son œuvre pour la Petite lessive | Effectuer un choix  /  Ateliers autonomes | Décorer sa fiche d’octobre | Petite lessive  /  Découper pâte à modeler  avec couteau | Répondre à des questions sur un album | Pavage  /  Reconstituer la couverture du livre préféré |