**SEMAINE 7**/ 12 OCTOBRE 2020

**DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE** : EXPLORER LE MONDE

**« ENTRER DANS L’ECOLE, UN MELANGE D’EMOTIONS »**

**Phase d’entrainement :** connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner **envie** aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



**ACCUEIL :**

PROGRAMMES 2015 : L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.** Les enfants apprennent à **mettre des mots sur leurs émotions.**

|  |
| --- |
| Cartes et tableau de présence  L'enseignant invite les enfants à observer règles de vie. |

PROGRAMMES 2015 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que **l'école prend en compte.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à l**eurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  20mn | ACTIVITE  1-Utiliser les bacs sensoriels  2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux | COMPETENCE  **(Explorer le monde)** Explorer la matière | ORGANISATION  individuellement |
| 1- mur à pompons  Matériel : mur à pompons + pompons + louches diverses tailles  2- Jeux libres  Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d’imitation | | | |

**EPS:**

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l‘enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.**

**L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  30 mn | ACTIVITE:  Yoga cycle à débuter et à poursuivre en période 2 | COMPETENCE:  **(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)** | ORGANISATION:  collective |
| Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical | | | |

**REGROUPEMENT 1:**

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.

Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  6 mn | ACTIVITE  Raconter la séance d'EPS | COMPETENCE  (**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**) Pratiquer divers usages du langage oral : **raconter**, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. | ORGANISATION  collective |
| LUNDI MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : T’Choupi veut savoir ce que les enfants ont fait en EPS, chaque jour, aidé de l'enseignant, ils s'entrainent à raconter soit en montrant (gestes : notamment tracer le cercle de la ronde) soit en parlant. | | | |

**RECREATION:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  30 mn | ACTIVITE  jouer dans la cour | COMPETENCE  apprendre à coopérer en participant à des jeux | ORGANISATION  collective |

**REGROUPEMENT 2:**

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  15 mn | ACTIVITE  regarder un livre | COMPETENCE  **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu | ORGANISATION  collective |
| LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : on cherche ensemble le nom des fruits et des légumes présentés, à la fin demander à chacun son fruit préféré et donc trouver le fruit qui a gagné !  Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison. | | | |

**REGROUPEMENT 3:**

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écri**t, très différente de l'oral de communication.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  15 mn | ACTIVITE  Écouter un livre Comptines  Bilan | COMPETENCE  **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  Ecouter une histoire sans interrompre l’adulte  Dire de mémoire et de manière expressive des comptines  Se rappeler ce qui a été fait dans la journée | ORGANISATION  collective |
| VENDREDI : « On colle les photos de la préparation de la salade de fruits » | | | |

**ATELIERS 1 :**

PROGRAMMES 2015**:** L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (**celui d'une activité avec son avant et son après, journée)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  45 mn  + après la sieste. | ACTIVITES  1- Répondre à des questions sur un album (IM verbale)  2- fabriquer une œuvre plastique (IM kinesthésique, visuelle)  3- Jouer avec de la pâte à modeler (IM kinesthésique, verbale)  4- Jouer avec des pavages (IM intrapersonnelle, logico-maths)  5- Choisir ses activités préférées (IM intrapersonnelle, verbale)  6- Réaliser une tour de boules en pâte à modeler (IM kinesthésique, verbale)  7- Coller pour décorer sa fiche d’octobre (IM kinesthésique, visuelle)  8- Réaliser une salade de fruits (Im naturaliste, kinesthésique, interpersonnel) | COMPETENCE  **(Explorer le monde)** Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | ORGANISATION  1 : Enseignant  2 : Atsem  3 : Supervisé  4 : Autonomie  5 : Enseignant  6 : Atsem  7 : Autonomie  8-Ensemble |
| ATELIER 1 « Je réponds à des questions sur un livre lu en classe »  Matériel: fiche  Consigne: « Je te pose des questions et toi tu me réponds »  *L’enseignante pose d’abord la question sans donner les options si pas de réponse alors il donne les possibilités.* | | | |
| ATELIER 2 « Je finis ma réalisation plastique pour la Petite Lessive de jeudi »  Support : feuille A4 avec arbre main  Matériel : peinture orange, rouge, jaune, verte avec coton tige  Consigne : « Tu fais les feuilles de ton arbre main »  *L’Atsem aide pour respecter le tapotage.* | | | |
| ATELIER 3 « Je reconstitue la couverture de mon livre préféré »  Matériel : morceaux de la couverture choisie + fond  Consigne : « Tu vas reconstruire la couverture de ton livre préféré » | | | |
| ATELIER 4 « je fais des pavages avec modèle »  Matériel : boites de pavage  Consigne : « tu joues en respectant le modèle avec ta boite de pavage quand tu as fini tu range les formes correctement » | | | |
| ATELIER 5 « Je choisi mes activités préférées »  Support : fiche  Matériel : étiquettes au choix + colle  Consigne: « tu choisis les 3 activités que tu as préféré faire en classe »  *L'enseignante fait l’exercice en 2 temps, d’abord les activités générales puis les activités particulières de la périodes, soit 2 fois 3 activités.* | | | |
| ATELIER 6 « je fabrique une tour en pâte à modeler »  Matériel : 1 modèle de tour en pâte à modeler + 1 boudin + 1 couteau  Consigne : « Voici 1 boudin de pâte à modeler, tu le coupes en 4 morceaux, tu fais des boules, puis tu les disposes pour faire une tour, il faut qu’elle tienne que je puisse te prendre en photo »  *L’Atsem est avec les enfants pour faire découper le boudin en 2 puis en 2 sauf pour ceux qui peuvent couper en 4 directement…* | | | |
| ATELIER 7 « Je colle pour décorer ma fiche d’octobre »  Support : feuille du mois de novembre  Matériel : crayons de couleur + colle + petits carrés colorés  Consigne : «  Tu décores ta fiche du mois d’octobre au crayon de couleur puis tu colles tes petits papier tout autour du dessin. | | | |

|  |
| --- |
| Jeudi « Je réalise une salade de fruits »  Matériel : fruits (bananes, pommes, clémentines, raisins, kiwis) + couteaux  Etape 1 : se laver les mains  *Laisser les enfants expliquer comment on doit se laver les mains : lever les manches, mouiller les mains, frotter ses mains avec le savon, rincer les mains, essuyer les mains*  Etape 2 : nommer les fruits et les outils nécessaires  Etape 3 : couper « Tu coupes tes fruits en morceaux pour faire ta salade de fruits et tu les mets dans ton verre »  Etape 4 : manger sa salade de fruits avec les copains |

**ATELIERS 2:**

PROGRAMMES 2015 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS  25-30 mn | ACTIVITES  1- Raconter (IM verbale)  2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle)  3- Jouer à la chasse au trésor (IM interpersonnelle) | COMPETENCE:  1- **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)** Pratiquer divers usages du langage oral : raconter  2- **(Explorer le monde)** Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.  3- **(Explorer le monde)** Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | ORGANISATION  1 : Enseignant  2 : Atsem  3 : Autonomie |
| ATELIER 1 « Je raconte la photo »  Support: album langage  Consigne: « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis »  *L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.* | | | |
| ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes »  Matériel: tiroirs individuels  Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »  Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m’installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE -quand j’ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l’emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu’un)  Quoi d’autre ? -Je peux demander de l’aide à l’adulte pour qu’il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j’ai renversé de l’eau ou autre chose, j’éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit. | | | |
| ATELIER 3 « Je joue à la chasse au trésor »  Matériel: bac de playmaïs + objets cachés + images des objets sous forme de tableau  Consigne : « dès que tu trouves un objet, tu le poses sur son image » | | | |