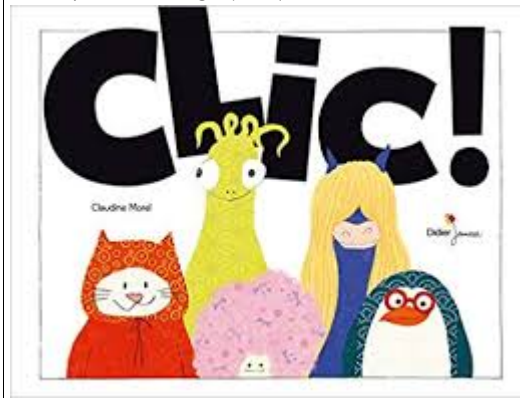


SEMAINE 7/ **12** OCTOBRE 2020  
 DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE  
 « Ici, c'est mon école »

Phase de bilan : Nous apprenons à présenter notre école et les personnes de notre classe  
 PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



## ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 :

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.**

Cartes et tableau de présence

.

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
20mn	1 participer aux ateliers autonomes  2 Ateliers autonomes de l'automne	<b>(Explorer le monde)</b> Réaliser des constructions  <b>(Les outils pour structurer la pensée)</b> Classer par taille Mettre la bonne quantité	1 Individuellement 2 par petit groupe
1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle. <i>(retrouver les activités de manipulation et d'exploration sur le blog)</i> 2 Ateliers autonomes de l'automne			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classer les feuilles d'automne par taille</li> <li>- Boite à compter : mettre les bonnes quantités d'objets d'automnes</li> </ul>			

## EPS :

PROGRAMMES 2015 :

Ces activités **mobilisent**, stimulent, enrichissent l'**imaginaire** et sont l'occasion d'**éprouver** des émotions, des sensations nouvelles.

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION:
30 mn	Parcours moteur	Se déplacer dans différents environnements : adapter ses déplacements	collective
<p>Réaliser un parcours en reculant (voir projet miroir)</p> <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un miroir par enfant</li> <li>• Du matériel pour faire un parcours avec des obstacles</li> </ul> <p>Étape 1 : Ces premières semaines nous avons appris à suivre des chemins en classe, dans la cour, puis à nous déplacer sur des parcours semés d'obstacles. Nous allons maintenant nous déplacer à reculons, dans la salle de motricité</p> <p>Étape 2 : Tu remarques que c'est difficile que tu te cognes, que tu ne vois pas où tu vas. Essaie maintenant avec un miroir</p> <p>Étape 3 : on recommence avec un parcours à suivre, tu dois suivre la ligne au sol.</p> <p>Étape 4 : faire un parcours avec des obstacles à contourner</p>			

## REGROUPEMENT 1 :

### PROGRAMMES 2015 :

L'école demande régulièrement aux élèves d'**évoquer**, c'est-à-dire de parler de ce qui n'est pas présent (récits d'expériences passées, projets de classe...). Ces situations d'évocation entraînent les élèves à mobiliser le langage pour **se faire comprendre sans autre appui**, elles leur offrent un moyen de s'entraîner à s'exprimer de manière de plus en plus explicite

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
6 mn	Parler de son école : phase bilan	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	collective
<p>LUNDI MARDI - JEUDI-VENDREDI : La marionnette a retrouvé des photos de la rentrée et elle demande aux enfants ce qu'ils savent depuis qu'ils sont entrés à l'école, qui ils connaissent maintenant, et dans quels endroits de l'école ils savent aller... Pour les MS déjà scolarisés l'an dernier comparer avec l'année dernière, dans quelle école ? dans quelle classe ? qui était l'enseignant et l'atsem ? qu'est-ce qui a changé ?</p>			

## ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un **temps d'appropriation** qui peut passer soit par la **reprise de processus connus**, soit par de nouvelles situations.

TEMPS :	ACTIVITES :	COMPETENCE :	ORGANISATION:
24-30 mn	1 PS Bilan langage à partir de l'album Pourquoi ?	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	atelier 1 supervisé par l'enseignant
	2 Peindre en autonomie	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils,	atelier 2 en autonomie supervisé par l'atsem

		médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	
	3 Reconnaître les premières de couverture + bilan langage MS	<b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b> Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit + S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	atelier 3 supervisé par l'enseignant
	4 remettre les images dans l'ordre de l'histoire du loup avec les CE1	<b>Structurer le temps :</b> Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.	atelier 3 en autonomie supervisé par l'ATSEM

#### ATELIER 1 « Je raconte le livre »

Support : feuille photocopiee

Matériel : livre Pourquoi ? + fiche de bilan à coller dans le cahier de liaison

Consigne : « Tu me racontes le livre, nous feuilletons les pages ensemble, j'écris ce que tu dis »

*L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.*

FICHE BILAN LANGAGE en bas de cette préparation

#### ATELIER 2 « Je peins un miroir »

Support : grande feuille individuelle + un miroir ou une feuille miroir

Matériel : pinceaux+gouaches

Consigne : « Tu peins pour faire un décor et transformer le miroir en cadre phot »

#### ATELIER 3 : je reconnais les premières de couverture des albums qu'on a lu en classe

Matériel : tous les albums de la période 1 + quelques autres albums (+ fiche)

Consigne : depuis 7 semaines nous avons lu beaucoup de livres, les voici, il y a des livres qu'on ne connaît pas. Montre-moi ceux que tu reconnais.

Tu vas faire pareil sur la fiche

MS : dis moi quel était ton album préféré, et pourquoi (prends le en photo)

## RECREATION :

TEMPS : 30 mn	ACTIVITE : jouer dans la cour	COMPETENCE : apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION : collective
------------------	----------------------------------	--	------------------------------

## REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une fréquentation de la langue de

l'écrit, très différente de l'oral de communication.

TEMPS : 15 mn	ACTIVITE : écouter un livre	COMPETENCE : (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	ORGANISATION : collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : lecture de l'album « Clic » , observation collective des photos faites la veille par les enfants avec l'appareil photo des ateliers autonomes. Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison. L'enseignant explique que c'est les vacances.			

## ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 : Dès leur plus jeune âge, les enfants sont en contact avec les **nouvelles technologies**. Le rôle de l'école est de leur donner **des repères pour en comprendre l'utilité et commencer à les utiliser** de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique...)

TEMPS : 45 mn  et après la sieste, selon les élèves.	ACTIVITES  1 Apprendre à utiliser un appareil photo ou tablette et choisir son sujet, son lieu/temps (IM verbale/visuelle)  2 Ecouter chansons et albums sur ordinateur ou tablette (IM musicale)  3 trombinoscope (IM intrapersonnelle)	COMPETENCE :  (Explorer le monde) Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.	ORGANISATION :  atelier 1 avec enseignant  atelier 2 en autonomie supervisé par l'atsem  atelier 3 en autonomie supervisé par la stagiaire
---	--	---	--

ATELIER 1 « Je fais une photo »

Support:-

Matériel: album Clic+ matériel photographique (smartphone, appareil numérique ou tablette)+ planche trombinoscope + planche activités/lieux

Consignes:

Etape 1 « Je relis le livre avec vous»

Etape 2 « Je te propose d'apprendre à faire une photo afin de garder un souvenir de tes réussites en autonomie»

Etape 3 « Je te propose de choisir avec les photos des copains, celui que tu veux photographier»

*L'enseignant accompagne chaque enfant qui a choisi un copain à photographier , y compris s'il ne fait pas partie du groupe , en faisant son choix, l'enfant doit nommer le copain. Le copain est photographié en présentant ce qu'il est en train de faire au moment de la photo*

A la fin de la semaine, chaque enfant colle la/les photos qu'il a faite(s) dans son **cahier de voyage** et fait un commentaire de présentation que l'adulte note.

ATELIER 2 « J'utilise l'ordinateur ou la tablette pour écouter les albums ou les chansons »

Support: -

Matériel : tablette/ordinateur

Consigne: « Je te montre comment écouter les albums ou les chansons»

*L'adulte aide et accompagne la prise en main du matériel, montre comment allumer ou éteindre...*

Atelier 3 : je me prends en photo pour le trombinoscope

Matériel : un appareil photo

Tu vas te prendre en photo pour faire un nouveau trombinoscope de fin de période

# RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE SIESTE REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES Activités spécifiques MS

- Phonologie ACCES
- Mathématiques ACCES

## Ateliers miroirs

Finir le projet : tous les ateliers n'ont pas été proposés, réinstallés les ateliers autonomes sur les miroirs et proposer ceux qui n'ont pas encore été présentés

activité	Compétence et IM	modalité
Démultiplier des images	utiliser un matériel : Im logicomaths	autonomie
Réalise un parcours à reculons	utiliser un matériel : Im kinesthésique	Avec enseignante en demi - classe
Décorer un miroir	utiliser un matériel : Im visuelle	autonomie
Faire une oeuvre d'art pour fabriquer un reflet	utiliser un matériel : Im visuelle	Avec ASEM en demi-classe
Décorer sa photo avec son reflet	utiliser un matériel : Im visuelle + intra	Avec ASEM en demi-classe

### [Démultiplier les images avec un miroir d'angle](#)

Matériel : miroir vertical d'angle, des pièces en bois type tangram, des fiches modèles (pour plus de complexité)

Déroulement : Faire un tangram en utilisant la symétrie du miroir et l'inversion de l'image

Validation : Discuter du résultat avec l'élève. S'il a utilisé un modèle, vérifier la ressemblance exacte avec le modèle



Image : <https://www.pinterest.fr/pin/131589620341598144/>

### [Réaliser un parcours à reculons \(voir EPS\)](#)

### [Peindre sur un miroir \(voir plus haut\)](#)

### [Faire une œuvre d'art pour créer un reflet](#)

Support : les photos de bâtiments construits au bord de pièces d'eau pour faire des miroirs

Matériel

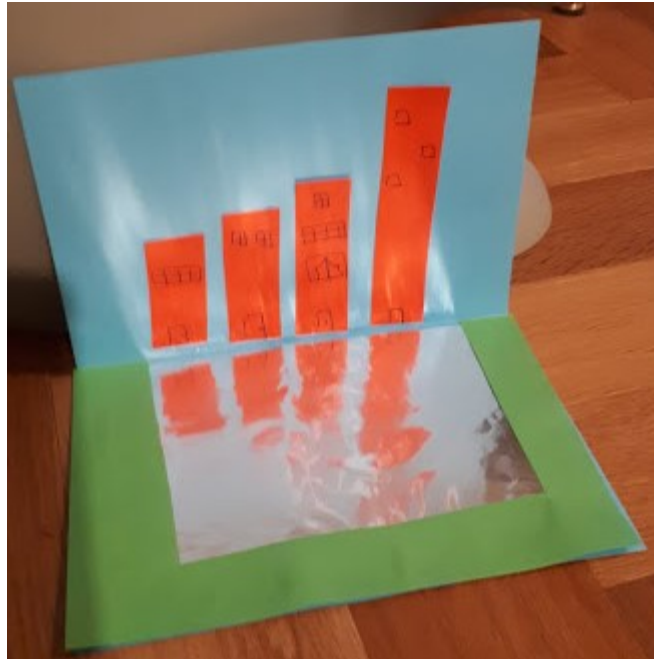
- Une feuille bleue pliée en 2 comme une carte
- Des feuilles de papier de couleur vives pour faire des bâtiments ou des arbres
- Une papier vert pour faire un décor autour de « l'eau »
- Du papier alu (ou du papier miroir) pour faire l'eau

- De la colle

Tu as une carte, tu vas décorer un coté et de l'autre mettre un miroir pour que ton décor se reflète dans le miroir comme els batiments que nous avons vus

Tu découpes des bandes de papier pour faire des immeubles ou des arbres comme tu veux, tu peux les décorer puis les coller d'un coté de la carte à ras de la pliure. De l'aitre coté, à ras de la pliure tu vas coller le papier miroir. Puis autour de ton papier miroir tu vas faire de l'herbe, car le papier miroir repésente « l'eau »

Reagrde ton décor qui se reflète dans le miroir



#### [Décorer sa photo avec son reflet](#)

Support : photo de soi avec un parapluie au bord d'une flaqué

Matériel : feutres bingo bleus (PS) coton de tige avec peinture bleue ou blanche (PS) pinceaux très fins avec peinture blanche ou bleue (MS)

Consigne : tu vas décorer ta photo comme si la pluie tombait. Attention tu as un parapluie donc la pluie ne peut pas venir sur toi ni sur ton reflet !

MS : tu vas faire des petits traits verticaux (comme tu as appris) pour faire la pluie, et des cercles o faire les traces de la pluie dans l'eau comme nous avons vu quand il pleuvait dans la flaqué



**REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE  
RANGEMENT/SORTIE  
BILAN QUOTIDIEN:**

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

# Les albums étudiés pendant la période 1

Objectif : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.

Consigne : entoure les couvertures d'albums qui ont été lus en classe pendant cette période 1



Objectif : Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Consigne : raconte l'histoire de ton album préféré de la période

Mon livre préféré : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Objectif : Pratiquer divers usages du langage oral : raconter

Consigne : Raconte-moi le livre, nous feuilletons les pages ensemble



Pourquoi as-tu des pieds, Maman. J'ai des pieds pour marcher, mon Lulu.

---



Et pourquoi tu as des yeux, Maman ? J'ai des yeux pour te regarder mon Lulu.

---



---



Et Maman, pourquoi tu as des oreilles ? J'ai des oreilles pour écouter quand tu me parles.

---

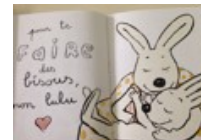


---



Et tu as une bouche pour quoi faire ? Pour te faire des bisous, mon Lulu.

---



---



Ah, j'avais oublié les mains, Maman, pourquoi tu as des mains ?

---

---

Pourquoi ai-je des mains ? Je ne sais pas. Avec des doigts qui bougent pour te chatouiller, guili, guili.

---

---

