

## ACTIVITE OBLIGATOIRE / LANGAGE : Questions PS /MS

Poser les questions pour comprendre l'histoire à votre enfant et si vous pouvez, enregistrer ces réponses.  
Ecouter l'audio REPONSES

- 1) As-tu aimé cette histoire ? Pourquoi ?
- 2) Que font les cochons au début de l'histoire ? Quelles sont leurs émotions ?
- 3) Quand le loup arrive à la maison de paille, comment se sent-il ? Comment se sent le cochon ?
- 4) Quand le loup arrive à la maison d'épines, comment se sent-il ? Comment se sent le cochon ?
- 5) Pourquoi le loup finit par aller à la maison de briques ? Que se passe-t-il ? Comment se sent le loup ?
- 6) Quand le loup arrive, quelle idée a le troisième cochon ? Comment est le troisième cochon ?
- 7) Que se passe-t-il pour le loup ? Comment se sentent les cochons ?

## ACTIVITE OBLIGATOIRE/ QUANTITES PS

Objectif : comprendre que chaque nombre s'obtient en ajoutant 1 au précédent ce qui est essentiel pour que votre enfant construise sa notion du nombre.

**Voici trois activités avec trois niveaux (1 facile, 2 moyen, 3 difficile), essayez avec votre enfant et choisissez l'activité qui convient à votre enfant :**



**Activité 1 :** Matériel : La maison en briques et les 3 cochons (ou 3 dessins, 3 jouets roses, 3 bouchons ...)

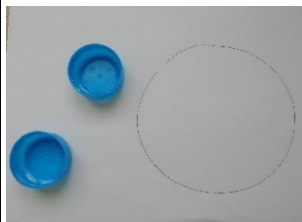
-Disposer pour votre enfant les 3 petits cochons ou les 3 objets.

1 DANS la maison et 2 en DEHORS : on vérifie qu'il y a bien 3 cochons, 1 et encore 2, cela fait bien 3 ! – aider votre enfant à chercher toutes les autres dispositions possibles (3 DEDANS / 2 DEDANS 1 DEHORS / 3 DEHORS)

- s'entraîner plusieurs jours de suite.



**Activité 2 :** les 3 cochons et une boîte FERMÉE ou un pot opaque RETOURNE (petit carton retourné, boîte à chaussure...) qui représentera la maison. Cette fois-ci l'enfant ne peut pas voir les cochons placés dedans : vous devrez mettre les 3 cochons sans qu'il ne le voit et il devra deviner combien de cochons sont dans la coupelle ou dans la boîte (s'il y en a 2 DEHORS c'est qu'il y en a 1 DEDANS etc. ...) - s'entraîner plusieurs jours de suite.



**Activité 3 :** sur une feuille de papier, dessiner 1 rond, placer 2 objets sur la feuille et demander à votre enfant : « Combien tu en ajoutes pour en avoir 3 ? » Réponse : « Il en manque 1, car 2 et 1, ça fait 3. »

Faire de même avec 3 objets, puis 1 objet, puis aucun objet.

- s'entraîner plusieurs jours de suite.

## ACTIVITE OBLIGATOIRE / EXPLORER LES MATIERES

**Objectif :** Mettre en évidence la notion de lourd et léger  
Reconnaître les matériaux : paille, bois, pierre.

**1) Questionnement :** Parent : « En quoi sont faites les maisons des petits cochons ? »  
Réponse : Maison en paille, en épines (bois, en briques)

### Deuxième phase :

Matériel : - de la vraie paille, des pailles en plastique, des bandes de papier colorées jaune...  
- du bois, des petites branches, des morceaux de carton...  
- des briques, des legos, des gros cailloux, des gros jeux de construction

Parent : « Comment le loup s'y prend il pour essayer de casser la maison de paille? »

Réponse : il souffle dessus.

Parent : « Et pour la maison de bois ? Et pour la maison de briques ? »

« Pourquoi n'arrive-t-il pas à casser la maison de briques ? »

« Comment pourrait-on faire pour savoir ? »

### **2) Protocole d'expérimentation :**

Matériel : les objets sont posés sur une table et on essaie de les faire tomber dans le bac situé en- dessous en soufflant.

Variante : les objets sont posés sur une grande feuille ou un tapis, leur emplacement est marqué et on essaie de les déplacer.

Parent : « On va souffler sur nos matériaux pour savoir ce que cela fait. »

### **Expérimentation :**

Votre enfant souffle sur la paille, le bois, les briques (ou les différents matériaux). On vérifie si les objets sont tombés dans le bac ou s'ils se sont déplacés sur la feuille (on note un trait là où il sont arrivés).

### **Observation et comparaison :**

Souffler sur la paille, c'est facile. La paille va loin.

On réussit à faire se déplacer le bois mais c'est plus dur, on doit souffler plus fort, il va moins loin..

On ne parvient pas à faire bouger la brique.

### **RESULTAT / CONCLUSION : Apport de lexique : léger/lourd**

Quand c'est léger, on peut le déplacer en soufflant dessus MAIS quand c'est lourd on ne peut pas.

Donc le loup n'a pas pu casser la maison en brique parce qu'elle était trop lourde.

**QUAND ON SOUFFLE :** La brique est lourde et n'a pas bougé. La paille est légère, elle est allée loin sur la feuille.

Le bois est léger également car il se déplace sur la feuille.



## ACTIVITES COMPLEMENTAIRES :

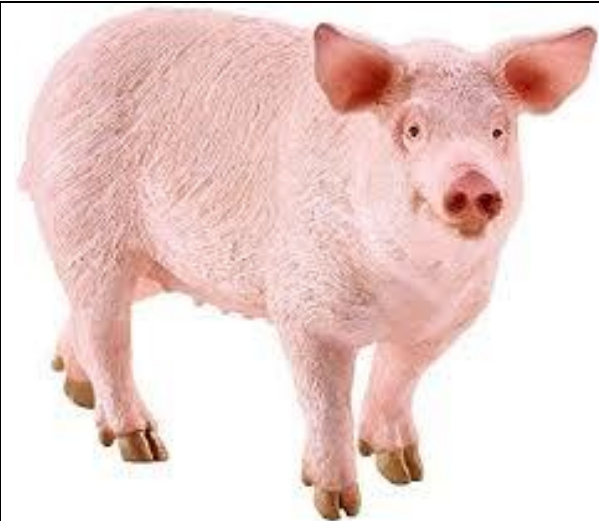


### ACTIVITES ARTISTIQUES

Créer un cochon en pâte à modeler ou en pâte à sel.

#### La pâte à sel

1. Dans un saladier, verser 1 verre de sel et 2 verres de farine.
2. Mélanger avec les mains le sel et la farine.
3. Ajouter 1 verre d'eau tiède.
4. Malaxer avec les doigts jusqu'à obtenir votre pâte à sel.



### EXPLORER LE MONDE

Vidéo sur la vie des cochons :

<https://www.youtube.com/watch?v=FeOl1q0OmQs>

Description : comment est l'animal ? Il est rose et rond.

Il a un groin (un museau), deux yeux, deux oreilles pointues, quatre pattes.

La truie : la maman cochon

Les petits : les porcelets

Ce qu'il mange : surtout des céréales comme du blé, du maïs.