

Préparation prévisionnelle

période 3

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

2019-2020

**En participant à des défis
mathématiques, moi aussi j'exerce
mon talent**

SEMAINE 15 /6 JANVIER 2020

LIVRE : 30 cercles

Je fais appel à une estimation perceptive et globale de la quantité puis j'évalue et je compare des collections d'objets avec des procédures numériques (utilisation des décompositions).

compétences :

- évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

sens : toucher pour accumuler

talents : résoudre le défi « remplir un espace ou un objet avec pas beaucoup puis beaucoup »

IM (intelligences multiples) : logico-maths/verbale/visuelle

SEMAINE 16 / 12 JANVIER 2020

LIVRE : 1,2,3 crotte alors

Je réalise une collection de même cardinal qu'une autre, j'organise l'énumération et j'utilise le dénombrement.

compétences :

- mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.
- avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

sens : observer la collection de référence

talents : résoudre le défi « reconstituer un montage en allant chercher le même nombre d'éléments grâce à des cartes photos »

IM (intelligences multiples) : interpersonnelle /naturaliste/ intrapersonnelle

SEMAINE 17 / 18 JANVIER 2020

LIVRE : Boris j'ai 1 an +1an +1an+ 1an

Je mémorise une quantité jusqu'à 10 à l'aide de la décomposition.

compétences :

- réaliser une collection dont le cardinal est donné
- avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

sens : écouter/regarder les collections témoins

talents : résoudre le défi « préparer la fête en répondant aux commandes

quantitatives : mise de table, accompagnement musical, réalisation d'un gâteau avec bougies »

IM (intelligences multiples) : logico-maths/musicale/kinesthésique

SEMAINE 18 / 26 JANVIER 2020

LIVRE : Après la récré

Je donne un ordre aux nombres

compétences :

- avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent
- quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale.

sens : observer pour deviner

talents : résoudre le défi « fabriquer et utiliser une bande numérique jusqu'à 10 ou 20 »

IM (intelligences multiples) : visuelle/logico-maths/ verbale

SEMAINE 19 / 2 FEVRIER 2020

LIVRE : Après la récré

J'associe une représentation figurée à une quantité dénombrée. J'associe le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée.

compétences :

- quantifier des collections jusqu' à 10 au moins.
- lire les nombres écrits en chiffres jusqu' à 10.

sens : regarder pour reproduire.

talents : résoudre le défi « réaliser une page comme l'album de Christophe Loupy»

IM (intelligences multiples) : interpersonnelle/visuelle

Progression dans le domaine « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée » :

		Objectifs	Activités
Période 3	janvier	Mettre les élèves en situation d'évaluer de manière intuitive des collections d'objets et de discriminer des petites quantités dans des activités pré-numériques	<p>Le livre « 30 cercles » permet le passage du domaine des arts (période précédente) au domaine des maths en soumettant les élèves à un défi qui prend appui sur une œuvre de l'artiste Yayoi Kusama et qui les interroge sur les notions « beaucoup, pas beaucoup ».</p> <p>Le livre « 1,2,3 crotte alors » sert à comprendre qu'on peut procéder à la constitution de collections identiques sans pour autant savoir compter, le défi proposé utilise de nouveau une œuvre de Kusama et la réalisation de sa propre couronne.</p>
	mi-janvier début février	Faire passer de l'apparence à la prise en compte des quantités pour amorcer la stabilisation des petits nombres et faire comprendre que les nombres permettent d'exprimer une quantité mais aussi une position	<p>Avec le livre « Boris, j'ai 1an+1an+1an+1an » soumet les élèves à un défi qui doit leur permettre de d'utiliser et de décomposer les petits nombres en utilisant des collections témoins (doigts, pions...) dans le but de préparer une fête.</p> <p>Le livre « Après la récré » met les élèves au défi de rejouer les premières pages du livre afin de comprendre l'ordre des nombres</p>