

Bilan de la période 1 : septembre-octobre 2019

Domaine 5 : Explorer le monde

avec les intelligences multiples

Chaque période de l'année scolaire est consacrée à un domaine d'apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d'apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d'école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.









Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d'apprendre, pour certains, c'est plus facile en observant, d'autres avec la musique, d'autres en bougeant, d'autres encore en parlant, ou en dessinant. C'est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d'autres manières d'apprendre, mais ils sont d'abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d'autres choix.

Domaine 5 : Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Nous avons également travaillé les autres domaines d'apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l'enjeu premier de l'école maternelle.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

Intelligences multiples BO Compétences	NATURALISTE 	MUSICALE 	INTER PERSONNELLE 	INTRA PERSONNELLE 	VISUELLE 	CORPORELLE 	VERBALE 	LOGICO-MATHS 
Situer et nommer une partie de son corps	Distinguer fille/garçon	Écouter des comptines de Yoga Chanter des comptines		Montrer les parties de son corps à l'aide d'un miroir Fabriquer un pantin	Montrer les parties de son corps à l'aide d'un miroir Ranger les photos des élèves de la classe	Explorer l'espace moteur de la classe pour connaître son corps, le sentir	Écouter des comptines de Yoga Nommer les parties de son corps en français et en anglais Distinguer fille/garçon	Identifier les parties du corps (quantités 1 et 2)
Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée	Catégoriser les images des activités de la classe Faire des ateliers sur l'automne				Ranger les photos des activités de la matinée grâce aux couleurs			
Mettre en œuvre quelques règles d'une vie saine, repérer les nuisances sonores et olfactives				Apprendre à rentrer calmement en classe		Respecter le signal sonore lors des activités		
Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène	Apprendre à se laver les mains Apprendre à transvaser de l'eau		Apprendre à laver un poupon			Apprendre à se laver les mains Apprendre à transvaser de l'eau		
Utiliser des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques (malaxer, mélanger, modeler, morceler, déchirer, couper)	Faire des empreintes d'animaux Faire des empreintes de feuilles		Réaliser un document pour se présenter				Réaliser un document pour se présenter	
Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)	Utiliser les ateliers autonomes			Utiliser les ateliers autonomes	Utiliser les ateliers autonomes (repérage spatial, discrimination selon un critère) Fabriquer un appareil photo	Utiliser les ateliers autonomes avec des pinces ou des élastiques	Réaliser un document pour se présenter	Utiliser les ateliers autonomes
Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.	Situer les animaux de la jungle sur un paysage			Trier les objets pour faire un algorithme en binôme		Classer des objets en binôme		Placer des animaux de la jungle sur un paysage
Connaître les besoins essentiels de quelques animaux	Classer les animaux de la jungle et de la savane				Apprendre les besoins des animaux de la savane et de la jungle à travers des albums et des documentaires		Apprendre les besoins des animaux de la savane et de la jungle à travers des albums et des documentaires	

