

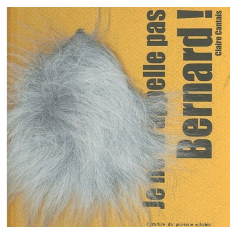
Période 1

Apprendre ensemble et vivre ensemble

« Pour réussir à l'école, j'agis, je m'exprime, je comprends »

SEMAINE 1 / 02 septembre

LIVRE : JE NE M'APPELLE PAS BERNARD



Le livre : Comment tu t'appelles ? Le petit héros porte un drôle de prénom « Boucle d'or » et il n'ose le dire à personne de peur qu'on se moque de lui. Il s'y risque encouragé par les nouveaux copains qui ne tardent pas à éclater de rire. Pourtant, il y a parfois d'autres prénoms bizarres auxquels chacun s'est habitué.

Apprendre ensemble et vivre ensemble : aller vers l'autre en se présentant en tant que sujet, renoncer à la fusion.

J'agis :

- peinture : patouille collective / empreintes des mains
- reconstitution du prénom avec lettres mobiles et modèle
- découpage d'un petit monstre : découverte des ciseaux

Je m'exprime :

- Je me nomme et nomme mes camarades (MS).

Je comprends :

- Je rencontre Gaufrette
- Je réponds lorsqu'on m'appelle
- Je range lorsqu'on me le demande.

SEMAINE 2 / 10 septembre

LIVRE : CLIC



Le livre : Une grande feuille blanche sur un mur, des déguisements et un appareil photo. Cinq copains sont fin prêts pour se faire tirer le portrait ! Ils rigolent, se montent dessus, se prennent pour des stars, font des grimaces...

Clic ! Clic ! Clic !

Apprendre ensemble et vivre ensemble : accepter d'être soi-même en tant qu'autre, respecter mes camarades et leurs choix, apprendre à me contrôler.

J'agis :

- Je me déguise
- Réaliser une galerie de portraits. Jouer à se prendre en photo avec un cadre
- pâte à modeler

Je m'exprime :

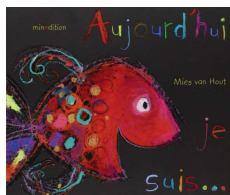
- Nommer mes camarades et les adultes de l'école
- Décrire les autres sur les photos.

Je comprends :

- Trouver mon étiquette et l'afficher
- S'amuser à retrouver les personnes photographiées

SEMAINE 3 / 16 septembre

LIVRE : Aujourd'hui je suis



Le livre : Peints à l'aide de pastels ou bien de craies, ces poissons aux couleurs vives, empreints d'humour ou d'ironie, nous permettent de découvrir leurs humeurs, à chaque moment de la journée : le poisson curieux, le poisson heureux, le poisson triste, le poisson surpris ou encore peureux... Toutes ces émotions, ces sentiments que tous connaissent selon l'heure ou le jour nous sont montrés ici, tels des miroirs de notre propre humeur. Ils prennent de ce fait une dimension humoristique irrésistible. '

Apprendre ensemble et vivre ensemble : Accepter ses émotions, les exprimer, apprendre à les gérer.

J'agis :

- Je peins aux couleurs des émotions.

Je m'exprime:

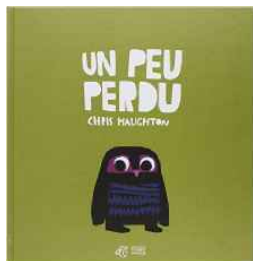
- parler de ce qu'on ressent, mettre des mots sur ses émotions
- théâtraliser des émotions

Je comprends :

- associer des mots et des images
- produire de l'écrit autour des émotions
- Création du tableau des émotions

SEMAINE 4 / 23 septembre

LIVRE : Un peu perdu



Le livre : Bébé Hibou dort tranquillement à côté de sa mère dans un nid haut perché quand soudain il bascule hors du nid. Il se retrouve tout en bas, sur le sol, seul et perdu. Mais où est passée sa maman ? Petit écureuil aide Bébé chouette à retrouver sa maman.

Apprendre ensemble et vivre ensemble : Repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent

J'agis :

- identifier les espaces communs et s'y déplacer pour retrouver où est cachée Gaufrette en prenant des repères visuels (photo).
- je crée des chemins pour réunir bébé chouette à sa maman.

Je m'exprime :

- nommer les lieux de l'école
- nommer les différents animaux présents dans l'album

Je comprends :

- Construire des chemins en respectant un départ et une arrivée (repérage dans l'espace)

SEMAINES 5 et 6 / 30 septembre

LIVRE : A quoi tu joues ?



Le livre : Marre des idées reçues du genre " Les garçons, ça fait pas de la danse et les filles, c'est pas bricoleur " ? Ras le bol des interdits qui enferment dès le plus jeune âge ? Ouvrez les rabats de ce livre avec votre enfant : de sacrées surprises vous y attendent... Pour tous, dès trois ans !

Apprendre ensemble et vivre ensemble : apprentissage de la reconnaissance de son identité : fille ou garçon, incitation à la reconnaissance de l'autre.

J'agis dans les espaces jeux :

- voitures : construction de routes avec les kaplas, traces dans la peinture, se garer...
- poupées : laver et habiller son bébé (utilisation de bassines, gants de toilette...)
- cuisine : mettre la table, jouer au restaurant, préparer les gâteaux d'anniversaire

Je m'exprime :

- vocabulaire lié aux situations de jeux
- je parle à l'aide de mon album de langage
- Donner ses préférences : à quoi j'aime jouer ?

Je comprends :

- Classer filles garçons dans la classe : identifier les points communs et les différences
- Investir les coins jeux pour préparer des ateliers autonomes de vie pratique : laver le bébé, habiller, cadre d'habillage, verser, tenir une cuillère, transvaser, nettoyer, essuyer ...

SEMAINE 7/ 14 octobre

Dessin animé: POCOYO - La dispute



L'histoire : Pocoyo et Pato se disputent. Ils sont tellement fâchés qu'ils construisent un mur pour être séparés. Mais une fois chacun de son côté du mur, ils comprennent que ce n'est pas du tout amusant d'être fâché avec ses amis et qu'ils nous manquent beaucoup.

Apprendre ensemble et vivre ensemble : L'enfant, être social, va apprendre à **VIVRE ENSEMBLE**. Il va acquérir le goût des activités collectives et apprendre à **COOPÉRER ET DEVENIR AUTONOME** :

- vivre parmi les autres et avec les autres
- s'intéresser aux autres
- découvrir les richesses et éprouver les contraintes du groupe
- entrer dans un univers de règles
- gérer ses frustrations.

J'agis :

- Je réalise une construction
- Avec les grandes briques : je construis un mur et joue la dispute.
- Avec les petits cubes et les petits personnages : je construis la scène et la joue avec une distance.

Je m'exprime :

- travail sur le vocabulaire lié à l'histoire
- Je raconte l'histoire : script, liens de causalité, émotions.

Je comprends :

- Je retrouve le script de la dispute avec les phrases verbales de référence
- Je comprends les liens de causalité et les émotions des personnages.