

SEMAINE 7/ 14 Octobre 2019

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE

Progression : Aider les élèves à se repérer dans le temps et l'espace pour répondre à leur besoin de sécurité et commencer à développer leur perception de ces deux dimensions
NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LES LIVRES DE LA SEMAINE :

Je découvre en grand la savane



Tout pour ma pomme : <https://www.youtube.com/watch?v=MxX7wpvo0JU>

Petit Loup a très faim Alors quand il voit ses copains prêts à déguster de bonnes salades, il leur fait croire qu'un monstre le suit. Ainsi, il aura toutes les salades pour lui. Et ainsi de suite, Petit Loup fait un délicieux repas, de l'entrée au dessert. ...



<http://www.ecolepetitesection.com/2015/01/tout-pour-ma-pomme-semaine-19.html>

Album cherche et trouve : où est l'éléphant

La forêt amazonienne possède la plus riche diversité de plantes et d'animaux de la planète, mais la déforestation menace ce paradis de la biodiversité. La communauté internationale tire la sonnette d'alarme mais elle peine à freiner cette destruction qui met en péril le monde de demain



ACCUEIL :

Le passage symbolique est un espace à franchir pour passer d'un territoire à l'autre (famille-école)

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes	COMPETENCE: (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	ORGANISATION: individuellement
----------------	--	--	-----------------------------------

Trouvé sur lamaternelledesenfants.wordpress.com, une liste de matériel didactique qui correspond aux activités premières à soumettre au choix des élèves de petite section, chaque activité est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

- On présentera en particulier cette semaine les ateliers avec les empreintes des animaux.
- L'algorithme 1:1 des animaux de la savane que j'ai fabriqué pourra être proposé en atelier plastifié avant d'être mis en fiche

Une autre source d'ateliers très bien présentés : <http://www.enmaternelle.fr/2018/08/26/ateliers-autonomes-periode-1-pour-les-petites-sections-ps/>

REGROUPEMENT 0 :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. Constamment **attentif à son propre langage** et veillant à s'adapter à la diversité des performances langagières des enfants, il s'exprime progressivement de manière plus complexe.

TEMPS: 15 mn	ACTIVITE: Yoga pour réveiller son corps	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) communiquer avec les adultes (Explorer le monde) apprendre à connaître son corps	ORGANISATION: Collective
-----------------	--	--	-----------------------------

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les **conditions bienveillantes et sécurisantes** pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole

Matériel :

- album de yoga

Consigne

- On chante les parties du corps et on les bouge comme c'est précisé dans les paroles de la chanson

EPS :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Le besoin de mouvement des enfants est réel. Il est donc impératif d'organiser **une séance quotidienne** (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...).

<p>TEMPS : 2X15 mn</p>	<p>ACTIVITÉ : on tri les balles de couleur : les déménageurs</p>	<p>COMPÉTENCE : Agir s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique agir dans l'espace et sur des objets→ collaborer/coopérer→ IM kinestésique</p>	<p>ORGANISATION : demi classe</p>
<p>Source : http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/pdf/Jeu_demenageurs_progression_cycle1.pdf</p> <p><u>Organisation réalisée avant l'arrivée des enfants</u> Au centre de la salle un grand bac avec des balles de couleurs Tout autour du bac on place 7 cerceaux avec une énorme pince dedans Plus loin (à 5m environ de chaque cerceau) un carton</p> <p>Consigne « tu vas ranger les balles en binôme le plus vite possible et en respectant la couleur qui t'a été confiée » 14 élèves vont faire le jeu : 7 sont dans un cerceau et 7 à côté d'un carton ceux qui sont dans un cerceaux vont attraper les balles avec la pince. Le but est de ranger les balles dans les cartons le plus vite possible. SAUF que les enfants qui sont détenteurs de la pince n'ont pas le droit de sortir de leur cerceau, c'est donc l'enfant qui est à côté du carton qui va venir récupérer la balle donnée à l'aide de la pince et aller la mettre dans son carton ? Une musique démarre (musique d'Afrique, par exemple les musique de Boubam et le tam tam) Le jeu s'arrête quand la musique est terminée On compte le nombre de balle dans chaque boîte</p> <p>Construire un algorithme 1:1 Si les enfants ont bien réussi nous pourront essayer de faire des algorithmes en binôme. Les enfants ont des objets d'une couleur chacun et avec leur binome ils vont les placer pour faire une alternance 1:1. On évitera de prendre des balles car comme ça roule cela rendra l'activité trop complexe</p>			

REGROUPEMENT 1 :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Chacun arrive à l'école maternelle avec des acquis langagiers **encore très hésitants**. Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En compréhension, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, **souvent chargées d'affectivité**.

<p>TEMPS: 2X15</p>	<p>ACTIVITÉ :</p>	<p>COMPÉTENCE : (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral :décrire</p>	<p>ORGANISATION: Demi groupe</p>
<p>LUNDI-MARDI JEUDI-VENDREDI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lecture d'un album sur l'automne : • présenter les ateliers de la matinée 			

RECREATION :

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
	<i>Je joue avec différents engins moteurs : ballon de motricité, draisiennne, trottinette</i>	Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés	
<p>ATELIER « j'utilise des engins» Support: - Matériel:draisiennne, ballons sauteurs, trottinettes à trois roues Consigne: « tu peux choisir un engin, quand la cloche sonne tu dois descendre de ton engin pour qu'un autre camarade puisse en faire à son tour. Attention les engins ne rentrent pas dans la cabane »</p>			

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS:	ACTIVITÉ :	COMPÉTENCE:	ORGANISATION:
	<i>1-décorer le sac de fin de période avec les couleurs de la savane et de la jungle</i>	Domaine 5 : explorer le monde : IM naturaliste	Avec ATSEM 7 élèves
	2- dénombrer des marrons à partir d'une constellation (maitresse millo)	Domaine 4 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée IM logicomath et naturaliste	7 élèves avec enseignante
	3- faire le bon nombre d'empreintes dans la pâte à modeler	Domaine construire les premiers outils pour structurer sa pensée IM kinestésique	7 élèves avec 1asem
	4-ateliers autonomes	Domaine 5 : les repères temporels Domaine 4 : les premiers outils pour structurer sa pensée	7 élèves en autonomie
	5-fiche panier	Domaine 4 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée IM logicomath et visuelle	

ATELIER 1 : Décorer le tote bag

Matériel

- un sac en toile par élève
- un pochoir girafe ou crocodile
- une éponge (tenue par une pince à linge pour qu'ils ne s'en mettent pas partout)
- de la peinture acrylique

- une blouse

Consigne : tu vas peindre l'animal de ta classe sur ton sac. Tu vas utiliser une éponge. Attention tu dois peindre uniquement dans les trous de l'animal

RQ : penser à identifier les sac des enfants !

ATELIER 2 «compter des marrons »

Support : idée trouvée sur instagram maitresse-millo

Matériel

- des constellations imprimées (ou sur un dé)
- des marrons
- les 6 feuilles en bois (pour la mise en scène)



Consigne.

Tu dois ramasser sur ta feuille en bois autant de marrons que tu vois sur la constellation de 1 à 2, (3 pour ceux qui s'en sortaient bien la semaine dernière avec le 3)

Une fois que les constellations seront connues on pourra faire de même en lançant un dé 1-2-3

Atelier 3 : pâte à modeler

Matériel

- une boule de pâte à modeler par enfant
- une décoration feuille par enfant
- une barquette
- une ardoise
- un feutre véléda

Consigne.

Tu vas faire autant d'empreintes de feuilles sur ta boule de pâte que je te demande

ATELIER 4 « ateliers autonomes sur l'automne »

Matériel

- atelier de tri de feuilles d'automne par taille
- Atelier de loto de l'automne (imprimé et plastifié l'an dernier)
- Atelier de motricité fine avec des marrons
- Atelier de motricité fine avec des noisettes
- Atelier de motricité fine avec des coquilles d'escargots
- Atelier de motricité fine avec des noix
- Ateliers avec les boites Nathan et des objets à dénombrer (avec des pions Action et des barrettes à faire à partir de la trame donnée par @lamaternellepailletée)

Consigne.

.Je t'ai installé des ateliers autonomes, cette fois ci tu n'auras pas à les ranger dans les armoires, c'est moi qui m'en chargerais, tu t'installes où tu veux et à mon signal tu remets dans la barquette et tu échanges de place avec un camarade, pour faire un autre atelier

Atelier 5 : fiche panier

Source : j'ai fabriqué ce support à l'aide des documents trouvés ici

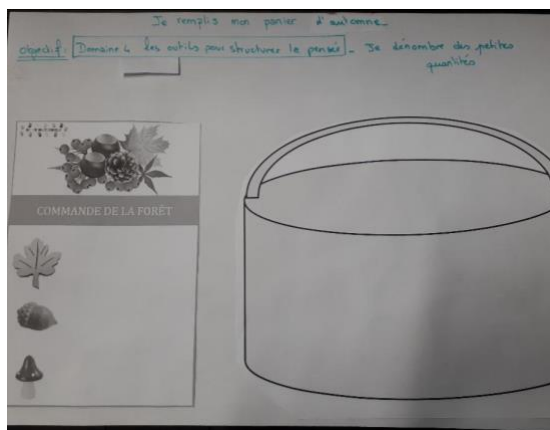
- Site initial : <http://www.enmaternelle.fr/2017/09/24/cherche-dans-la-foret-dautomne/>
- site TPS PS quantité 1 et 2 : <http://chezmaicressekarine.blogspot.com/2017/10/jeu-la-recolte-dautomne.html>

Matériel

- fiche panier
- des étiquettes de feuilles glands et champignons
- de la colle

Consigne

Je vais t'indiquer ce que tu dois mettre dans ton panier, et comme nous l'avons fait la semaine dernière tu vas ramasser ce dont tu as besoin. Et cette fois tu vas coller ta récolte sur ton panier



REGROUPEMENT 2 :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager

TEMPS: 15 mn	ACTIVITE : écouter un livre	COMPETENCE : (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	ORGANISATION : collective
LUNDI-MARDI-JEUDI-Vendredi: L'enseignant propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter l'histoire du livre «de la savane en grand » . La lecture est théâtralisée les enfants sont invités à répondre aux différentes questions.			
Quand les élèves connaîtront bien l'album nous lirons en plus « ferme les yeux », cet album est plus long, mais en plusieurs fois cela devrait être faisable			

RANGEMENT/SORTIE

SIESTE

REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

ATELIERS:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Les enfants enrichissent et développent leurs **aptitudes sensorielles**, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives

TEMPS: 45 mn	ACTIVITES: 1 faire des traces de feuilles d'automne 2 bilan savane et jungle 3 Ateliers autonomes	COMPETENCES: (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Observer, comprendre et transformer des images 2 langage dans toutes ses dimensions + outils pour structurer la pensée	ORGANISATION: atelier 1 avec ASEM atelier 2 avec enseignant
----------------------------	---	---	--

Atelier 1 :affichage de l'automne

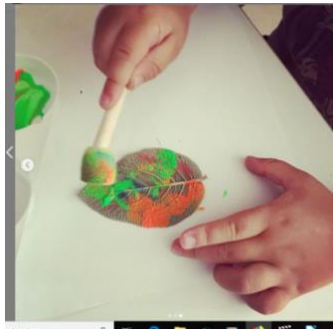
Source : instagram : on fait quoi maintenant

Matériel :

- feuilles mortes ramassées dans la cour
- gouache au couleurs de l'automne
- éponges

Nous allons faire un paysage d'automne tous ensemble

(au retour des vacances nous compléterons cet affichage)



Atelier bilan de la période 2 : classer les animaux selon différents critères

- leur pelage
- leur lieux d'habitation
- Leur régime alimentaire
- Leur mode de déplacement

ATELIER 3 « ateliers autonomes sur l'automne »

Matériel

- atelier de tri de feuilles d'automne par taille
- Atelier de loto de l'automne (imprimé et plastifié l'an dernier)
- Atelier de motricité fine avec des marrons
- Atelier de motricité fine avec des noisettes
- Atelier de motricité fine avec des coquilles d'escargots
- Atelier de motricité fine avec des noix

- Ateliers avec les boîtes Nathan et des objets à dénombrer (avec des pions Action et des barrettes à faire à partir de la trame donnée par @lamaternellepailletée)

Consigne.

..Je t'ai installé des ateliers autonomes, cette fois-ci tu n'auras pas à les ranger dans les armoires, c'est moi qui m'en chargerais, tu t'installes où tu veux et à mon signant tu remets dans la barquette et tu échanges de place avec un camarade, pour faire un autre atelier

RECREATION :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont **des temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants.

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION: collective
	Faire des dessins avec des grosses craies	apprendre en jouant	

REGROUPEMENT 3

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction **de faire apprendre**, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes

PROGRAMMES 2015 **Éveil à la diversité linguistique** À partir de la moyenne section (du fait de notre projet d'école nous commençons dès la petite section), ils vont découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles qu'ils connaissent. Dans des situations ludiques (jeux, comptines...) ou auxquelles ils peuvent donner du sens (DVD d'histoires connues par exemple), ils prennent conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français : par exemple les langues régionales, les langues étrangères et la langue des signes française (LSF). Les ambitions sont modestes, mais les essais que les enfants sont amenés à faire, notamment pour répéter certains éléments, doivent être conduits avec une certaine rigueur.

TEMPS: 10 mn 10 min	ACTIVITE: Chanter Lire un livre en anglais	COMPETENCE: dire de mémoire et de manière expressive des comptines	ORGANISATION: collective
Chanson Chanson walking in the jungle Album : où est l'éléphant à exploiter en anglais en jeu de devinette			

RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

Vendredi

Les enfants repartent avec le cahier d'explorateur dans leur cartable ainsi que le cahier de liaison

Chansons :

- head and shoulders (aussi en français)
- <https://www.youtube.com/watch?v=y5pSL83c1ck>
- Le Yoga des animaux

Rendre les portes vues, les appareils photos, les pantins tout ça dans le sac avec les cahiers

Notre appareil photo

