

SEMAINE 6/ 07 OCTOBRE 2018
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE
« ENTRER DANS L'ECOLE, UN MELANGE D'EMOTIONS »

Phase de référence : communiquer, raconter, évoquer

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 : L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.** Les enfants apprennent à **mettre des mots sur leurs émotions.**

Cartes et tableau de présence

L'enseignant invite les enfants à observer les photos des lieux de l'école qui sont affichées sur le tableau. Pour chaque changement de lieu, chaque jour, l'enseignant demande à un enfant de guider ses copains.

PROGRAMMES 2015 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que **l'école prend en compte.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à **leurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
20mn	1-Utiliser les bacs sensoriels 2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux	(Explorer le monde) Explorer la matière	individuellement

1- mur à pompons

Matériel : mur à pompons + pompons + louches diverses tailles

2- Jeux libres

Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d'imitation

EPS:

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.** **L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître**

TEMPS	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Faire une farandole Se déplacer selon une consigne	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

J'apprends la farandole / différentes façons de se déplacer en salle Félix

REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.

Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
6 mn	Evoquer le livre « prêt pour le grand jour ? », point d'appui au bilan langage	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter	collective
<p>LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : Je dis que parler avec son album langage, c'est parfois difficile, mais qu'à l'école, on apprend aussi à parler de mieux en mieux. Je dis que je vais leur demander de raconter le livre qu'ils connaissent « Prêt pour le grand jour ? » et qu'ensuite chacun viendra le faire avec moi. J'explique que ça sert à savoir comment ils parlent et comment les aider parce que savoir parler c'est important, c'est intéressant et c'est du travail. Je commence par T'Choupi Le lundi. Puis chaque jour, le groupe classe raconte au fur et à mesure que je tourne les pages.</p> <p><i>Selon la pédagogie de l'écoute (P.Peroz), l'important n'est pas d'attendre à tout prix la bonne réponse mais d'inciter les élèves à parler, c'est pourquoi même si un fait a déjà été raconté par un élève et qu'un autre élève le répète, on valorise plutôt qu'on sanctionne par un « Déjà dit ».</i></p>			

RECREATION:

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	écouter un livre	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	collective
<p>LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. Je les félicite car eux aussi ont bien grandi depuis la rentrée, ils sont capables de poser leur doudou dans leur casier et ne pleurent presque plus au moment de quitter papa ou maman.</p> <p>Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.</p>			

REGROUPEMENT 3 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Écouter un livre Comptines Bilan	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Ecouter une histoire sans interrompre l'adulte Dire de mémoire et de manière expressive des comptines Se rappeler ce qui a été fait dans la journée	collective
<p>VENDREDI : « tout le monde colle un morceau de papier plié sur la grande feuille » (PLIER)</p>			

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée).

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
45 mn + après la sieste.	1- situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi ou sur une représentation (IM naturaliste, verbale) 2- Plier pour réaliser une affiche collective (IM kinesthésique, visuelle) 3- Découper de la pâte à modeler au couteau (IM kinesthésique, verbale) 4- Jouer avec des pavages (IM intrapersonnelle, logico-maths) 5- Faire le tri entre les filles et les garçons de la classe (IM naturaliste, verbale) 6- Réaliser une tour de boules en pâte à modeler (IM kinesthésique, verbale) 7- s'entraîner au pliage (IM kinesthésique, visuelle)	(Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Supervisé 4 : Autonomie 5 : Enseignant 6 : Atsem 7 : Autonomie

ATELIER 1 « Je me mesure et je découvre que je ne suis pas grand ou petit comme les autres »

Matériel : grande feuille + feutre + photo

Consigne :

Etape 1 « Est-ce que tous les enfants ont la même taille ? »

L'enseignant attend les réactions, explication du mot taille, comment fait-on pour savoir ?

Etape 2 « Tu vas te positionner devant la grande feuille et moi je vais faire un point juste au-dessus de ta tête et tu colles ta photo sur le point »

Le groupe voit que tous les enfants n'ont pas la même taille qu'il y a des petits, des moyens et des grands

ATELIER 2 « Je plie »

Matériel: affiche colorée collective

Consigne: « tu plies ta petite feuille de papier »

*L'Atsem prend le temps de montrer comment on procède pour plier et oralise le mouvement. A la fin de l'atelier, l'Atsem nomme l'action réalisée par les enfants : **PLIER***

ATELIER 3 « Je découpe la pâte à modeler »

Matériel: boule de pâte à modeler + couteaux

Consigne: « Voici un boudin tu le coupes en petits morceaux avec ton couteau »

ATELIER 4 « je fais des pavages »

Matériel : boîtes de pavage

Consigne : « tu joues avec ta boîte de pavage quand tu as fini tu range les formes correctement »

ATELIER 5 « je fais le tri entre les filles et les garçons »

Support : fiche

Matériel : photos des copains + colle

Consigne : « Tu colles les filles avec les filles, les garçons avec les garçons »

ATELIER 6 « je fabrique une tour en pâte à modeler »

Matériel : 1 modèle de tour en pâte à modeler + 1 boudin + 1 couteau

Consigne : « Voici 1 boudin de pâte à modeler, tu le coupes en 4 morceaux, tu fais des boules, puis tu les disposes pour faire une tour, il faut qu'elle tienne que je puisse te prendre en photo »

L'Atsem est avec les enfants pour faire découper le boudin en 2 puis en 2 sauf pour ceux qui peuvent couper en 4 directement...

ATELIER 7 « Je plies mes morceaux de papier »

Support : feuille A4

Matériel : morceaux de couleur + colle

Consigne : « Tu plies tes morceaux de papier puis tu les ranges dans ton panier. Quand tu as fini tu les colles sur ta feuille en suivant la ligne de ta lettre. »

ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 :

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION
25-30 mn	1- Bilan langage (IM verbale) 2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle) 3- Jouer à la chasse au trésor (IM interpersonnelle)	1- (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter 2- (Explorer le monde) Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. 3- (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Autonomie

ATELIER 1 « Je raconte le livre »

Support: feuille photocopiée

Matériel: livre + fiche de bilan

Consigne: « Tu me racontes le livre, nous feuilletons les pages ensemble, j'écris ce que tu dis »

L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.

ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes »

Matériel: tiroirs individuels

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE - quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.

ATELIER 3 « Je joue à la chasse au trésor »

Matériel: bac de playmaïs + objets cachés + images des objets sous forme de tableau

Consigne : « dès que tu trouves un objet, tu le poses sur son image »