

SEMAINE 2/ 9 SEPTEMBRE 2019

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE

« Les grandes personnes ont des talents, moi aussi et je reçois mon sac et mon cahier d'explorateur pour explorer le monde »

**Progression** : Aider les élèves à se repérer dans le temps et l'espace pour répondre à leur besoin de sécurité et commencer à développer leur perception de ces deux dimensions

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LES LIVRES DE LA SEMAINE



RESUMES :

CLIC

Une grande feuille blanche sur un mur, des déguisements et un appareil photo. Cinq copains sont fin prêts pour se faire tirer le portrait ! Ils rigolent, se montent dessus, se prennent pour des stars, font des grimaces...

Clic ! Clic ! Clic !

- Des situations drôles et tendres, très représentatives des jeux d'enfants.

- Du suspense grâce aux rabats qui couvrent et découvrent chaque cliché. Un objet ludique à déplier !

La photo de classe des animaux :

C'est le jour de la photo de classe ! Les rats avec leur interminable toilette ont endormi le photographe, les castors ont grignoté les gradins, les singes courent partout, les serpents s'emmêlent, les sardines sont dans la boîte... Chacun a sa petite histoire et tous nous font bien rire !

Pour prolonger le plaisir, un animal d'une autre photo s'est invité chez ses petits camarades. Au lecteur de trouver l'éléphant chez les autruches, l'ours polaire chez les girafes, etc.

## ACCUEIL :

Le passage symbolique est un espace à franchir pour passer d'un territoire à l'autre (famille-école)

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes	COMPETENCE: (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	ORGANISATION: individuellement
----------------	--	--	-----------------------------------

Trouvé sur lamaternelledesenfants.wordpress.com, une liste de matériel didactique qui correspond aux activités premières à soumettre au choix des élèves de petite section, chaque activité est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

- Ouvrir et fermer des boîtes
- Ouvrir et fermer des bouteilles
- Presser une éponge
- Ouvrir et fermer des pressions

Une autre source d'ateliers très bien présentés : <http://www.enmaternelle.fr/2018/08/26/ateliers-autonomes-periode-1-pour-les-petites-sections-ps/>

## REGROUPEMENT 0 :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. Constatant attentif à son propre langage et veillant à s'adapter à la diversité des performances langagières des enfants, il s'exprime progressivement de manière plus complexe.

TEMPS: 15 mn	ACTIVITE: rencontrer la marionnette de la classe anticiper les activités	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) communiquer avec les adultes (Explorer le monde) se situer dans le temps	ORGANISATION: Collective
-----------------	--	---	-----------------------------

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole

Matériel :

- 
- Des photos des et des objets représentant les moments de la journée
- La mascotte

LUNDI-MARDI - JEUDI : L'enseignant et la girafe vont présenter aux enfants les objets et les photos.

On va associer les objets aux photos

Que faites-vous sur la photo ? Ou êtes-vous ?

Chaque jour le même rituel est organisé avec la découverte des photos et les activités qu'il faut deviner. Et chaque jour, la marionnette demande à chacun comment il s'appelle et dit combien elle est ravie de le connaître :

- Accueil avec ateliers autonomes
- Regroupement 0 : Appel et présentation des activités de la matinée
- EPS avec l'ASEM
- Regroupement 1 : Découverte d'un atelier autonome avec la maîtresse
- Récréation
- Ateliers
- Regroupement 2 : lecture de l'album de la semaine

- Cantine

La mascotte explique que toute l'année elle va faire des photos de la vie de classe

## EPS :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Le besoin de mouvement des enfants est réel. Il est donc impératif d'organiser une séance quotidienne (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...).

TEMPS : 2X15 mn	ACTIVITÉ : Découvrir l'espace salle de motricité	COMPÉTENCE : (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	ORGANISATION : Collective puis demi groupe
En classe entière puis en demi groupe avec ASEM les enfants vont aller visiter l'école et la salle de motricité. Pour clôturer la séance ils feront des mouvements de yoga			

## REGROUPEMENT 1 :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Chacun arrive à l'école maternelle avec des acquis langagiers encore très hésitants. Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En compréhension, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, souvent chargées d'affectivité.

TEMPS: 2X15	ACTIVITÉ : Montrer sa valise à la marionnette	COMPÉTENCE : (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : décrire	ORGANISATION: Demi groupe
LUNDI-MARDI JEUDI-VENDREDI : Chaque jour, présente aux élèves un nouvel atelier autonome Et je rappelle les règles d'utilisation des ateliers autonomes			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• à l'accueil du matin</li> <li>• Au retour de la sieste</li> <li>• (et si je le dis)</li> <li>• On s'arrête quand la maitresse le dit</li> <li>• On choisit son atelier tout seul</li> <li>• On prend tout le plateau-barquette</li> <li>• On fait son activité seul et en silence</li> <li>• Quand on a terminé on vérifie que tout est dans la barquette</li> <li>• On retourne ranger la barquette là où on l'a trouvée (il y a une photo de l'atelier sur l'étagère)</li> <li>• Si la maitresse n'a pas signalé la fin du temps d'autonomie on peut prendre un nouvel atelier</li> </ul>			

## RECREATION :

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

s'il fait beau et chaud	Situations d' <b>exploration</b> , de réinvestissement, d'entraînement à partir de matières (eau, air...)	( <b>Explorer le monde</b> ) Explorer la matière	Petits ilots disposés dans la cour pour que les élèves puissent jouer en petits groupes
<p>ATELIER « Je joue dans le bac à eau »  Support: -  Matériel: bac à eau+ objets de transvasement (cuillère, louche, pipette, seringue...)+ contenants ( bouteilles en plastique de différentes tailles, gobelets,...)  Consigne: « Voici le bac à eau, tu mets ton tablier avant de jouer, tu fais attention de ne pas te mouiller, tu relèves tes manches, tu ne renverses pas l'eau par-terre ou sinon tu dois laisser ta place, tu peux utiliser tous les objets qui sont dans le bac »</p>			

## ATELIERS 1:

**PROGRAMMES 2015 :** L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS:	ACTIVITÉ :	COMPÉTENCE:	ORGANISATION:
	<i>Découverte du fonctionnement de classe : les ateliers autonomes</i>	Devenir élève : connaître les obligations scolaires IM intrapersonnelle	7 élèves avec l'enseignante
	Fabriquer des bonhommes	Domaine 3 : S'exercer au graphisme décoratif  Domaine 5 : apprendre à connaître son corps  IM visuelle	14 élèves en autonomie
	Je nomme des parties de mon corps avec un miroir	Domaine 5 : Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation  IM intrapersonnelle	7 élèves avec ASEM

ATELIER 1 « Je découvre les ateliers autonomes »

Support: -

Matériel:

- atelier habillage de poupon
- atelier bain du baigneur
- atelier pâte à modeler et couverts
- atelier tri par couleurs X2
- atelier transvasement avec des pinces X2
- atelier avec des pinces à linge

Consigne : je vais t'apprendre comment fonctionnent les ateliers autonomes. Les ateliers autonomes c'est des activités-jeux que tu pourras faire tout seul à certains moments de la journée. Le matin et en revenant de la sieste. Je te dirais quand c'est le temps des ateliers autonomes. A ce moment tu vas chercher une barquette (tu prends toute la barquette, et pas que ce qu'il y a dedans) et tu vas t'installer avec)

Tu vas faire le jeu seul

Tu vas jouer en silence

Quand tu veux arreter, tu ranges tout dans la barquette

Tu rapporte la barquette dans l'étagère là où tu l'avais prise. Il y a une photo pour t'aider

Tu peux choisir une autre activités

Quand je sonne la fin du temps d'atelier autonome.

Tu ranges (même si tu n'avais pas terminé) dans la barquette

Tu rapportes la barquette dans l'étagère à sa place

## ATELIER 2 « Fabriquer des bonhommes »

Tu vas faire des bonhommes, tu peux choisir comment tu as envie de le faire

Matériel:

- Monsieur Patate
- Pâte à modeler
- Dessin (feuille imprimée Mon bonhomme de septembre)
- Bonhomme à colorier de façon à ce qu'il te ressemble (couleur des yeux, des cheveux...), travail qui est en lien avec le travail fait avec l'ASEM en atelier 3

Atelier 3 : j'apprends à nommer les parties de mon corps

Matériel :

- des miroirs
- des poupons
- des photos-dessins de personnages

Consignes : je te donne un matériel : un miroir OU une poupée OU une image. Je vais nommer une partie du corps et tu vas me montrer avec ta main de quoi je parle (sur toi pour ceux qui ont un miroir), sur la poupée ou sur le dessin

## REGROUPEMENT 2 :

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager

TEMPS: 15 mn	ACTIVITE: écouter un livre	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	ORGANISATION: collective
LUNDI-MARDI-JEUDI: L'enseignant propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter l'histoire du livre « CLIC ou de la photo de classe des animaux » . La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. Observation collective des photos faites en classe avec la mascotte pour confectionner nos photos des activités de classe pour remplacer celles de l'an dernier Le vendredi, présentation et lecture du cahier d'explorateur.			

## RANGEMENT/SORTIE

### SIESTE

## REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

## ATELIERS:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Les enfants enrichissent et développent leurs aptitudes sensorielles, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives

TEMPS: 45 mn	ACTIVITES: 1 Fabriquer son appareil photo en carton (IM intrapersonnelle)	COMPETENCES: ( Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Observer, comprendre et transformer des images	ORGANISATION: atelier 1 avec ASEMt  atelier 2 avec enseignant
	2 photo des enfants 3 Ateliers autonomes	2 langage dans toutes ses dimensions	

### ATELIER 1 « Je fabrique mon appareil photo en carton »

Support : sac en toile individuel

Matériel:

- un canson ou un carton fin format A5
- 

Consigne: [https://www.youtube.com/watch?v=tb1xlaUpY\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=tb1xlaUpY_k)



*Les enfants vont peindre avec un rouleau un rectangle en carton. Pour le flash ils colleront une gommette en étoile, pour le viseur une gommette rectangulaire. Pour la bague il faudra que l'adulte fasse un trou et un y insérer un rouleau de papier peint*

ATELIER 2 « photo des enfants »

L'enseignante prend les enfants en photo : ces photos serviront pour le trombinoscope de la classe, les jeux filles garçon, les jeux de reconnaissance des copains et aussi pour l'appareil photo en carton

## RECREATION:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont **des temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants.

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre en jouant	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

## REGROUPEMENT 3

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction de faire apprendre, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes

PROGRAMMES 2015 Éveil à la diversité linguistique À partir de la moyenne section (du fait de notre projet d'école nous commençons dès la petite section), ils vont découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles qu'ils connaissent. Dans des situations ludiques (jeux, comptines...) ou auxquelles ils peuvent donner du sens (DVD d'histoires connues par exemple), ils prennent conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français : par exemple les langues régionales, les langues étrangères et la langue des signes française (LSF). Les ambitions sont modestes, mais les essais que les enfants sont amenés à faire, notamment pour répéter certains éléments, doivent être conduits avec une certaine rigueur.

TEMPS: 10 mn 10 min	ACTIVITE: Chanter  Lire un livre en anglais	COMPETENCE: dire de mémoire et de manière expressive des comptines	ORGANISATION: collective
Chanson « Pour la rentrée des classes » Pete the cat : I love my white shoes			

## RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

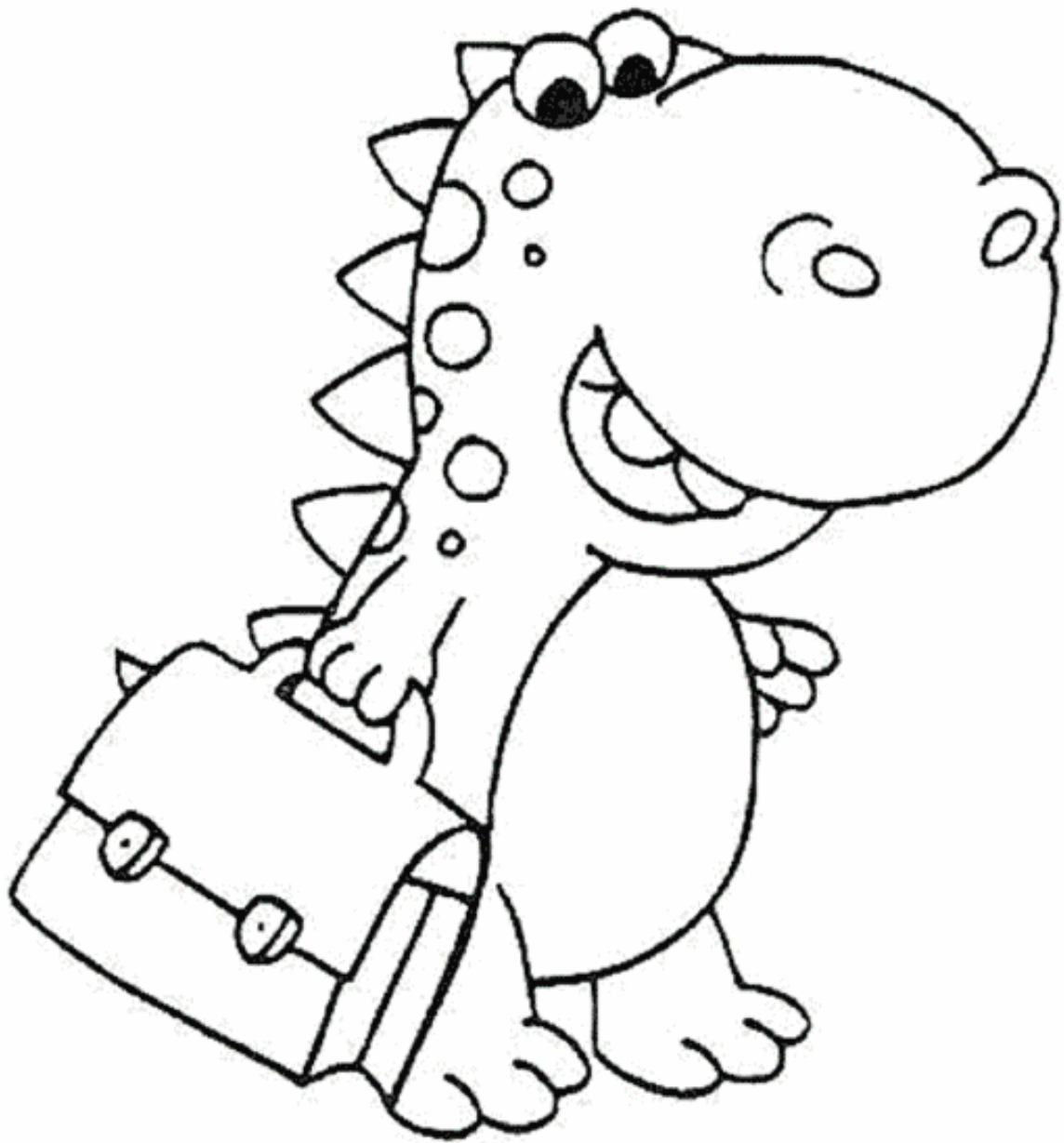
## Vendredi

Les enfants repartent avec le cahier d'explorateur dans leur cartable ainsi que le cahier de liaison

Chansons :

- Savez-vous planter des choux
- Jean petit qui danse
- Soumouyaya
- Le Yoga des animaux

SEPTEMBRE





# SEPTEMBRE



VIVE  
LA  
RENTRÉE!

