

Séance de langage en maternelle

Domaine:	S'APPROPRIER LE LANGAGE
Lieu :	Le coin docteur



Préparation de la séance :

1. Quel niveau de classe ?
2. Inventaire du matériel de la classe : comment est-il achalandé ?
3. Quelle organisation choisir ? Combien d'enfants peuvent aller dans le coin simultanément ?
3 à 4 élèves en MS- GS, 2 en PS. Quel système de régulation ? Collier, bracelet, photo...
4. Quand et combien de temps ? 15 à 20 minutes en moyenne en utilisation libre.
5. Pourquoi ? Quels objectifs langagiers ?

Exemples d'objectifs langagiers possibles :

PS : Échanger, s'exprimer : utiliser le pronom « je » pour parler de soi. Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.

Comprendre : comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë. **Progresser vers la maîtrise de la langue française** :

se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexique du schéma corporel, domaine médical) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire.

MS : Échanger, s'exprimer : décrire, questionner, expliquer en situation de jeu à l'aide de supports (radiographies médicales, affiches, imagier du corps humain...)

Comprendre : comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte.

Progresser vers la maîtrise de la langue française :

connaître quelques termes génériques (médicaments, instruments médicaux, parties du corps humain). Savoir faire le tri en mélangeant plusieurs coins (coin cuisine et coin docteur, coin poupées et coin docteur).

Syntaxe : produire une phrase bien construite pour expliquer au docteur ce qui se passe.

GS : Échanger, s'exprimer : dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (langage d'évocation). **Comprendre**: comprendre des consignes données de manière collective.

Progresser vers la maîtrise de la langue française:

Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur.

Syntaxe : phrases complexes (parce que..) Cf programmation de Philippe BOISSEAU

Fiche de préparation séance de langage oral

Niveau de classe:	PS
Domaine :	Échanger, s'exprimer
Compétence :	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.
Objectifs langagiers:	Communiquer autour d'un scénario de la vie quotidienne
Apprentissage visé :	Utiliser un langage explicite pour s'exprimer.
Durée:	10 minutes.
Organisation matérielle:	Installer un petit groupe d'élèves dans le coin docteur de la classe.
Évaluation diagnostique	Observer les enfants en autonomie dans ce coin sans intervention particulière de l'enseignant.
Descriptif de l'activité, scénario proposé, déroulement:	<p>Utilisation de photos, de radios, création de scénarios pour les groupes de petits parleurs en présence de l'enseignant. Définir le rôle de chacun dans ce scénario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer au docteur. L'enseignant participe au scénario (comme parent du malade par exemple) en posant des questions ouvertes :« <i>Qu'est-ce qui arrive à mon enfant ? Il a des boutons, de la fièvre, mal au ventre...</i> » - Téléphoner au docteur. Utiliser une histoire comme déclencheur avec la mascotte de la classe.... « <i>Quelle maladie avait la poupée ?</i> » - Ranger le coin docteur qui est en désordre.
Consigne:	Proposer une situation déclencheuse : « <i>La mascotte est malade. Il faut la soigner. Qui veut faire le docteur, qui veut faire la maman ou la papa ? Moi, la maîtresse, je suis la grande sœur de la mascotte.</i> »
Modalités de travail: - nombre d'élèves - constitution des groupes	Groupe restreint d'élèves (2 à 3 élèves). Groupe de parleurs homogène
Rôle de l'enseignant :	Solliciter tous les élèves pour les faire parler. Nommer les parties du schéma corporel, les objets du domaine médical, les actions en situation de jeu. Reformuler correctement les phrases ou les mots inexacts des enfants.
Activité de l'élève :	Entrer dans la proposition de jeu proposé et parler.
Différenciation envisagée :	Apporter un étayage langagier adapté à chacun et des degrés d'exigence différents selon les possibilités langagières. Multiplier les interactions langagières avec les élèves petits parleurs.
Évaluation :	Les critères de réussite : <ul style="list-style-type: none"> • parler avec un autre élève • savoir exprimer ce que l'on veut dire
Remarque, prolongement...	Jouer un rôle différent dans le même scénario. Transposer cette séance dans un autre coin jeu : poupées, cuisine.... Construire à 2 une petite saynète pour la jouer devant les autres. Cf APS.

