

SEMAINE 17 / 21 JANVIER 2019

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE « À L'ECOLE, FILLE ET GARÇON À ÉGALITE »

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur & Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un **objectif commun les différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie

LE LIVRE DE LA SEMAINE



ACCUEIL:

ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant fait acquérir des **habitudes de travail** qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront **transférer**.

Comprendre **la notion de quantité** implique pour l'enfant de concevoir que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une **collection d'objets** (l'enfant doit également comprendre que le nombre sert à mémoriser la quantité).

Chaque matin, un rituel est installé, en même temps que l'affichage des cartes de présence, les enfants alignent leur petit personnage Playmobil l'un derrière l'autre. A la fin de l'accueil, en plus de nommer les absents, de dire combien cela fait avec les cartes restantes, nous vérifions avec les Playmobils. Un enfant est appelé pour compter les Playmobils, seul ou avec aide.

PROGRAMMES 2015 :

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à **leurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

Les enfants enrichissent et développent **leurs aptitudes sensorielles**, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
20mn	1-Utiliser les bacs sensoriels 2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux	(Explorer le monde) Explorer la matière	individuellement

1- bacs sensoriels

Matériel : légos + cartes modèles

2- Jeux libres

Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d'imitation

RITUEL :

PROGRAMMES 2015 : Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une **organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre**. L'école maternelle doit conduire **progressivement** chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (usage cardinal) et d'exprimer un rang ou **un positionnement dans une liste** (usage ordinal)

Je déplace T'Choupi sur le calendrier et tamponne avec un tampon dateur le jour de la semaine en expliquant que les jours sont numérotés, j'indique « Aujourd'hui, c'est lundi 9 ».

EPS:

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité**.

L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître

TEMPS	ACTIVITE :	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Jeux de collaboration	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

COLLABORER, COOPERER, S'OPPOSER

REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.

Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
6 mn	Lancer le dé	(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée) Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	collective

LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI :

Rituel du jeu de dé : 1-2-3 objets à aller chercher. Vérification avec les pairs.

RECREATION:

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Reproduire des formes planes	(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée) comparer deux objets selon une seule de ces grandeurs (lorsque cela est possible) en ayant recours à un troisième objet de référence pour pouvoir faire cette comparaison	collective

LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. A la fin de l'histoire, ils sont invités à réaliser une page du livre avec les formes proposées. Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.

REGROUPEMENT 3:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Écouter un livre Comptines Bilan	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Ecouter une histoire sans interrompre l'adulte Dire de mémoire et de manière expressive des comptines Se rappeler ce qui a été fait dans la journée	collective

VENDREDI : « Nous savons reconnaître et nommer quelques formes planes »

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant propose des **jeux structurés** visant explicitement des apprentissages spécifiques. Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : **résolution de problèmes**, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, **explication**, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir l'importance et la finalité.

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
45 mn + après la sieste.	1- Jeu formes-couleurs (IM verbales / logicomaths) 2- Réaliser une œuvre collective (IM logicomaths / kinesthésique) 3- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (IM logicomaths / visuelle) 4- Trier des gommettes (IM visuelle / logicomaths) 5- Réaliser un mobile à la manière de Calder (IM logicomaths / kinesthésique) 6- Découper des morceaux de papier (IM kinesthésique / intrapersonnelle) 7- Ranger des images dans le bon ordre (IM logicomaths / visuelle) 8- Compter jusqu'à 3 (IM logicomaths / intrapersonnelle)	(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée) Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle, disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)	1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Supervisé 4 : Autonomie 5 : Enseignant 6 : Atsem 7 : Autonomie 8 : Semi-autonome

ATELIER 1 « Je joue au jeu des formes et des couleurs »

Support : affiche modèle

Matériel : panier + carte commande (formes + carte nombre + couleurs si trop facile)

Consigne : « Tu regardes le modèle, tu notes ce dont tu as besoin et moi je te donne les formes pour que tu refasse ton image »

ATELIER 2 « Je réalise une œuvre collective »

Support : affiche noire de la bonne forme (rond, carrée, triangle)

Matériel : 3 formes - 3 tailles - 3 couleurs (ronds : bleu-jaune-rouge / carrés : vert-orange-violet / triangles : rose-marron-gris)

Consigne : « Tu choisis 3 formes pareilles, 1 petite, 1 moyenne, 1 grande, tu les empiles, il faut toutes les voir, attention il faut voir les 3 couleurs à chaque fois... ensuite tu viens les ranger dans la bonne forme, il faut de la place pour tout le monde. Ensuite tu recommence avec une autre forme. »

Laisser le temps aux enfants de nommer chaque forme, faire répéter le nom de la bonne forme et de la couleur à chaque enfant.

Rappeler systématiquement le nombre 3 (ici $1+1+1 = 3$)

Une fois l'empilement réalisé (grand-moyen-petit) faire coller proprement : visée artistique

ATELIER 3 « Je reproduis un assemblage à partir d'un modèle »

Support : Fiche

Matériel : formes découpées + colles

Consigne : « Tu aides la petite souris à reproduire le modèle »

ATELIER 4 « Je trie les gommettes et je les range dans la bonne maison »

Support : fiche

Matériel: gommettes rondes, carrées, triangles

Consigne: « Tu tries les gommettes et tu les ranges dans la bonne maison »

ATELIER 5 « Je réalise un mobile à la manière de Calder »

Support: pied balance

Matériel : trombone avec photo de chaque enfant

Consigne : « Tu accroches ta photo d'un côté ou de l'autre du pied mais il ne faut pas que cela penche. »

ATELIER 6 « Je découpe des morceaux de papier »

Matériel : bandes de papier + ciseaux

Consigne : « Tu découpes ta bande de papier »

ATELIER 7 « Je range des images dans le bon ordre »

Support : fiche

Matériel : images + colle

Consigne : « Tu ranges les images dans le bon ordre pour fabriquer la souris »

ATELIER 8 « Je compte jusqu'à 8 »

Support : fiche

Matériel : constellation + colle

Consigne : « tu comptes les souris et tu colles le bon nombre »

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un **temps long** et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent un **temps d'appropriation**. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

L'enseignant permet à l'enfant de pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION
25-30 mn	1- Raconter (IM verbale) 2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle)	1- (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter 2- (Explorer le monde) Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.	1 : Enseignant 2 : Atsem

ATELIER 1 « Je raconte la photo »

Support: album langage

Consigne: « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis »

L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.

ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes »

Matériel: tiroirs individuels

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE - quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.