

SEMAINE 16 / 14 JANVIER 2019

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE « À L'ECOLE, FILLE ET GARÇON À ÉGALITE »

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur & Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un **objectif commun les différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie

LE LIVRE DE LA SEMAINE



ACCUEIL:

ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant fait acquérir des **habitudes de travail** qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront **transférer**.

Comprendre **la notion de quantité** implique pour l'enfant de concevoir que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une **collection d'objets** (l'enfant doit également comprendre que le nombre sert à mémoriser la quantité).

Chaque matin, un rituel est installé, à la fin de l'affichage des cartes de présence, l'enseignant regroupe ses élèves pour mettre les cartes des absents dans la boîte des absents. A chaque carte mise dans la boîte, les élèves lèvent un doigt (mais ne comptent pas) l'enseignant dit « Une carte dans la boîte des absents, et encore une, et encore une » à la fin, il dit : « ça fait trois, il y a trois absents »

PROGRAMMES 2015 :

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à **leurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

Les enfants enrichissent et développent **leurs aptitudes sensorielles**, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
20mn	1-Utiliser les bacs sensoriels 2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux	(Explorer le monde) Explorer la matière	individuellement

1- la table lumineuse

Matériel : table lumineuse + formes géométriques

2- Jeux libres

Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d'imitation

RITUEL :

PROGRAMMES 2015 : Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une **organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre**. L'école maternelle doit conduire **progressivement** chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (usage cardinal) et d'exprimer un rang ou **un positionnement dans une liste** (usage ordinal)

Je déplace T'Choupi sur le calendrier et tamponne avec un tampon dateur le jour de la semaine en expliquant que les jours sont numérotés, j'indique « Aujourd'hui, c'est lundi 9 ».

EPS:

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité**. **L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître**

TEMPS	ACTIVITE :	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Jeux de collaboration	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

COLLABORER, COOPERER, S'OPPOSER

REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.

Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
6 mn	Evoquer la fête de la galette et la réalisation de sa couronne	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire , évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue .	collective
LUNDI : T'Choupi a une petite couronne, il explique qu'il a mangé la galette chez lui et qu'il a eu la fève. Je dis qu'il y aura aussi une fête de la galette à l'école et que chacun doit terminer sa couronne pour y participer. Je note sur le calendrier afin de situer l'évènement. MARDI- JEUDI-VENDREDI :			

RECREATION:

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Evaluer l'intuition naturelle du concept beaucoup	(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée) Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	collective
LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. A la fin de l'histoire, ils sont invités à dire à chaque fois si l'ogre ramène un peu ou beaucoup d'ingrédients ! Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.			

REGROUPEMENT 3:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Écouter un livre Comptines Bilan	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Écouter une histoire sans interrompre l'adulte Dire de mémoire et de manière expressive des comptines Se rappeler ce qui a été fait dans la journée	collective
VENDREDI : « Nous savons compter jusqu'à 10 »			

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant propose des **jeux structurés** visant explicitement des apprentissages spécifiques. Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : **résolution de problèmes**, prises de décisions collectives, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, **explication**, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir l'importance et la finalité.

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
45 mn + après la sieste.	1- Réaliser des collections (IM logico maths, kinesthésique) 2- Terminer sa couronne (IM visuelle, logico maths) 3- construire une tour légo (IM visuelle, logico maths) 4- Placer les couronnes dans les bonnes cases (IM visuelle, logico maths) 5- refaire une collection (IM intrapersonnelle, logico maths) 6- découper des bandes de papier (IM kinesthésique, logico maths) 7- atelier premiers nombres (IM logico maths, intrapersonnelle)	(DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS) Évaluer et comparer des collections avec des procédures numériques et non numériques. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (ACTIVITES ARTISTIQUES) Réaliser des compositions plastiques en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés	1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Supervisé 4 : Autonomie 5 : Enseignant 6 : Atsem 7 : Autonomie

ATELIER 1 « Je joue au jeu de la marchande (1.2.3 objets) »

Matériel : panier + carte commande (objets demandés - constellation - nombre chiffré) + objets

1. T'Choupi veut manger des gâteaux, il faut aller à la pâtisserie lui en chercher

Consigne : « Tu regardes ta carte commande, tu me dis ce que tu dois aller chercher et combien. Ensuite tu prends ton panier et tu vas chercher ce qu'il te faut ni plus ni moins. »

Matériel : fiche A3 + images des gâteaux dans le panier + colle

2. T'Choupi veut manger des gâteaux, il faut lui donner le nombre de gâteaux qu'il veut

Consigne : « Tu regardes combien de gâteaux veut T'Choupi et tu les lui donnes »

ATELIER 2 « Je termine ma couronne »

Support : bande de papier épais peinte en dorée

Matériel : bouchons + peintures nacrées au choix

Consigne : « Tu fais une empreinte ronde d'une couleur et tu traces autour un cercle d'une autre couleur, tu en fais trois puis tu changes de couleur pour une nouvelle série de trois ronds. Remplis ta couronne »

En lien avec le travail sur Basquiat

ATELIER 3 « Je joue à construire les murs »

Matériel : légos

Consigne : « Voici des modèles de petits murs à faire, tu essaies de faire celui que tu veux, tu peux recommencer un autre mur quand tu as fini »

Les murs sont des empilements de légos (1 brique au-dessus d'1 brique), les modèles sont réalisés par l'enseignant qui peut scotcher son modèle pour éviter que les élèves soient tentés de le défaire, l'élève doit apprendre à juxtaposer sa réalisation et le modèle pour vérifier sa réussite. Les changements de couleurs font partie des critères.

ATELIER 4 « Je place les couronnes dans les bonnes cases »

Support : fiche

Matériel: étiquettes couronnes + colle

Consigne: « Tu places les couronnes dans les bonnes cases après avoir bien regardé le modèle »

ATELIER 5 « Je refais la même collection que le modèle »

Support: fiches modèles

Matériel : boîte à compter + carte avec collections + jetons animaux

Consigne : « Tu regardes ta fiche modèle et tu trouves les mêmes animaux que tu poses à leur place »

ATELIER 6 « découper des morceaux de papier »

Matériel : bandes de papier + ciseaux

Consigne : « Tu découpes ta bande de papier »

ATELIER 7 « Je joue à l'atelier Premiers nombres (Nathan) »

Matériel : une planche + 12 jetons

Consigne : « Tu regardes bien ta planche puis tu places le nombre de jetons demandé »

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un **temps long** et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent un **temps d'appropriation**. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

L'enseignant permet à l'enfant de pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION
25-30 mn	1- Raconter (IM verbale) 2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle)	1- (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter 2- (Explorer le monde) Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.	1 : Enseignant 2 : Atsem

ATELIER 1 « Je raconte la photo »

Support: album langage

Consigne: « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis »

L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.

ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes »

Matériel: tiroirs individuels

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE - quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.