

## SEMAINE 15 / 07 JANVIER 2019

### DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE « À L'ECOLE, FILLE ET GARÇON À ÉGALITE »

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur & Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

**PROGRAMMES 2015** : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un **objectif commun les différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie

### LE LIVRE DE LA SEMAINE



#### ACCUEIL:

**PROGRAMMES 2015** : L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.** Les enfants apprennent à **mettre des mots sur leurs émotions.**

J'accueille mes élèves et leur famille en leur souhaitant une bonne année.

Je leur demande de mettre leur petit bonhomme en arrivant à la suite.

Je regroupe ensuite mes élèves autour du tableau de présence et procède à un appel durant lequel je pointe la carte-prénom de l'élève que je désigne afin de sensibiliser mes élèves à l'écriture des autres prénoms, les élèves répondent à l'appel (sur le modèle de l'enseignant) : « Je suis là ».

#### PROGRAMMES 2015 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que **l'école prend en compte.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à **leurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
20mn	1-Utiliser les bacs sensoriels 2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux	( <b>Explorer le monde</b> ) Explorer la matière	individuellement
1- la table lumineuse Matériel : table lumineuse + formes géométriques 2- Jeux libres Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d'imitation			

#### EPS:

**PROGRAMMES 2015** : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.** **L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître**

TEMPS	ACTIVITE :	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Jeux de collaboration	( <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b> )	collective
COLLABORER, COOPERER, S'OPPOSER			

## REGROUPEMENT 1 :

**PROGRAMMES 2015** : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.

Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
6 mn	Préparer le projet de carte de vœux aux familles	<b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b> Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	collective
<p>LUNDI : T'Choupi a apporté une carte de vœux que sa famille a reçue pour leur souhaiter la bonne année, je demande aux élèves s'ils se sont dit bonne année chez eux avec leurs parents. J'explique le changement d'année et propose de faire une jolie carte à leur famille qu'ils emmèneront quand elle sera finie.</p> <p>MARDI- JEUDI-VENDREDI : T'Choupi veut manger de la galette. Je montre sur le calendrier le jour où l'on va manger la galette.</p> <p>Je dis qu'ils peuvent jouer à manger la galette en préparant des morceaux de fausse galette. Le principe est que des élèves sont volontaires (début de semaine) ou désignés (en fin de semaine) pour mettre exactement la même quantité de parts de galette que sur la fiche modèle tirée au sort (par l'élève). (Refaire une collection d'objets jusqu'à 3)</p>			

## RECREATION:

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

## REGROUPEMENT 2 :

**PROGRAMMES 2015** : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Evaluer l'intuition naturelle du concept beaucoup	<b>(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)</b> Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	collective
<p>LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. A la fin de l'histoire, ils sont invités à dire à chaque fois si l'ogre ramène un peu ou beaucoup d'ingrédients !</p> <p>Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.</p>			

## REGROUPEMENT 3 :

**PROGRAMMES 2015** : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Écouter un livre Comptines Bilan	<b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b> Écouter une histoire sans interrompre l'adulte Dire de mémoire et de manière expressive des comptines Se rappeler ce qui a été fait dans la journée	collective
<p>VENDREDI : « Nous savons ce que veut dire beaucoup : nous collons beaucoup de... sur notre affiche, nous collons un peu de... sur une autre affiche »</p>			

## ATELIERS 1:

**PROGRAMMES 2015** : L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (**celui d'une activité avec son avant et son après, journée**).

Les enfants apprennent à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps.

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
45 mn + après la sieste.	1- Réaliser des collections (IM logico maths, kinesthésique) 2- Réaliser sa couronne (IM visuelle, logico maths) 3- Réaliser sa carte de bonne année (IM visuelle, logico maths) 4- Retrouver la même couronne (IM visuelle, logico maths) 5- Mémoriser des quantités (IM interpersonnelle, logico maths) 6- atelier premiers nombres (IM logico maths, intrapersonnelle) 7- repérage spatial (IM interpersonnelle, logico maths)	<b>(DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS)</b> Évaluer et comparer des collections avec des procédures numériques et non numériques. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée <b>(ACTIVITES ARTISTIQUES)</b> Réaliser des compositions plastiques en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés	1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Supervisé 4 : Autonomie 5 : Enseignant 6 : Atsem 7 : Autonomie

**ATELIER 1 « Réalise des collections de quantité égale à la collection proposée : 1, 2 et 3 objets »**

Support : 2 tables : une table vide qui servira à mettre la table et une table avec les ustensiles + galette

Matériel : ustensiles (4 assiettes + 4 fourchettes + 4 couteaux) + 1 galette entière découpées en parts

1. T'Choupi est seul et veut manger de la galette

Consigne : « Tu l'aides à mettre la table avec assiette, couteau et fourchette + 1 morceau de galette »

Puis l'enseignante enlève tout.

2. T'Choupi a 1 invité

Consigne : « Tu l'aides à mettre la table + autant de parts de galette que de personnes à table »

Puis l'enseignante enlève tout.

3. T'Choupi a 2 invités

Consigne : « Tu l'aides à mettre la table + autant de parts de galette que de personnes à table »

**ATELIER 2 « Je réalise une couronne (2 semaines) »**

Support : bande de papier épais peinte en dorée

Matériel : morceaux de couronnes (3 pour une couronne comme Basquiat) + colle

Consigne : « Tu prends le nombre de morceaux de couronne pour faire une couronne comme Basquiat et tu colles tes morceaux sur ta bande »

*En lien avec le travail sur David Ferreira*

**ATELIER 3 « Je réalise ma carte de bonne année »**

Support : format 1/3 A4

Matériel: étiquettes à coller + colle + gommettes

Consigne: «Tu colles beaucoup de gommettes du côté blanc, puis tu colles tes étiquettes comme le modèle de l'autre côté »

**ATELIER 4 « Je retrouve les même couronnes »**

Support : fiche

Matériel: étiquettes couronnes + colle

Consigne: « Tu retrouves la bonne couronne et tu la colles en-dessous du modèle»

**ATELIER 5 « Je mémorise des quantités de parts de galettes »**

Support : petites fiches plastifiées / photocopie

Matériel : parts de galettes / barquette avec petites parts de galettes à coller + colle

Etape 1 - Consigne: « tu vas chercher dans la barquette autant de parts de galette qu'il faut pour que chaque enfant sur la carte puisse en manger une »

*La barquette est située à l'autre bout de la classe (important pour obliger l'élève à mémoriser la quantité à chercher). Ce sont les camarades qui valident ou non : il y en a trop, pas assez ou bien il y a juste ce qu'il faut, il y en a autant que.*

Etape 2- Consigne : « Dans chaque case tu colles autant de parts de galette qu'il y a d'enfant »

ATELIER 6 « Je joue à l'atelier Premiers nombres (Nathan) »

Matériel : une planche + 12 jetons

Consigne : « Tu regardes bien ta planche puis tu places le nombre de jetons demandé »

ATELIER 7 « Je repère les positions relatives de deux ou plusieurs objets »

Matériel : atelier repérage spatial 1 (Nathan)

Consigne : « Tu regardes ta fiche puis tu refais les maisons comme le modèle »

Vocabulaire associé pour aider, pour apprendre : en haut, en bas, entre, au-dessus, au-dessous, à côté...

## ATELIERS 2:

**PROGRAMMES 2015** : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un **temps long** et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent un **temps d'appropriation**. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

L'enseignant permet à l'enfant de pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION
25-30 mn	1- Raconter (IM verbale) 2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle)	1- <b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b> Pratiquer divers usages du langage oral : raconter 2- <b>(Explorer le monde)</b> Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.	1 : Enseignant 2 : Atsem
<p>ATELIER 1 « Je raconte la photo » Support: album langage Consigne: « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis » <i>L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.</i></p>			
<p>ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes » Matériel: tiroirs individuels Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »</p> <p>Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE - quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)</p> <p>Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.</p>			