

# Bilan de la période 1 (Septembre-Octobre 2018-2019) :

## EXPLORER LE MONDE avec les intelligences multiples

Chaque période de l'année scolaire est consacrée à un domaine d'apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d'apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d'école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d'apprendre, pour certains, c'est plus facile en observant, d'autres avec la musique, d'autres en bougeant, d'autres encore en parlant, ou en dessinant. C'est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d'autres manières d'apprendre, mais ils sont d'abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d'autres choix.

### **Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**


- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Nous avons également travaillé les autres domaines d'apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l'enjeu premier de l'école maternelle.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

IM	NATURALISTE	MUSICALE	INTER	INTRA	VISUELLE	KINESTHESIQUE	VERBALE	LOGICO-MATHS
----	-------------	----------	-------	-------	----------	---------------	---------	--------------



ACTIVITES COMPETENCE VISEE ↓			PERSONNELLE 	PERSONNELLE 				
<b>SEMAINE 1</b> se séparer de son parent, connaître le manque pour devenir un être de désir, désir d'apprendre, de devenir curieux.	Bac à eau	Apprendre des comptines	Réaliser des constructions, coopérer	Ateliers autonomes / Gros cubes	Jeu des visages / peindre	Explorer la matière	Communiquer avec les adultes	Se repérer dans une feuille (coller des gommettes)
<b>SEMAINE 2</b> Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.	Bac à eau	Apprendre des comptines	Chasse au trésor (table playmaïs) / Réaliser une affiche	Kapla / Ateliers autonomes	FROISSER (à la manière de Wang-Du) / Décorer sa fiche de septembre	Manipuler et ranger un livre / Pâte à modeler (découper avec ciseaux)	Raconter son premier jour	Coller des gommettes en respectant une consigne
<b>SEMAINE 3</b> Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée.	Bac à eau	Apprendre des comptines	Table playmaïs / Réaliser une affiche	Duplos / Ateliers autonomes	LAISSER UNE TRACE (à la manière de Heather Hansen)	Pâte à modeler (découper avec ciseaux)	Raconter dans son album langage	Trier et ranger les activités de la matinée de classe
<b>SEMAINE 4</b> Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).	Retrouver les lieux de l'école	Apprendre des comptines	Table à granulés / Réaliser une affiche	Cubes bois / Ateliers autonomes	Peindre librement	DECHIRER	Raconter dans son album langage	Bricolage / Puzzles (4)
<b>SEMAINE 5</b> Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).	Coller les « feuilles » de l'arbre	Apprendre des comptines	Kapla / Jouer aux jeux d'imitation / Réaliser une affiche	Légo / Ateliers autonomes	DECHIER & COLLER (à la manière de Jacques Villeglé)	COLLER / Pâte à modeler (déchirer)	Trier les cartes règles de vie	Bricolage / Puzzles (6)
<b>SEMAINE 6</b> situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi ou sur une représentation	Se mesurer / Trier filles-garçons	Apprendre des comptines	Réaliser une affiche	Ateliers autonomes	Réaliser une affiche pliage	PLIER / Pâte à modeler (découper avec couteau)	Bilan langage	Pavage
<b>SEMAINE 7</b> connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine	Mur à pompons / Se laver les mains / Nommer les fruits et légumes	Apprendre des comptines	Réaliser une salade de fruits / Accrocher son œuvre pour la Grande lessive	Effectuer un choix / Ateliers autonomes	Décorer sa fiche d'octobre	Grande lessive / Tour en pâte à modeler	Raconter / Répondre à des questions sur un album	Pavage