

SEMAINE 14 / 17 DECEMBRE 2018

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES
« A L'ECOLE, JE ME DECOUVRE, JE ME CONSTRUIS »

Phase de réinvestissement : Réaliser une carte d'identité / bilan corps humain

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 : L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.** Les enfants apprennent à **mettre des mots sur leurs émotions.**

J'accueille mes élèves, leur dit BONJOUR et leur demande de répondre en disant à leur tour BONJOUR.

L'affichage de la carte de présence se modifie, l'enfant cherche sa carte, lorsqu'il la trouve, Je lui échange contre une étiquette prénom qu'il va coller sur une bande de papier horizontale disposée sur le mur des présences. Chaque élève a sa propre bande de papier (l'enseignant peut coller la photo de l'enfant à gauche de la bande afin que l'élève aligne chaque jour son étiquette prénom à son arrivée).

PROGRAMMES 2015 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que **l'école prend en compte.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à **leurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
20mn	1-Utiliser les bacs sensoriels 2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux	(Explorer le monde) Explorer la matière	individuellement

1- la table à couture

Matériel : table à couture, fil + aiguille

2- Jeux libres

Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d'imitation

EPS:

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.** **L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître**

TEMPS	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Conduire la découverte du corps dans un espace orienté	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

Je découvre mon corps et je le situe dans l'espace

REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.

Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
6 mn	Raconter la séance d'EPS	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter , décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	collective

LUNDI MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : T'Choupi veut savoir ce que les enfants ont fait en EPS, chaque jour, aidé de l'enseignant, ils s'entraînent à raconter soit en montrant (gestes : notamment tracer le cercle de la ronde) soit en parlant.

RECREATION:

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Ecouter un livre	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	collective

LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. A la fin de l'histoire, ils sont invités à dire ce qu'ils ont commandé au père Noël !
Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.

REGROUPEMENT 3:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Écouter un livre Comptines Bilan	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Ecouter une histoire sans interrompre l'adulte Dire de mémoire et de manière expressive des comptines Se rappeler ce qui a été fait dans la journée	collective

VENDREDI : « Nous racontons le gouter de Noël »

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (**celui d'une activité avec son avant et son après, journée**).

Les enfants apprennent à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps.

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
45 mn + après la sieste.	1- réaliser une carte d'identité (IM naturaliste, verbale) / nommer les différentes parties du corps humain (bilan) 2- Réaliser une composition personnelle (IM intrapersonnelle, visuelle) 3- décorer sa fiche de décembre (IM kinesthésique, visuelle) 4- Réaliser une carte de Noël (IM visuelle, intrapersonnelle) 5- Choisir ses activités préférées (IM intrapersonnelle, verbale) 6- Décorer son objet de Noël (IM kinesthésique, visuelle) 7- repérage spatial (IM interpersonnelle, logico maths)	(DECOUVERTE DU MONDE) Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères (ACTIVITES ARTISTIQUES) Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés	1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Supervisé 4 : Autonomie 5 : Enseignant 6 : Atsem 7 : Autonomie

ATELIER 1 « Je réalise une carte d'identité »

Support : fiche

Consigne : « tu colles ton prénom dans la case prénom, ton âge dans la case âge, le garçon ou la fille selon ta photo à sa place »

ATELIER 1bis « Je nomme les différentes parties du corps humain »

Support : fiche

Consigne : « tu nommes les différentes parties du corps humain que je te montre, sans aide »

ATELIER 2 « Je réalise une composition personnelle »

Support : A3 quadrillé

Matériel : pinceau fin + diverses couleurs

Consigne : « Tu vas peindre la couleur de ta tête, puis les vêtements de ton bonhomme et les cheveux de la même couleur que tes cheveux. »

2^{ème} temps : « tu vas dessiner la bouche le nez et les yeux comme le modèle. »

3^{ème} temps : tu vas répondre à la question : « quand je serai grand, je serai... »

ATELIER 3 « je décore ma fiche de décembre »

Support : fiche

Matériel: crayons de couleurs

Consigne: « Tu décores ta fiche de décembre, tu colles des gommettes étoiles en respectant 1 grande-1 petite »

ATELIER 4 « Je réalise ma carte de Noël »

Support : carte A5

Matériel: bandes découpées + colle

Consigne: « Tu colles tes bandes de papier sur ta carte, les unes en dessous des autres »
« quand tu as fini, tu colles « JOYEUX NOEL » au dos de la carte.

ATELIER 5 « je construis le mobile de Noël »

Support : bâton

Matériel : fil de pêche + 3 sapins par enfant + gommettes étoile + colle chaude

Consigne: « Tu fais passer le fil à travers chaque sapin. Nous collons une étoile entre chaque sapin pour éviter que ça tombe »

Prévoir au moins 50 cm de fil.

ATELIER 6 « Je repère les positions relatives de deux ou plusieurs objets »

Matériel : atelier repérage spatial 1 (Nathan)

Consigne : « Tu regardes ta fiche puis tu refais les maisons comme le modèle »

Vocabulaire associé pour aider, pour apprendre : en haut, en bas, entre, au-dessus, au-dessous, à côté...

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un **temps long** et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent un **temps d'appropriation**. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

L'enseignant permet à l'enfant de pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION
25-30 mn	1- Raconter (IM verbale) 2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle)	1- (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter 2- (Explorer le monde) Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.	1 : Enseignant 2 : Atsem

ATELIER 1 « Je raconte la photo »

Support: album langage

Consigne: « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis »

L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.

ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes »

Matériel: tiroirs individuels

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE - quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.