SEMAINE 12 / 03 DECEMBRE 2018

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

« A L'ECOLE, JE ME DECOUVRE, JE ME CONSTRUIS »

Phase d'entrainement : Réaliser un livre de portraits

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner **envie** aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE

ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 : L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.** Les enfants apprennent à **mettre des mots sur leurs émotions.**

J'accueille mes élèves, leur dit BONJOUR et leur demande de répondre en disant à leur tour BONJOUR.

L'affichage de la carte de présence se modifie, l'enfant cherche sa carte, lorsqu'il la trouve, Je lui échange contre une étiquette prénom qu'il va coller sur une bande de papier horizontale disposée sur le mur des présences. Chaque élève a sa propre bande de papier (l'enseignant peut coller la photo de l'enfant à gauche de la bande afin que l'élève aligne chaque jour son étiquette prénom à son arrivée).

PROGRAMMES 2015 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que **l'école prend en compte.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité**, répond à l**eurs besoins notamment de jeu, de mouvement**, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS 20mn	ACTIVITE 1-Utiliser les bacs sensoriels 2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux	COMPETENCE **(Explorer le monde)** Explorer la matière	ORGANISATION individuellement
1- la table à couture Matériel : table à couture, fil + aiguille 2- Jeux libres Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d'imitation			

EPS:

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité. L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître**

TEMPS 30 mn	ACTIVITE: Conduire la découverte du corps dans un espace orienté	COMPETENCE: **(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)**	ORGANISATION: collective
Je découvre mon corps et je le situe dans l'espace			

REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.
Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
6 mn	Raconter la séance d'EPS	(**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**) Pratiquer divers usages du langage oral : **raconter**, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	collective
LUNDI MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : T'Choupi veut savoir ce que les enfants ont fait en EPS, chaque jour, aidé de l'enseignant, ils s'entrainent à raconter soit en montrant (gestes : notamment tracer le cercle de la ronde) soit en parlant.			

RECREATION:

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.
L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Ecouter un livre	(**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	collective
LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. A la fin de l'histoire, ils sont invités à dire ce qui est pareil ou ce qui est différent par rapport aux autres. Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.			

REGROUPEMENT 3:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.
L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écri**t, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	Écouter un livre Comptines Bilan	(**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**) Ecouter une histoire sans interrompre l'adulte Dire de mémoire et de manière expressive des comptines Se rappeler ce qui a été fait dans la journée	collective
VENDREDI : « Nous écrivons au Père Noël »			

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (**celui d'une activité avec son avant et son après, journée)**.

Les enfants apprennent à identifier, désigner et nommer les différentes parties du corps.

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
45 mn + après la sieste.	1- Réaliser un livre portrait (IM interpersonnelle, naturaliste) 2- Peindre des traits debouts (IM intrapersonnelle, visuelle) 3- Réaliser la tête du père noël (IM logico-maths, naturaliste) 4- Dessiner le père Noël (IM naturaliste, logico-maths) 5- Construire son objet de Noël (IM intrapersonnelle, kinesthésique) 6- Peindre son objet de noël (IM kinesthésique, intrapersonnelle) 7- Décorer son objet de noël (IM kinesthésique, visuelle)	**(DECOUVERTE DU MONDE)** Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation **(ACTIVITES ARTISTIQUES)** Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés	1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Supervisé 4 : Autonomie 5 : Enseignant 6 : Atsem 7 : Autonomie

ATELIER 1 « Je réalise un livre portrait et je joue avec »

Matériel : photos des enfants

Consigne : Phase 1 : « Tu construis ton livre portrait puis nous jouons avec »

L'enseignante demande aux enfants du groupe de nommer chaque portrait puis de ranger les photos comme ils le souhaitent. L'enseignante découpe alors chaque paquet dans le sens de la hauteur puis agrafe la couverture et le dos avec chaque moitié de livre. Enfin on joue à retrouver qui forme le drôle de visage réalisé, ou on forme un drôle de visage à partir de 2 prénoms du groupe le plus vite possible.

Phase 2 : se rendre compte que nous sommes tous différents et pourtant tous pareils : 2 yeux, 2 oreilles, 1 nez et 1 bouche.

ATELIER 2 « Je peins des traits debout »

Support : A3

Matériel : pinceau moyen + 1 peinture au choix

Consigne : « Tu vas peindre des traits debouts pour t'aider tu pars du point en haut et tu descends jusqu'au point en bas »

ATELIER 3 « Je réalise une tête de Père Noël »

Support : tête vide

Matériel: diverses pièces à coller + gommettes (rouge pour bouche, rose pour nez et noir pour yeux) + colle

Consigne: « Tu réalises la tête du Père Noël »

ATELIER 4 « je dessine le Père Noël »

Support : feuille décembre

Matériel : feutres noirs et rouges

Consigne : « Tu dessines le Père Noël »

ATELIER 5 «je construis le mobile de noël »

Support : bâton

Matériel : fil de pèche + 3 sapins par enfant + gommettes étoile + colle chaude

Consigne: « Tu fais passer le fil à travers chaque sapin. Nous collons une étoile entre chaque sapin pour éviter que ça tombe »

Prévoir au moins 50 cm de fil.

ATELIER 6 « je peins mes cœurs pour le mobile »

Support : 3 cœurs par enfant

Matériel : peinture rouge + paillettes

Consigne : « tu peins tes cœurs en rouge puis tu saupoudres de paillettes »

L'Atsem vérifie que tout se passe bien.

ATELIER 7 « Je décore mon objet de noël » Support : étoiles déjà peintes Matériel : petites étoiles Consigne : « Tu colles 1 gommette étoile au milieu de chaque étoile pour les décorer »

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un **temps long** et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent un **temps d'appropriation**. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

L'enseignant permet à l'enfant de pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

TEMPS 25-30 mn	ACTIVITES 1- Raconter (IM verbale) 2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle) 3- Trier des objets (IM interpersonnelle, logico maths)	COMPETENCE: 1- **(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)** Pratiquer divers usages du langage oral : raconter 2- **(Explorer le monde)** Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. 3- **(Explorer le monde)** trier selon la forme, la couleur, la grandeur	ORGANISATION 1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Autonomie
ATELIER 1 « Je raconte la photo » Support: album langage Consigne: « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis » *L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.*			
ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes » Matériel: tiroirs individuels Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé » Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE - quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un) Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.			
ATELIER 3 « Je trie les objets » Matériel : abaques + jetons Consigne : « Tu ranges les jetons selon leur couleur sur ton abaque »			