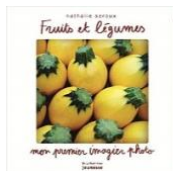


SEMAINE 7/ 15 OCTOBRE 2018
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE
« ENTRER DANS L'ECOLE, UN MELANGE D'EMOTIONS »

Phase d'entraînement : connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 : L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.** Les enfants apprennent à **mettre des mots sur leurs émotions.**

Cartes et tableau de présence

L'enseignant invite les enfants à observer règles de vie.

PROGRAMMES 2015 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que **l'école prend en compte.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité,** répond à **leurs besoins notamment de jeu, de mouvement,** de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

| TEMPS | ACTIVITE | COMPETENCE | ORGANISATION |
|---|--|--|------------------|
| 20mn | 1-Utiliser les bacs sensoriels 2-Apprendre à coopérer en participant à des jeux | (Explorer le monde) Explorer la matière | individuellement |
| 1- mur à pompons Matériel : mur à pompons + pompons + louches diverses tailles 2- Jeux libres Matériel : jeux proposés sur les tables / jeux d'imitation | | | |

EPS:

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les **différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. **L'équipe pédagogique** aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité,** répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et **multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.** **L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître**

| TEMPS | ACTIVITE: | COMPETENCE: | ORGANISATION: |
|--|---|---|---------------|
| 30 mn | Yoga cycle à débiter et à poursuivre en période 2 | (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique) | collective |
| Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical | | | |

REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle assure une première acquisition des **principes de la vie en société**.

Les enfants apprennent à **repérer les rôles des différents adultes**, la fonction des différents espaces dans la classe et l'école. Ils apprennent **les règles** qui s'y rattachent. L'école maternelle construit les **conditions de l'égalité**, notamment entre les filles et les garçons.

| TEMPS | ACTIVITE | COMPETENCE | ORGANISATION |
|-------|--------------------------|--|--------------|
| 6 mn | Raconter la séance d'EPS | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. | collective |

LUNDI MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : T'Choupi veut savoir ce que les enfants ont fait en EPS, chaque jour, aidé de l'enseignant, ils s'entraînent à raconter soit en montrant (gestes : notamment tracer le cercle de la ronde) soit en parlant.

RECREATION:

| TEMPS | ACTIVITE | COMPETENCE | ORGANISATION |
|-------|--------------------|--|--------------|
| 30 mn | jouer dans la cour | apprendre à coopérer en participant à des jeux | collective |

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

| TEMPS | ACTIVITE | COMPETENCE | ORGANISATION |
|-------|-------------------|---|--------------|
| 15 mn | regarder un livre | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu | collective |

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : Pas vraiment de lecture pour ce livre qui est un imagier, on rappelle la différence avec les albums vus jusqu'à maintenant, on cherche ensemble le nom des fruits et des légumes présentés. Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.

REGROUPEMENT 3:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

| TEMPS | ACTIVITE | COMPETENCE | ORGANISATION |
|-------|--|---|--------------|
| 15 mn | Écouter un livre Comptines Bilan | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Ecouter une histoire sans interrompre l'adulte Dire de mémoire et de manière expressive des comptines Se rappeler ce qui a été fait dans la journée | collective |

VENDREDI : « On colle les photos de la préparation de la salade de fruits »

ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée).

| TEMPS | ACTIVITES | COMPETENCE | ORGANISATION |
|-----------------------------------|--|--|---|
| 45 mn + après la sieste. | 1- Répondre à des questions sur un album (IM verbale) 2- fabriquer une œuvre plastique (IM kinesthésique, visuelle) 3- Jouer avec de la pâte à modeler (IM kinesthésique, verbale) 4- Jouer avec des pavages (IM intrapersonnelle, logico-maths) 5- Choisir ses activités préférées (IM intrapersonnelle, verbale) 6- Réaliser une tour de boules en pâte à modeler (IM kinesthésique, verbale) 7- Coller pour décorer sa fiche d'octobre (IM kinesthésique, visuelle) 8- Réaliser une salade de fruits (Im naturaliste, kinesthésique, interpersonnel) | (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | 1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Supervisé 4 : Autonomie 5 : Enseignant 6 : Atsem 7 : Autonomie 8-Ensemble |

ATELIER 1 « Je réponds à des questions sur un livre lu en classe »

Matériel: fiche

Consigne: « Je te pose des questions et toi tu me réponds »

L'enseignante pose d'abord la question sans donner les options si pas de réponse alors il donne les possibilités.

ATELIER 2 « Je finis ma réalisation plastique pour la Grande Lessive »

Support : photo du 1^o jour format A4 préalablement découpée au cutter

Matériel : le fil de chaque enfant avec sa photo

Consigne : « Tu passes le fil de ta taille dessus-dessous pour faire le tour de ta photo, cela raconte ton histoire depuis ton premier jour d'école »

L'Atsem montre pour le dessus-dessous, puis accroche avec de la pâte collante la photo en haut à gauche.

ATELIER 3 « Je joue avec la pâte à modeler »

Matériel: boule de pâte à modeler + couteaux + ciseaux + outils divers

Consigne: « Voici un boule tu joues comme tu veux avec »

ATELIER 4 « je fais des pavages avec modèle »

Matériel : boîtes de pavage

Consigne : « tu joues en respectant le modèle avec ta boîte de pavage quand tu as fini tu range les formes correctement »

ATELIER 5 « Je choisis mes activités préférées »

Support : fiche

Matériel : étiquettes au choix + colle

Consigne: « tu choisis les 3 activités que tu as préféré faire en classe »

L'enseignante fait l'exercice en 2 temps, d'abord les activités générales puis les activités particulières de la périodes, soit 2 fois 3 activités.

ATELIER 6 « je fabrique une tour en pâte à modeler »

Matériel : 1 modèle de tour en pâte à modeler + 1 boudin + 1 couteau

Consigne : « Voici 1 boudin de pâte à modeler, tu le coupes en 4 morceaux, tu fais des boules, puis tu les disposes pour faire une tour, il faut qu'elle tienne que je puisse te prendre en photo »

L'Atsem est avec les enfants pour faire découper le boudin en 2 puis en 2 sauf pour ceux qui peuvent couper en 4 directement...

ATELIER 7 « Je colle pour décorer ma fiche d'octobre »

Support : feuille du mois de novembre

Matériel : crayons de couleur + colle + petits carrés colorés

Consigne : « Tu décores ta fiche du mois d'octobre au crayon de couleur puis tu colles tes petits papier tout autour du dessin.

Jeudi « Je réalise une salade de fruits pour les parents »

Matériel : fruits + couteaux

Etape 1 : se laver les mains

Laisser les enfants expliquer comment on doit se laver les mains : lever les manches, mouiller les mains, frotter ses mains avec le savon, rincer les mains, essuyer les mains

Etape 2 : nommer les fruits et les outils nécessaires

Etape 3 : couper « Tu coupes tes fruits en morceaux pour faire ta salade de fruits, on la mangera tout à l'heure quand les parents viendront voir notre Grande Lessive »

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 :

| TEMPS | ACTIVITES | COMPETENCE: | ORGANISATION |
|----------|--|--|--|
| 25-30 mn | 1- Bilan langage (IM verbale) 2- Jouer aux ateliers autonomes (IM intrapersonnelle) 3- Jouer à la chasse au trésor (IM interpersonnelle) | 1- (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter 2- (Explorer le monde) Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. 3- (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | 1 : Enseignant 2 : Atsem 3 : Autonomie |

ATELIER 1 « Je raconte la photo »

Support: album langage

Consigne: « Tu me racontes ce que tu vois, j'écris ce que tu dis »

L'enseignant explique à chaque élève qu'il a besoin de savoir comment chacun parle pour les aider à encore mieux parler car c'est son travail, il aura auparavant fait une lecture rappel.

ATELIER 2 « Je joue aux ateliers autonomes »

Matériel: tiroirs individuels

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé »

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE - quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.

ATELIER 3 « Je joue à la chasse au trésor »

Matériel: bac de playmais + objets cachés + images des objets sous forme de tableau

Consigne : « dès que tu trouves un objet, tu le poses sur son image »