

SEMAINE 28/ 30 AVRIL 2018

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

« Mon école est ICI, ton école est AILLEURS, leur école est LOIN »

Phase de référence : comprendre le principe et les codes d'une lettre

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à coopérer.

**LE LIVRE DE LA SEMAINE**



## ACCUEIL:

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme personne singulière, c'est progressivement **partager des tâches** et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour **déterminer les jours de la semaine**, pour préciser les événements de la vie scolaire.

Les élèves affichent leur carte de présence en retrouvant leur place sur le tableau de présence, une place est attribuée à chacun et celui-ci doit identifier l'étiquette qui désigne sa place.

L'appel est fait par un binôme qui utilise une fiche de présence ( voir modèle en bas de cette préparation). L'enseignant explique et supervise.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

**PROGRAMMES 2015 :**

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il

les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	1 participer aux ateliers autonomes  <b>Défi : réaliser une tour la plus haute en kapla. Utiliser 30 kaplas. La dessiner le carnet de voyage : schéma.</b>	( Explorer le monde ) Réaliser des constructions (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) <b>Observables :</b> - Réaliser une construction, reconstituer un objet à partir d'illustrations des étapes de la construction, de représentations avec différentes vues.  Représenter par le dessin/schéma un montage qu'il a réalisé.	1 Individuellement 2 selon la taille de la table
1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle. <i>(retrouver les activités de manipulation et d'exploration sur le blog)</i>			

## EPS:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn		(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

## REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 : Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, <b>prises de décisions collectives</b> , compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir <b>l'importance et la finalité</b> .			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:

6 mn		collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI- VENDREDI : Projet marionnette dans les familles <a href="http://www.ecolepetitesection.com/article-18880189.html">http://www.ecolepetitesection.com/article-18880189.html</a>		

## ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
24-30 mn	Écriture tatonnée.	<p>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)  <b>L'écrit</b>  Commencer à écrire tout seul.  Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.</p> <p>Observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le nom des lettres pour encoder un mot.</li> <li>- utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans des outils de la classe.</li> <li>- Utiliser un morceau de mots connus.</li> </ul>	atelier 1 supervisé par l'enseignant
<p>Ecrire comme l'adulte les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chichami</li> <li>- Maman</li> </ul> <p>Regarder les mots en capitales d'imprimerie sur la lettre de l'album. Les transformer en cursif. La maîtresse les écrit en script, les élèves les écrivent en attaché.  Copier et illustrer les mots sur le carnet de voyage.</p>			

## RECREATION:

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

## REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
15 mn	Journal des parents. Dictée à l'adulte. Retrouver un mot dans le support écrit.	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) L'écrit. Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement. Participer verbalement à la production d'un écrit.  Observables : - Faire des propositions de fragments de l'information, d'organisation du texte, évoquant le destinataire. - Participer à l'écriture de certains mots.	collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute du livre «Chichami trouve une lettre» . Regarder l'affiche du jour précédent pour continuer l'affichage quotidien du journal des parents. Le vendredi lecture du cahier de liaison			

## ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 :			
L'objectif est de permettre aux enfants de comprendre que les signes écrits qu'ils perçoivent valent du langage : en réception, l'écrit donne accès à la parole de quelqu'un et, en production, il permet de <b>s'adresser à quelqu'un qui est absent</b> ou de garder pour soi une trace de ce qui ne saurait être oublié. <b>L'écrit transmet, donne ou rappelle des informations</b> et fait imaginer : il a des incidences cognitives sur celui qui le lit.			
TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn  et après la sieste, selon les élèves.	Faire une lettre à la manière de la maman de Chichami (IM verbale/ logico-maths/ interpersonnel)  Coder sa cabane avec le tableau comme Aurélien Débat.	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : L'écrit : le principe alphabétique. Manifester de la curiosité pour l'écrit.  Observables : - Identifier des mots en prenant appui	atelier avec enseignant

	<p>Ecrire une lettre codée comme Chichami pour donner à un ami. Réaliser la cabane avec le même matériel.</p>	<p>sur les lettres et leur ordre puis en fonction de sa valeur sonore.</p> <p>-</p>	
	<p>Reconstituer son prénom avec des lettres en attaché (IM verbale)</p>	<p>L'écrit : le principe alphabétique. Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois écritures. Observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passer d'une écriture à une autre,</li> <li>- Reconnaître et nommer la majorité des lettres de l'alphabet.</li> </ul>	<p>atelier avec atsem</p>

ATELIER 1 « J'explique comment fabriquer d'une cabane à la manière de la maman de Chichami »

Support: -

Matériel: le livre Chichami trouve une lettre ou une reproduction par enfant de la lettre de la maman de Chichami + le tableau avec le matériel en photo + le matériel en miniature+ étiquettes représentant le matériel + étiquettes prénom + pot de colle.

Consigne: Etape 1 « Voici la lettre de la maman de Chichami, est-ce que tu peux m'expliquer ce que tu comprends ? »

*L'enseignant laisse les élèves émettre des hypothèses, puis ensemble la lecture est faite. L'enseignant aborde le principe de la lettre et le codage, il fait distinguer les lettres et les dessins ainsi que le graphisme flèche et signe plus.*

*Retrouver les mots : maman et chichami*

Etape 2 « Aujourd'hui, tu choisis à qui tu veux expliquer comment tu as fait ta cabane »

*L'enseignant propose de choisir parmi les autres enfants de la classe en dehors de ceux du groupe puisque celui qui reçoit la lettre n'est pas présent.*

Etape 3 « Tu fabriques ta cabane avec le matériel que tu veux et dont tu remplis le tableau. »

*Les élèves doivent prendre à la fois le matériel miniature mais aussi les images qui correspondent à ce qu'ils utilisent.*

Etape 4 « Tu fais ta lettre » **Tu remplis le tableau.**

*L'enseignant accompagne en utilisant le modèle de lettre de la maman de Chichami. Les élèves collent mais peuvent aussi dessiner, ils doivent également retrouver les bonnes étiquettes-prénoms et les coller au bon endroit. Une fois la lettre finie, elle est photographiée pour être collée dans le **carnet de voyage** avant d'être donnée à son destinataire.*

ATELIER 2 « Je reconstitue mon prénom à l'aide de lettres »

Support: feuille individuelle avec prénom écrit en script

Matériel :cartes ( jeu de scrabble ou autres jeux de lettres+ graphisme + dessin)

Consigne: «Tu retrouves les lettres de ton prénom en cursif et tu les poses SUR ton modèle»

**RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE  
SIESTE  
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES  
REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE  
RANGEMENT/SORTIE  
BILAN QUOTIDIEN:**

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS: