

SEMAINE 35 / 18 JUIN 2018

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

« Mon école est ICI, ton école est AILLEURS, leur école est LOIN »

Phase de bilan : travail de groupe de A à Z (de la fabrication de sa cabane roulante à l'écriture de la fiche technique)

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à co-opérer.

**LE LIVRE DE LA SEMAINE**



**ACCUEIL:**

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme personne singulière, c'est progressivement **partager des tâches** et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour **déterminer les jours de la semaine**, pour préciser les événements de la vie scolaire.

Les élèves affichent leur carte de présence en retrouvant leur place sur le tableau de présence, une place est attribuée à chacun et celui-ci doit identifier l'étiquette qui désigne sa place.

L'appel est fait par un binôme qui utilise une fiche de présence ( voir modèle en bas de cette préparation). L'enseignant explique et supervise.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

**PROGRAMMES 2015 :**

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGAN
--------	-----------	-------------	-------

			ISATIO N:
20mn	1 participer aux ateliers autonomes	( Explorer le monde ) Réaliser des constructions (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	1 Individuel 2 selon la taille de la table
<p>1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.</p> <p><i>(retrouver les activités de manipulation et d'exploration sur le blog)</i></p>			

## EPS:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn		(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

## REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 :Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, <b>prises de décisions collectives</b> , compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir <b>l'importance et la finalité</b> .			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn			collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : Projet marionnette dans les familles <a href="http://www.ecolepetitesection.com/article-18880189.html">http://www.ecolepetitesection.com/article-18880189.html</a>			

## ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANIS

			ATION:
24-30 mn		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	atelier 1 supervisé par l'enseignant

## RECREATION:

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

## REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
15 mn		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute du livre «Caravane» . Evocation du voyage et des possibilités de se déplacer en emmenant sa maison avec soi. Proposition de réalisation d'une caravane. Le vendredi lecture du cahier de liaison			

## ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 : L'une des conditions pour apprendre à lire et à écrire est d'avoir découvert le principe alphabétique selon lequel <b>l'écrit code en grande partie</b> , non pas directement le sens, <b>mais l'oral (la sonorité) de ce qu'on dit</b> . Les enfants ont en effet besoin de comprendre comment se fait la <b>transformation</b> d'une parole en écrit, <b>d'où l'importance de la relation qui va de l'oral vers l'écrit</b> .			
TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Faire la fiche technique pour réaliser la cabane roulante de Kévin Cyr (IM verbale/interpersonnelle)	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ): Savoir que l'on n'écrit pas comme on parle  Observable : faire des propositions d'organisation du texte	atelier avec enseignant

	Faire des essais de cabane roulante (IM visuelle)		atelier avec atsem

ATELIER 1 « Je participe à l'écriture de la fiche technique de la cabane de Kévin Cyr »

Support: -

Matériel:Reproduction (une par élève) de l'oeuvre de Kévin Cyr

Consigne:Etape 1« Voici la cabane de l'artiste Kévin Cyr»

*Commentaires et discussion.*

Etape 2 : « Nous allons réaliser une fiche qui explique comment la fabriquer »

*L'enseignant guide les élèves en incitant à répertorier le matériel, les outils nécessaires et le déroulement de la fabrication. Il insiste sur la nécessité d'être clair et d'ordonner le travail.*

*La copie de la fiche technique (faite par chaque groupe, chaque jour) est collée dans le **carnet de voyage** .*

*A la fin de la semaine, les 4 ou 5 fiches techniques sont présentées en grand groupe.*

ATELIER 2 « Je cherche comment fabriquer une cabane roulante »

Support:

Matériel : Patins à roulette+ skate-board+patinette+caddie(jouet)

+poussette(jouet)+tout ce qui roule dans la classe+cartons+morceaux de

bois+bacs en plastique+poubelle+tissu+fil+scotch+autres idées....

Consigne: «Tu cherches comment fabriquer une cabane roulante ou caravane pour partir en voyage »

*Cette étape permet aux élèves d'inventer , les seules contraintes étant qu'il faut que ce soit une cabane ( se mettre à l'intérieur ou mettre une poupée) et qu'elle roule. Des photographies sont faites des réalisations éphémères.*

## RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE

### SIESTE

## REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

## REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE

## RANGEMENT/SORTIE

## BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS: