

SEMAINE 28/ 30 AVRIL 2018

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

« Mon école est ICI, ton école est AILLEURS, leur école est LOIN »

Phase de référence : comprendre le principe et les codes d'une lettre

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à co-opérer.

**LE LIVRE DE LA SEMAINE**



## ACCUEIL:

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme **personne singulière**, c'est progressivement **partager des tâches** et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour **déterminer les jours de la semaine**, pour préciser les événements de la vie scolaire.

Les élèves affichent leur carte de présence en retrouvant leur place sur le tableau de présence, une place est attribuée à chacun et celui-ci doit identifier l'étiquette qui désigne sa place.

L'appel est fait par un binôme qui utilise une fiche de présence ( voir modèle en bas de cette préparation). L'enseignant explique et supervise.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

**PROGRAMMES 2015 :**

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
--------	-----------	-------------	---------------

20mn	1 participer aux ateliers autonomes	( Explorer le monde ) Réaliser des constructions (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	1 Individuellement 2 selon la taille de la table
<p>1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.</p> <p><i>(retrouver les activités de manipulation et d'exploration sur le blog)</i></p>			

## EPS:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn		(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

## REGROUPEMENT 1:

<p>PROGRAMMES 2015 :Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, <b>prises de décisions collectives</b>, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir <b>l'importance et la finalité</b>.</p>			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn			collective
<p>LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : Projet marionnette dans les familles <a href="http://www.ecolepetitesection.com/article-18880189.html">http://www.ecolepetitesection.com/article-18880189.html</a></p>			

## ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
		(Mobiliser le langage dans	atelier 1

24-30 mn		toutes ses dimensions)	supervisé par l'enseignant

## RECREATION:

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

## REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
15 mn		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute du livre «Chichami trouve une lettre» . Le vendredi lecture du cahier de liaison			

## ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 : L'objectif est de permettre aux enfants de comprendre que les signes écrits qu'ils perçoivent valent du langage : en réception, l'écrit donne accès à la parole de quelqu'un et, en production, il permet de <b>s'adresser à quelqu'un qui est absent</b> ou de garder pour soi une trace de ce qui ne saurait être oublié. <b>L'écrit transmet, donne ou rappelle des informations</b> et fait imaginer : il a des incidences cognitives sur celui qui le lit.			
TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Faire une lettre à la manière de la maman de Chichami (IM verbale/ logico-maths/ interpersonnel)	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ): Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit  Observable : différencier dessins, écritures, graphismes, pictogrammes, symbole et signes ;	atelier avec enseignant
	Reconstituer son		atelier

	prénom (IM verbale)		avec atsem
<p>ATELIER 1« J'explique comment fabriquer d'une cabane à la manière de la maman de Chichami»</p> <p>Support: -</p> <p>Matériel: le livre Chichami trouve une lettre ou une reproduction par enfant de la lettre de la maman de Chichami + tout le matériel en miniature comme la semaine dernière (planches, briques, rochers, feuilles d'arbre, blocs de glace, poutres fabriqués avec du carton, du papier, des morceaux de bois...) en nombre suffisant pour le groupe de travail + étiquettes représentant le matériel + étiquettes prénom + pot de colle.</p> <p>Consigne: Etape 1« Voici la lettre de la maman de Chichami, est-ce que tu peux m'expliquer ce que tu comprends ? »</p> <p><i>L'enseignant laisse les élèves émettre des hypothèses, puis ensemble la lecture est faite. L'enseignant aborde le principe de la lettre et le codage, il fait distinguer les lettres et les dessins ainsi que le graphisme flèche et signe plus.</i></p> <p>Etape 2« Aujourd'hui, tu choisis à qui tu veux expliquer comment tu as fait ta cabane»</p> <p><i>L'enseignant propose de choisir parmi les autres enfants de la classe en dehors de ceux du groupe puisque celui qui reçoit la lettre n'est pas présent.</i></p> <p>Etape 3« Tu fabriques ta cabane avec le matériel que tu veux et dont tu gardes les étiquettes images en même temps »</p> <p><i>Les élèves doivent prendre à la fois le matériel miniature mais aussi les images qui correspondent à ce qu'ils utilisent.</i></p> <p>Etape 4« Tu fais ta lettre»</p> <p><i>L'enseignant accompagne en utilisant le modèle de lettre de la maman de Chichami. Les élèves collent mais peuvent aussi dessiner, ils doivent également retrouver les bonnes étiquettes-prénoms et les coller au bon endroit. Une fois la lettre finie, elle est photographiée pour être collée dans le <b>carnet de voyage</b> avant d'être donnée à son destinataire.</i></p>			
<p>ATELIER 2 « Je reconstitue mon prénom à l'aide de lettres »</p> <p>Support: feuille individuelle avec prénom</p> <p>Matériel :cartes ( jeu de scrabble ou autres jeux de lettres+ graphisme + dessin)</p> <p>Consigne: «Tu retrouves les lettres de ton prénom et tu les poses SUR ton modèle»</p>			

<p><b>RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE</b></p> <p><b>SIESTE</b></p> <p><b>REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES</b></p> <p><b>REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE</b></p> <p><b>RANGEMENT/SORTIE</b></p> <p><b>BILAN QUOTIDIEN:</b></p>
OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

