

SEMAINES 21 et 22/ 5 MARS 2018 au 18 MARS 2018

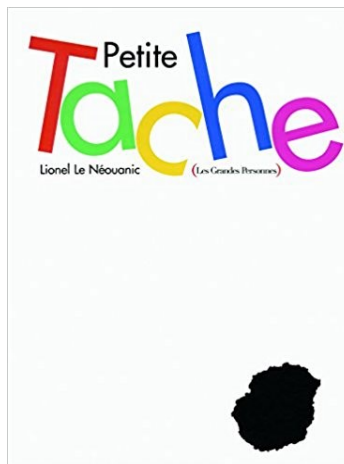
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

« Ici et ailleurs, nous jouons »

Phase de découverte/ de référence : Découvrir et apprendre à jouer au jeu des formes et des couleurs en petit groupe

PROGRAMMES 2015 :

Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et **alimente tous les domaines d'apprentissages**. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, **d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés**. Il favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié. Il revêt diverses formes : jeux symboliques, jeux d'exploration, **jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société**, jeux fabriqués et inventés, etc. L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. **Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques.**



LE LIVRE DES DEUX SEMAINES

ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 :

L'une des conditions pour apprendre à lire et à écrire est d'avoir découvert le principe alphabétique selon lequel **l'écrit code en grande partie, non pas directement le sens, mais l'oral (la sonorité) de ce qu'on dit**. Durant les trois années de l'école maternelle, les enfants vont découvrir ce principe (c'est-à-dire comprendre la relation entre lettres et sons) et commencer à le mettre en œuvre.

Les premiers repères temporels permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables d'une chronologie sommaire et de leur proposer un premier travail d'évocation et d'anticipation en s'appuyant sur des événements proches du moment présent.

L'enseignant regroupe ensuite ses élèves autour du tableau de présence et procède à un appel durant lequel il pointe la carte-prénom de l'élève et le groupe dit le prénom de l'élève désigné.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	1 participer aux ateliers autonomes 2 utiliser l'espace moteur	(Explorer le monde) Réaliser des constructions (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	1 Individuellement 2 selon la taille de la table

1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

(retrouver les activités de manipulation et d'exploration sur le blog)

EPS:**PROGRAMMES 2015 :**

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn		(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

REGROUPEMENT 1:**PROGRAMMES 2015 :**

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn	Présenter le projet à tour de rôles (lundi, l'enseignant ; les autres jours, un élève ayant participé à l'atelier). Laisser le copain présenter sans l'interrompre. Ecouter jusqu'au bout pour rajouter les éléments oubliés.	<u>L'oral : comprendre et apprendre.</u> Pratiquer divers usages du langage oral : expliquer. Observables : - Expliquer comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité (productions, photos) : • En listant des actions et/ou des manières de faire ; • En enchaînant le déroulement des actions.	collective

LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : Présentation projet d'échange de jeux avec les correspondants ou d'une rencontre. Préparation du carnaval sur le thème Formes et couleurs.

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 :

Dans l'apprentissage du nombre à l'école maternelle, il convient de faire **construire le nombre** pour exprimer **les quantités**

Très tôt, les jeunes enfants discernent **intuitivement des formes** (carré, triangle...) et des grandeurs (longueur, contenance, masse, aire...). À l'école maternelle, ils construisent des connaissances et des repères sur **quelques formes** et grandeurs.

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
24-30 mn	<p>Fabriquer sa couleur de t-shirt</p> <p>S'inspirer de Richard Long pour reproduire sa forme sur son t-shirt</p>	<p><u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</u></p> <p>Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un nombre au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.</p> <p>Observable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner, montrer, prendre une quantité demandée d'éléments. - Constituer des regroupements (3 +2). 	<p>atelier 1 supervisé par l'enseignant et l'atsem</p>

Semaine 21

ATELIER « Je fabrique ma couleur»

Support: -

Matériel: trois pots des trois couleurs primaires+ carte nombre de cuillerée+ un pot vide par élève

Consigne: « Tu prends le pot rouge et tu tires une carte qui t'indique le nombre de cuillerées que tu dois mettre dans ton pot vide, tu recommences avec les autres couleurs»

L'enfant conserve ses cartes tirées qu'il peut coller dans son carnet de voyage en indiquant la couleur obtenue.

Le t-shirt sera ensuite plongé dans une cuvette contenant la couleur ajoutée à de l'eau pour faire une teinture.

Semaine 22

ATELIER « Je choisis ma forme et la réalise sur mon t-shirt en m'inspirant de Mr Long»

Support: -

Matériel: reproductions de Richard Long+ pinceau+ couleur de l'enfant

Consigne: « Tu recommences ta couleur avec ta formule qui est dans ton carnet de voyage, tu regardes quelle forme tu veux faire (rond ou carré) sur ton t-shirt parmi les œuvres de Mr Long

Les œuvres sont décrites ensemble.L'enfant choisit celle qu'il souhaite reproduire. Il nomme rond ou carré.

RECREATION:

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
--------	-----------	-------------	---------------

30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective
-------	--------------------	--	------------

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
15 mn	<u>écouter de l'écrit et le comprendre.</u>	<u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.</u> L'écrit : manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Observables : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments clés de l'histoire, - Identifier des informations susceptibles de répondre à un questionnement 	collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI- VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour la lecture du livre « Petite tache». Le vendredi lecture du cahier de liaison			

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 :			
L'approche des formes planes, des objets de l'espace, des grandeurs, se fait par la manipulation et la coordination d'actions sur des objets.			
TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Jouer au jeu de société Les formes et les couleurs (IM interpersonnelle/ logico-maths)	<u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</u> <u>Explorer des formes.</u> Savoir nommer quelques formes planes : carré, triangle, cercle ou disque, rectangle. Observables : <ul style="list-style-type: none"> -reconnaître globalement des formes planes par la vue, - choisir des formes en vue de recouvrir une sur- 	atelier avec enseignant

		face.	
	<p>Tangram (IM visuelle). - Analyser et reconstituer une figure complexe. Reconnaître une forme dans différentes positions.</p> <p>- Paver une silhouette avec des formes sans indication sur l'agencement des pièces.</p>	<p><u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</u> <u>Explorer des formes.</u> Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.</p> <p>Observables :</p> <p>- choisir des formes en vue de recouvrir une surface.</p>	atelier avec atsem

ATELIER 1« Nous jouons au jeu des formes et des couleurs»

Support: -

Matériel: jeu

Consigne: « Tu vas apprendre à jouer avec tes copains au jeu des formes et des couleurs, tu pourras y jouer avec ta famille en lui expliquant»

<http://www.momes.net/Jeux/Jeux-a-imprimer/Jeux-de-plateau/Le-jeu-des-formes-et-des-couleurs>

*Chaque semaine, les enfants sont amenés à expliquer dans le **carnet de voyage** le jeu qu'ils ont appris, où ils peuvent y jouer et avec qui.*

ATELIER 2« Je fais un tangram »

Matériel: -un puzzle de tangram par élève, des modèles plastifiés.

Consigne: « Voici l'image que tu vas refaire à l'aide des formes »

Semaine 21 :

Etape1 : reproduire des assemblages par superposition sur le modèle (les formes se touchent par les côtés).

Etape 2 : reproduire en posant les pièces à côté du modèle avec aide (à l'intérieur), puis modèle sans aide (à côté du modèle) et modèle à échelle différente.

Semaine 22 :

Recouvrir des silhouettes en utilisant les 7 pièces du tangram en posant les pièces à l'intérieur de la silhouette.

**RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE
RANGEMENT/SORTIE
BILAN QUOTIDIEN:**

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS: