

## Bilan de la période 1 (Sept-Oct 2017-2018) :

### EXPLORER LE MONDE avec les intelligences multiples

Chaque période de l'année scolaire est consacrée à un domaine d'apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d'apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d'école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d'apprendre, pour certains, c'est plus facile en observant, d'autres avec la musique, d'autres en bougeant, d'autres encore en parlant, ou en dessinant. C'est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d'autres manières d'apprendre, mais ils sont d'abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d'autres choix.

IM → ACTIVITES  COMPETENCE VISEE ↓	NATURALISTE 	MUSICALE 	INTER PERSONNELLE 	INTRA PERSONNELLE 	VISUELLE 	CORPORELLE 	VERBALE 	LOGICO-MATHs 
<b>SEMAINE 1</b>		Jouer au jeu des visages		Peindre son couvercle de	Jouer au jeu des visages			

Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation				boite de la couleur de ses yeux				
<b>SEMAINE 2</b> Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée						Mimer les activités rituelles de la matinée de classe	Trier puis ranger les photos des activités rituelles de la matinée de classe	Trier puis ranger les photos des activités rituelles de la matinée de classe
<b>SEMAINE 3</b> Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.			Apprendre à trouver les objets de la classe et à les remettre à leur place		Peindre avec des objets de la classe à la manière d'Arman	Apprendre à trouver les objets de la classe et à les remettre à leur place		
<b>SEMAINE 4</b> Identifier les espaces communs de l'école, réaliser un trajet	Retrouver le lieu de l'école pour replacer la peluche				Retrouver le lieu de l'école pour replacer la peluche	Donner des ordres pour un déplacement	Donner des ordres pour un déplacement	
<b>SEMAINE 5</b> Reconnaitre et nommer les animaux et les plantes observées en classe	Catégoriser ce qui a été ramassé autour de l'école						Retrouver à l'aide d'une loupe les insectes et apprendre leur nom	

<b>SEMAINE 6</b> Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner ...)	Faire sa cabane et y faire rentrer ses copains		Jouer ensemble avec la malle à jouer			Jouer ensemble avec la malle à jouer		Faire sa cabane et y faire rentrer ses copains
<b>SEMAINE 7</b> Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.		Ecouter chansons et albums sur ordinateur ou tablette			Apprendre à utiliser un appareil photo ou tablette et choisir son sujet, son lieu/temps		Apprendre à utiliser un appareil photo ou tablette et choisir son sujet, son lieu/temps	

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :**

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Nous avons également travaillé les autres domaines d'apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l'enjeu premier de l'école maternelle.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.