



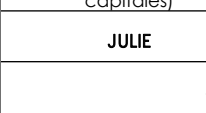
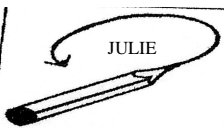


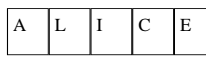
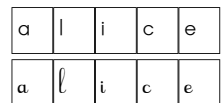




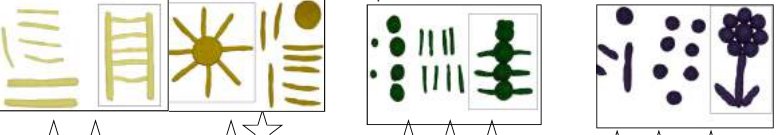











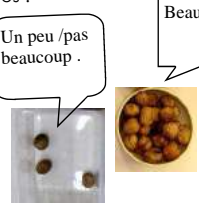
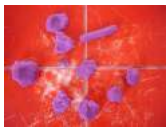



FICHE DE PROGRES ET DE REUSSITE « Je suis capable de »

<p>Découverte du monde, motricité fine : - Trier des objets selon un critère couleur, associer des objets</p>	<p>- Participer</p> 	<p>- Remplir ma grille</p> 	<p>- Trier les couleurs</p> 	<p>- Reproduire un modèle</p> 
<p>: Découvrir l'écrit : -reconnaître son prénom</p>	<p>Je reconnais l'étiquette de mon prénom sur les tables d'activités O - Écriture majuscule (lettres capitales)</p> 	<p>Je retrouve la carte « présence » de mon prénom O - Trois écritures : capitale, script, cursive</p> <p>JULIE</p>	<p>J'entoure mon prénom sur les fiches d'activités .O</p> 	
<p>Découverte du monde, nombre et quantité Constituer une collection.</p>	<p>Constituer une collection dont la quantité est donnée par une collection témoin</p> 	<p>Constituer une collection dont la quantité est donnée par une constellation ordonnée (le dé)</p> 	<p>Constituer une collection dont la quantité est donnée par un chiffre</p> <p>1 2 3</p>	<p>Je travaille avec les quantités :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>
<p>Maîtrise du langage</p>	<p>D'écouter l'histoire lue et de parler des personnages</p>	<p>D'associer les personnages avec leurs actions .O -</p>	<p>Mettre dans l'ordre de l'histoire les images O - raconter avec ses mots l'histoire.</p>	

Je suis capable de :

<p>1.2 l'écrit Le prénom Discrimination visuelle, prise d'indice, manipulation</p>	<p>Je reconnais mon prénom en écriture capitale (étiquette présence, fiche d'atelier)</p> 	<p>Je suis capable de retrouver mon étiquette présence Écriture script écriture cursive sans retourner sur le modèle en lettres capitale</p> 	<p>NOMMER les lettres de mon prénom dans l'ordre .(modèle lettres capitales) A // L//C//E</p>
<p>Motricité fine: les ciseaux</p>	<p>Tenir le ciseau correctement : découper un colombin de pâte à modeler</p> 	<p>Tenir le ciseau correctement : découper un morceau en une fois sur une bande de papier</p> 	<p>Tenir le ciseau correctement découper une large bande sur sa longueur en coupant entre les lignes</p> 
<p>Motricité fine Malaxer, rouler, aplatis</p>	<p>de faire des boules et des boudins</p> 	<p>De reproduire le modèle</p> 	
<p>4.2 Les formes</p>	<p>Le géo forme Manipulation des formes aimantées Librement sans modèle</p> 	<p>Le géo forme Réaliser un modèle de la série personnage Le géo forme fiche de suivi</p> 	

FICHE DE PROGRES ET DE REUSSITE « Je suis capable de »

<p><u>1.2 l'écrit</u> <u>Le prénom</u> (sur l'année)</p>	<p>Je retrouve mon étiquette prénom le matin en m'appuyant sur le dessin du bonhomme et la couleur</p> 	<p>Je retrouve mon étiquette prénom le matin en m'appuyant sur l'initiale (dessin derrière) période 2</p> 	<p>JE retrouve mon initiale prénom parmi d'autres lettres avec un modèle Période 3</p> 	<p>JE retrouve mon étiquette prénom (initiale derrière) période 4 (sans repère) période 5</p> 
<p>4.1 quantité :approcher les quantité et les nombres ;apprendre à Percevoir /estimer des quantité</p>	<p>Je participe à l'activité transporter des perles à clipper avec les mains</p> 	<p>Je participe à l'activité un peu beaucoup pas beaucoup et je rempli toutes les boites .</p> 	<p>Je participe à l'activité un peu beaucoup pas beaucoup en estimant les quantités d'une manière visuelle et en triant les boites</p> 	<p>Je participe à l'activité ,en verbalisant et en montrant les bonnes boites .</p> 
<p>5;1 explorer le monde Découvrir la matière</p>	<p>Je participe à l'activité</p> 	<p>Je fais des traces et des empreintes avec des outils</p> 	<p>J'utilise des emportes pièces</p> 	<p>Je façonne des boules et des colombins</p> 

Je suis capable de :

<p><u>4.2 formes et couleurs// motricité fine</u></p>	<p>Je participe à l'activité trie de couleurs</p> 	<p>Je participe à l'activité abaque et je rempli toutes les tiges</p> 	<p>Je participe à l'activité perle à clipper et je rempli toute la grille</p> 	<p>Je participe à l'activité collier et je fais un joli collier</p> 
<p><u>1. Maîtrise du langage</u> 1.1 Oral //Lecture</p>	<p>écouter l'histoire lue et de parler des personnages</p> 	<p>Raconter l'histoire avec mes mots (petit théâtre) .O -</p> 	<p>Je fabrique mon petit livre et je raconte l'histoire .O -</p>	<p></p>
<p>3.1 composition artistique</p>	<p>Je participe je nomme les outils et les actions (Oscar Murillo)</p> 	<p>Je participe et je nomme les outils les actions les couleurs (Sandrine Merrien)</p> 	<p>Je participe et j'accepte de me salir les mains (mélange des couleurs trois souris peintre)</p>	<p>Je participe et je respecte la consigne (john himmelfarb)</p>
<p><u>1. Maîtrise du langage</u> 1.1 Oral //Lecture</p>	<p>D'écouter l'histoire lue et de parler des personnages</p> 	<p>Jouer avec les personnages raconter l'histoire avec mes mots .</p>	<p>Recomposer le puzzle de couverture (4 morceaux)</p> 	<p>« attraper les taches de couleurs et nommer les couleurs » (en lien avec constituer une collection un à un)</p> 