

SEMAINE 5 / 2 OCTOBRE 2017
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE
« Ici, c'est mon école »

Phase d'entrainement : Je me déplace et je trouve tout ce qui est dans la nature autour de mon école

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 :

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.**

Cartes et tableau de présence

Des photos des lieux de l'école sont affichés dans la cabane-repli.

Pour chaque changement de lieu, chaque jour, l'enseignant demande à un enfant de guider ses copains.

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	1 participer aux ateliers autonomes 2 utiliser le coin objets et bricolage	(Explorer le monde) Réaliser des constructions	1 Individuellement 2 par petit groupe

1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

(retrouver les activités de manipulation et d'exploration sur le blog)

2 COIN objets et bricolage à découvrir (accompagné d'un adulte)



<http://imagiervagabond.fr/expos/les-petites-personnes-de-christian-voltz>

EPS:

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant conduit les enfants de **l'observation** de l'environnement proche (la classe, l'école, le **quartier...**)

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	marche	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques) Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.	collective

L'enseignant, l'atsem et les élèves vont chaque jour à la découverte de l'environnement de l'école et collecte des « objets » naturels (bâtons-cailloux-feuilles) ainsi que ce qui doit être ramassé pour nettoyer l'environnement. C'est aussi l'occasion d'observer les petits animaux rencontrés. Les élèves apprennent à se déplacer en groupe en apprenant et observant les règles de sécurité.

REGROUPEMENT 1:

PROGRAMMES 2015 :

L'expérience de l'espace porte sur **l'acquisition de connaissances** liées aux déplacements, aux distances et **aux repères spatiaux** élaborés par les enfants au cours de leurs activités.

Les enfants établissent les relations entre leurs déplacements et les **représentations** de ceux-ci.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn	Suivre une ligne tracée Découvrir l'oeuvre de l'artiste Gaston Chaissac	(Explorer le monde) Réaliser un parcours	collective

LUNDI : La marionnette a apporté une grande feuille sur laquelle elle dit avoir dessiné un chemin. L'enseignant demande si c'est un chemin pour se promener et propose d'essayer. La feuille est posée au sol et un enfant volontaire vient marcher sur le chemin tracé.

MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant présente l'oeuvre de Chaissac et indique en suivant avec le doigt que tracer des lignes comme des chemins peut être fait avec des obstacles à contourner. Il propose de prendre une grande feuille comme la marionnette, d'y placer des papiers et de dessiner un chemin qui évite les papiers. Un enfant marche sur ce nouveau chemin. Chaque jour, le même exercice est répété, les enfants sont de plus en plus acteurs (placer les papiers, tracer à la craie).

ATELIERS 1:

PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un **temps d'appropriation** qui peut passer soit par la **reprise de processus connus**, soit par de nouvelles situations.

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
24-30 mn	1 Apprendre à déchirer et coller	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.	atelier 1 supervisé par l'enseignant
	2 Dessiner des chemins	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	atelier 2 supervisé par l'atsem

ATELIER 1 « Je déchire et colle des papiers comme Mr Chaissac»
Support: tableau de l'élève déjà peint comme Rutault et Arman
Matériel: papiers de différents coloris ou de récupération+ colle
Consigne: « Tu déchires des petits papiers, puis tu colles les petits papiers comme tu as vu sur le tableau de Mr Chaissac »
Il s'agit de la première étape de l'oeuvre, la semaine prochaine, les élèves tracent le chemin. L'enseignant veille à éviter un empilement des papiers qui ne permettrait pas un tracé ensuite.

ATELIER 2 « Je dessine des chemins»

Support: grande feuille collective
Matériel: craies+feutres+crayons+ petites voitures
Consigne: « Tu dessines un chemin puis tu prends une petite voiture et tu lui fais suivre ton chemin»

RECREATION:

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
15 mn	écouter un livre	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	collective

LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : lecture de l'album « Rouge» . Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.

ATELIERS 2:

PROGRAMMES 2015 :L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	1 Catégoriser ce qui a été ramassé autour de l'école (IM naturaliste)	(Explorer le monde) Reconnaitre et nommer les animaux et les plantes observées en classe	atelier 1 avec enseignant
	2 Retrouver à l'aide d'une loupe les insectes et apprendre leur nom (IM verbale)		atelier 2 avec atsem

ATELIER 1 « Je trie ce qui a été ramassé lors de la promenade»

Support:-

Matériel: cueillette faite en EPS (bouts de bois, feuilles, cailloux) + papiers ou déchets ramassés

Consignes: Etape 1 « Voici tout ce que nous avons trouvé dans l'école et à côté de l'école, voyons ce que nous pouvons garder »

L'enseignant attend que le groupe distingue ce qui est à jeter et ce qui peut se conserver puisque la question du respect de l'environnement a été abordée lors de la promenade.

Etape 2 « Maintenant qu'il n'y a plus de déchets, tu tries ce qui va ensemble»

L'enseignant n'indique aucun critère et laisse les enfants trouver leurs propres catégories, il aura au préalable donné à chacun un petit tas afin qu'il fasse son propre tri. A la fin de celui-ci, il demande à chacun d'expliquer pourquoi il a choisi de mettre ensemble tel ou tel « objets naturels » (couleurs, formes, grandeurs, même nature...) Il n'y a pas de tri modèle, ce qui compte est de trouver ses propres critères.

Etape 3 : « Maintenant que tu as fini ton tri, je le photographie et ensuite tu peux faire des petites constructions comme dans le livre Rouge »

L'enseignant laisse les enfants imaginer des montages

Dans la semaine, chaque enfant colle la photo de son tri dans son **carnet de voyage**.

ATELIER 2 « Je cherche les insectes avec ma loupe »

Support: -

Matériel: images d'insectes en grand + plateau individuel avec images des insectes minuscules+ une loupe par enfant

Consigne: « Je tire une photo, je nomme l'insecte et tu le cherches sur ton plateau à l'aide de ta loupe»

Le groupe d'enfants cherche en même temps le même insecte désigné par l'adulte.

Dans un premier temps, l'adulte attend que tous les enfants aient trouvé l'insecte puis il va exiger ensuite qu'ils répondent « j'ai trouvé l'araignée »ou « j'ai trouvé la coccinelle »

RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE

SIESTE

REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE

RANGEMENT/SORTIE

BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS: