

Cette année le seul cahier des petits c'est celui-ci. Un cahier qu'ils manipulent à longueur de journée. Ils le prennent dans leur casier, choisissent un atelier non validé puis le valident si réussi (une gommette, peu importe la couleur de la gommette et ils mettent les étoiles si le niveau est validé)

Il est froissé, scotché, recollé... il vit.

Depuis peu je les laisse photographier leurs réussites et ils les collent dans leur cahier.



Explorer le monde, du vivant, des objets et de la matière

LES ATeliers DE MANIPULATION :

1. le monde du vivant.
2. le monde des objets.
3. le monde de la matière.

31/04 2019

Agencer dans une boîte pour observer les positions en 3.  3

Associer par le toucher des objets de forme cubique à d'autres objets de forme...  3

Classer et trier les hauteurs de tiges différentes.  2

Associer 2+3 formes géométriques pour constituer un animal.  2

Classer les objets en fonction de leur taille d'une hauteur donnée.  2

Construire librement des portraits rigides (en carton).  2


Diviser le pâte à modeler en utilisant le couteau.  2


Trier les fruits d'après...  1


Ciseler des bandes dans des bandes de papier.  2


Tromper de l'eau avec une éponge.  2


CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : formes, grandeurs et suites organisées

Je suis capable de trier des objets de même hauteur.  2


Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2


Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2


Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : formes, grandeurs et suites organisées

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : les nombres. Construire les premiers savoirs.

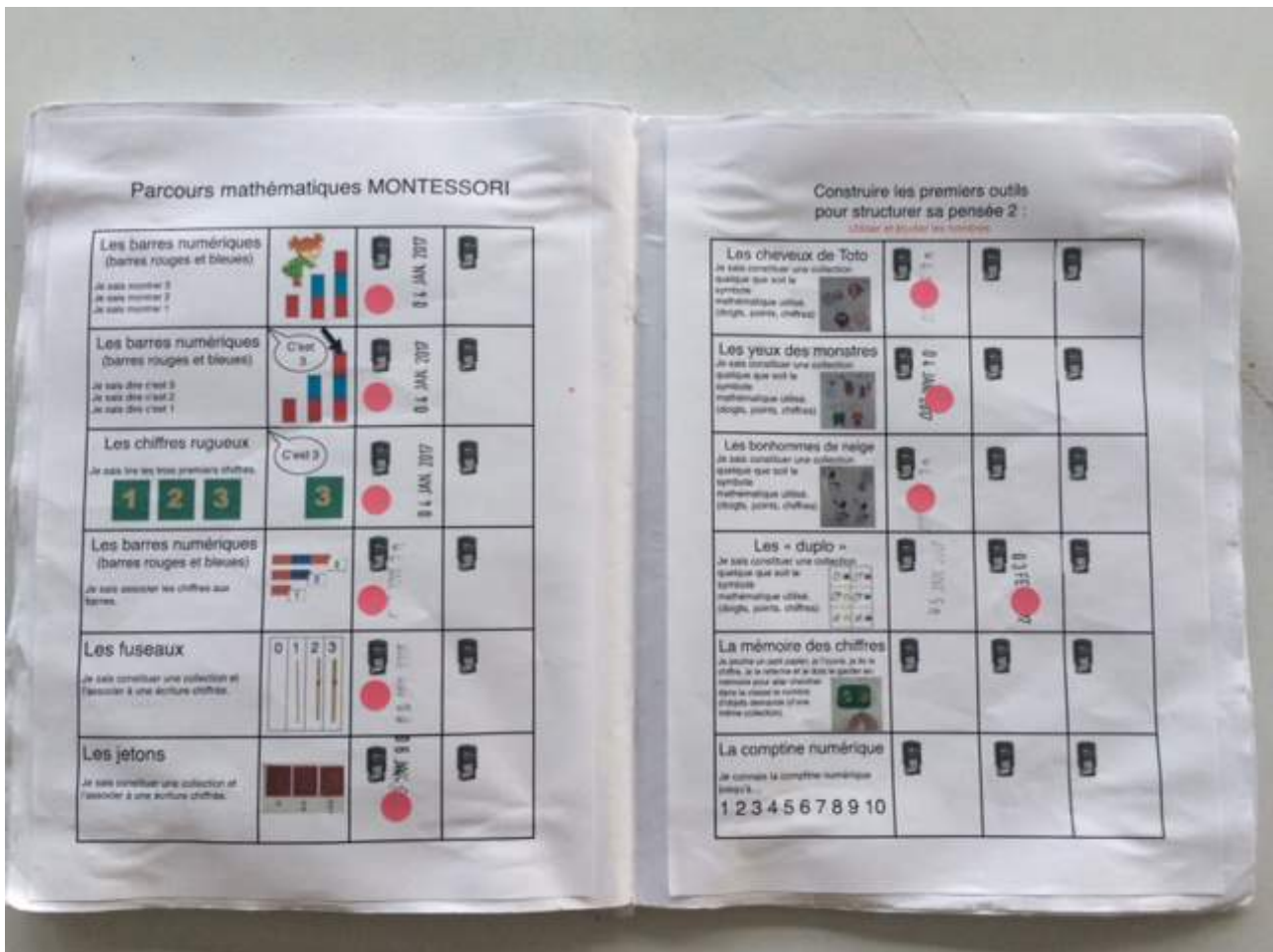
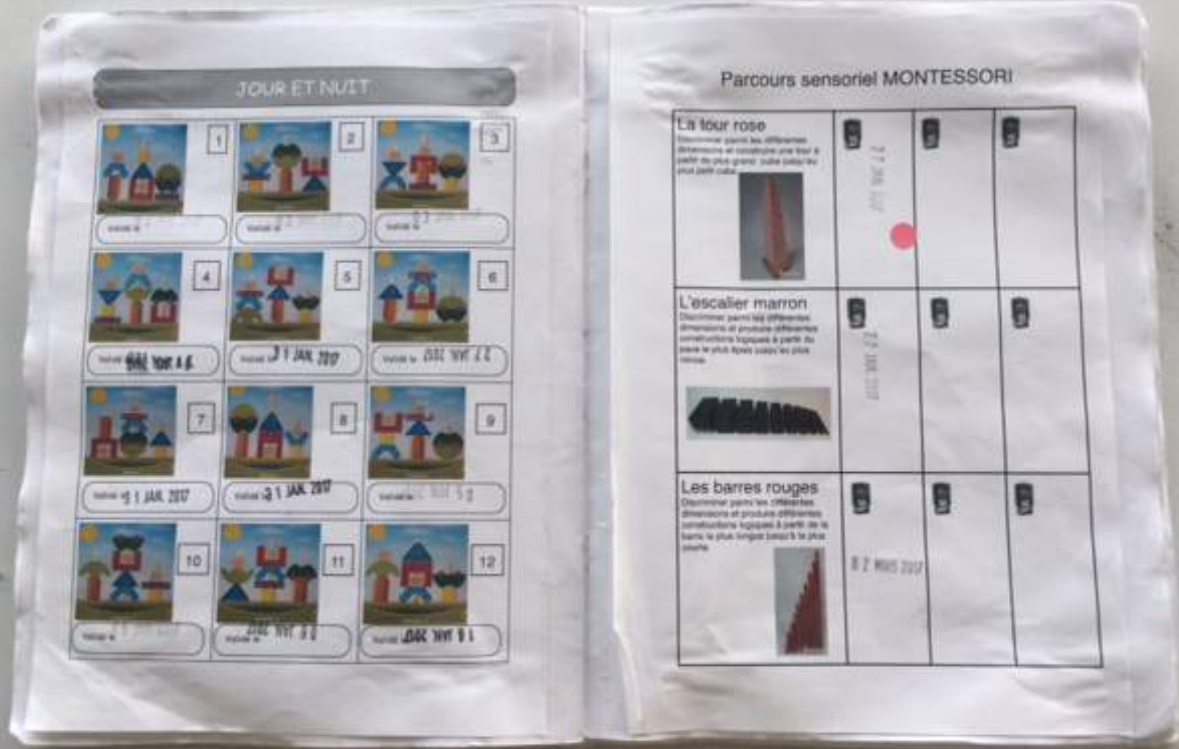
Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2

Je suis capable de trier les hauteurs en les classant.  2





Construire les premiers outils  
pour structurer sa pensée 1 :

Utiliser et étudier les nombres

<p><b>Les boîtes à compter</b> Je sais constituer une collection de petits identique à une autre collection de petits.</p>			
<p><b>Les boîtes à compter</b> Je sais constituer une collection de petits identique aux constellations des dés.</p>			
<p><b>Les boîtes à compter</b> Je sais constituer une collection de petits identique à une collection de petits.</p>			
<p><b>Les boîtes à compter</b> Je sais reproduire les constellations des dominos à l'aide de chiffres.</p>			
<p><b>Les boîtes à compter</b> Je sais constituer une collection de petits identique à une collection de petits.</p>			

Construire les premiers outils  
pour structurer sa pensée 3 :

Utiliser et étudier les nombres

<p><b>Les boîtes à compter</b> Constituer une collection de petits identique à l'écriture chiffrée.</p>			
<p><b>Décomposition du nombre</b> Je sais dire 2 c'est 1 et encore 1</p>			
<p><b>Décomposition du nombre</b> Je sais dire 3 c'est 2 et encore 1</p>			
<p><b>Décomposition du nombre</b> Je sais reproduire les constellations des dominos sur mes doigts.</p>			
<p><b>Décomposition du nombre</b> Je sais reproduire les constellations des dominos sur mes doigts.</p>			
<p><b>Décomposition du nombre</b> Je sais dire combien il faut ajouter du entier pour obtenir des quantités jusqu'à 3. Pour en avoir 3 ... ... j'en ajoute 2</p>			

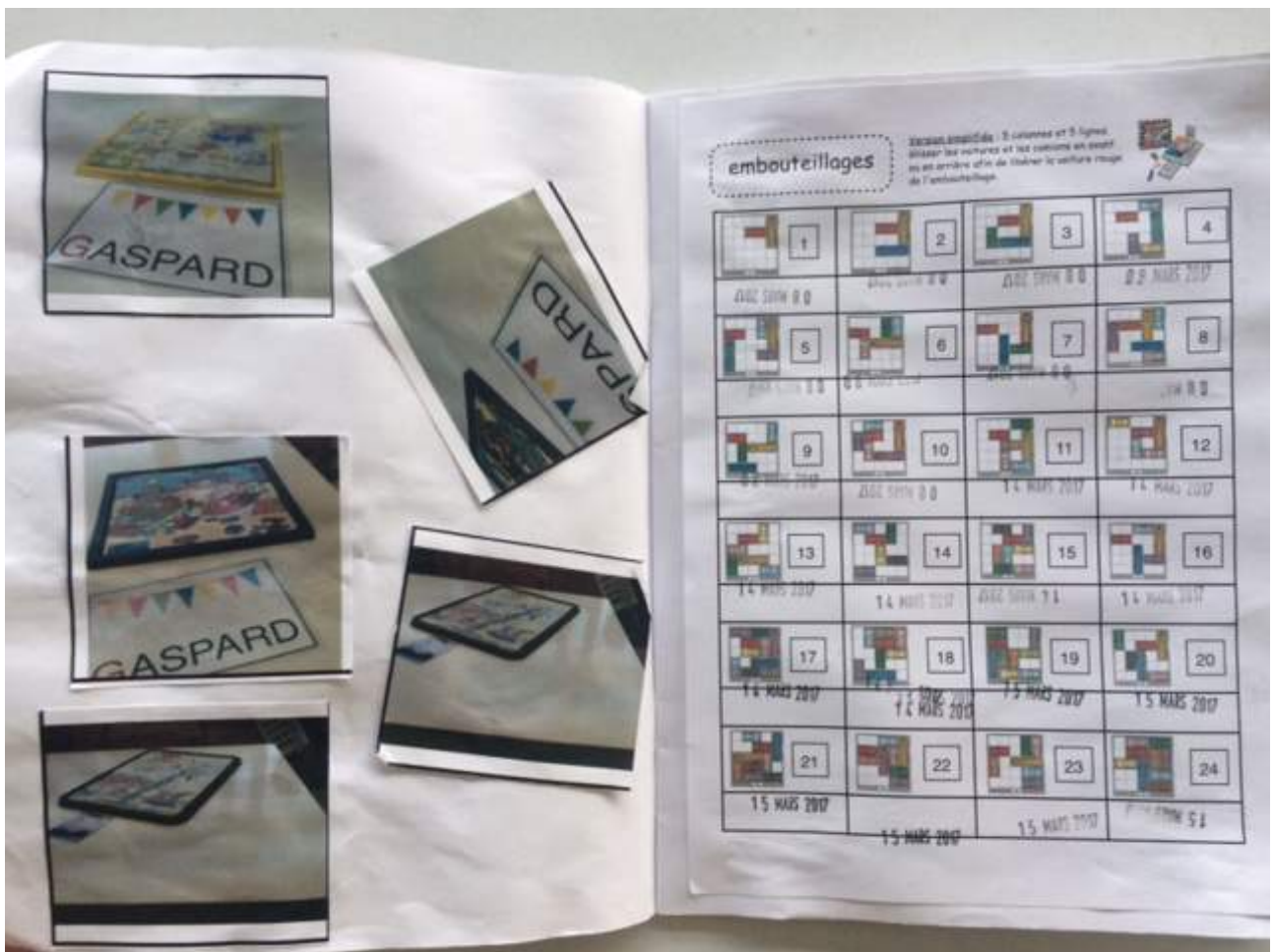
créanimaux

Reproduire un assemblage de formes en suivant une fiche technique













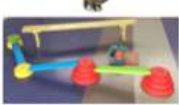






	27 JAN 1997	27 JAN 2007

lego

Reproduire un assemblage de formes en suivant une fiche technique  
Petits assemblages en croix.

Exemple de validation d'ateliers autonomes en salle de motricité.

<h1>CAMILLE</h1>						
						
						
						

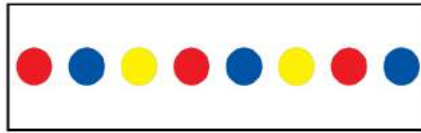
# CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : formes, grandeurs et suites organisées



Je réalise un encastrement simple



Je reforme la suite des bouchons en posant les bouchons au bon endroit.



Je classe par couleur dans des bols.



Je pose la carte sur son modèle (loto)



Je fais une tour avec des cubes



Je réalise un tri par couleur et/ou par forme



Je pose la carte sur son modèle (loto)



Je classe par couleur dans des pots de peinture.



J'associe l'image du personnage avec l'image du personnage caché (15 associations)





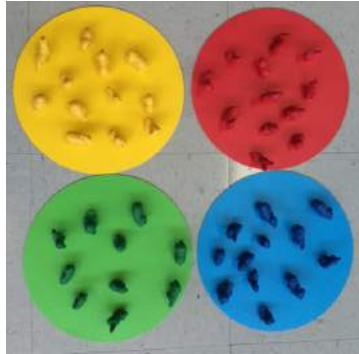
# CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : formes, grandeurs et suites organisées



Je trie les formes géométriques



J'associe des objets de couleurs identiques



Je trie les fruits et les légumes par couleur.



J'associe l'animal au dessin de son enveloppe corporelle



J'enfile des perles d'une seule couleur.



Je sais reproduire un assemblage de formes avec des pions.



Je différencie des objets selon leur forme.



J'apparie des objets selon leur forme.



Je trie les animaux par couleur et je les place comme sur le modèle.



Voilà ma nouvelle  
réflexion pour l'an  
prochain afin de garder  
ce cahier qui leur plait  
tant et de mettre en  
place un cahier qui va  
les suivre jusqu'en GS.

Voilà une page de ce à quoi pourrait ressembler le cahier des ateliers  
l'an prochain.

# CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE :



Je sais reconnaître et nommer les couleurs.



Je sais trier, classer des objets selon leur couleur.

J'associe des objets de couleurs identiques



J'enfile des perles d'une seule couleur.



Je classe par couleur dans des bols.



Je trie les fruits et les légumes par couleur.



Je sais reconstituer les puzzles par couleur



Je réalise un tri par couleur



Je pose la carte sur son modèle (loto)



Je classe par couleur dans des pots de peinture.



Je nomme les couleurs :

- bleu
- rouge
- jaune
- vert
- marron
- noir
- gris
- orange
- blanc
- violet

## Dans le cahier de suivi institutionnel maintenant (PS MS GS):

L'enfant a validé tous les items de ces deux compétences, j'ai vérifié qu'il me nommait bien les couleurs alors il peut aller chercher les deux petites vignettes dans la boîte 1 et les coller dans le grand cahier de suivi.



Intercalaires du domaine avec le rappel des attendus :  
« construire ses premiers outils pour structurer sa pensée ».  
(imprimés sur papier bleu, changer de couleur pour chaque domaine)

**Domaine 4**

**CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE :**

*Ce qui est attendu des enfants en fin de maternelle :*

Utiliser les nombres.

1. Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
2. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
3. Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
4. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Etudier les nombres.

1. Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
2. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
3. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
4. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
5. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

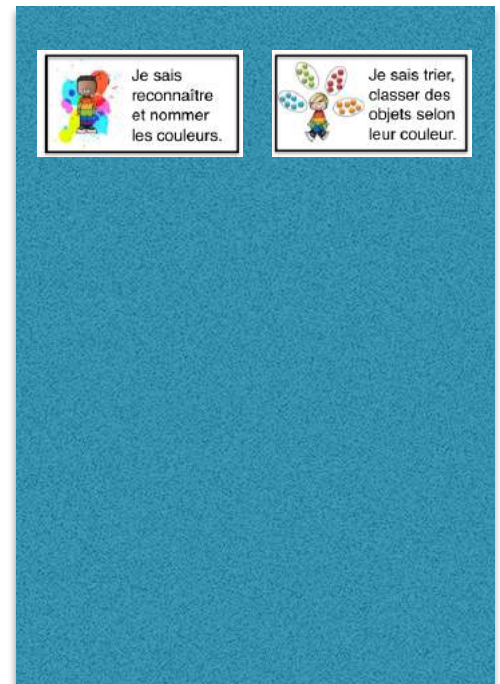
**Domaine 4**

**CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE :**

formes, grandeurs et suites organisées

*Ce qui est attendu des enfants en fin de maternelle :*

1. Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
2. Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
3. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
4. Reproduire, dessiner des formes planes.
5. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.



Images de la réussite collées par l'enfant.

Voilà ! Maintenant reste à isoler toutes les compétences que l'on voudra faire figurer dans ce cahier....