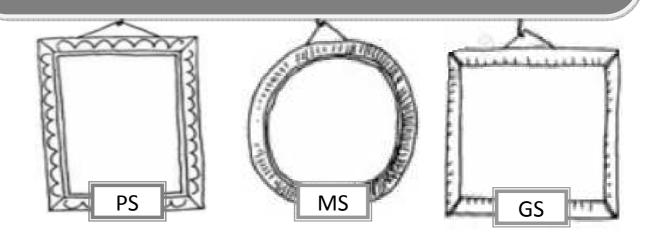


Ecole primaire de

### MES REUSSITES

à l'école maternelle



Grande Section

Date de naissance

Bonjour,

Ce classeur est un outil de <u>suivi des apprentissages de votre enfant en maternelle</u>.

Il a été réalisé en cohérence avec le nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle de mars 2015, qui définit les compétences à acquérir en fin de grande section (= attendus de fin de cycle 1).

Il tient ainsi lieu de livret d'évaluation.

Tout au long des trois années d'école maternelle, <u>les progrès et les réussites observés</u> chez votre enfant y seront consignés sous des formes diverses, datées et rangées <u>par</u> domaines d'apprentissage :

- 1. Langage oral et écrit
- 2. Activité physique
- 3. Activités artistiques
- 4. Nombres ; Formes, grandeurs et suites organisées
- 5. Explorer le monde (temps-espace ; vivant-objets-matières)
- 6. Apprendre et vivre ensemble + **Bilans**

Ce que l'on attend d'un élève de GS (dans les programmes nationaux) est précisé pour chaque domaine d'apprentissage. Il vous suffira ainsi comparer ces attendus... et les progrès de votre enfant afin de situer ses acquisitions sur son parcours scolaire.

Le classeur se remplit donc petit à petit, <u>au rythme de votre enfant</u>, l'objectif étant de mettre l'accent sur les progrès déjà accomplis afin de l'encourager et de le soutenir dans son cheminement d'élève.

Je ferai le point en écrivant dans la partie Bilans,

- deux fois dans l'année pour les PS et les MS (en janvier et en juin),
- trois fois pour les GS (en décembre, mars et juin) ; bilans que vous devrez signer.

On pourra également y insérer un compte-rendu de réunion important concernant la scolarité de votre enfant.

Il est conseillé de <u>le consulter avec votre enfant et de le commenter avec lui</u>. Il/elle sera fier/ère de vous montrer ce qu'il sait/elle sait faire et les étapes qu'il/elle a franchies.

Si vous souhaitez le consulter entre-temps, il suffit de m'en faire la demande. Je suis également disponible à tout moment pour que nous parlions des acquisitions scolaires de votre enfant.

### N'hésitez pas à me contacter.

Une fiche nationale de synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la grande section clôt ce classeur de suivi, **transmis au C.P.** et joint au dossier scolaire de votre enfant.

### PARCOURS SCOLAIRE

	Année scolaire	Ecole - Nom des enseignant(e)s
Petite Section PS	2014-2015	
Moyenne Section MS	2015-2016	
Grande Section GS	2016-2017	

#### Une école qui s'adapte aux jeunes enfants :

"L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que l'école prend en compte.

#### Une école qui pratique une évaluation positive :

- "L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait."
- "Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution."
- "Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle."

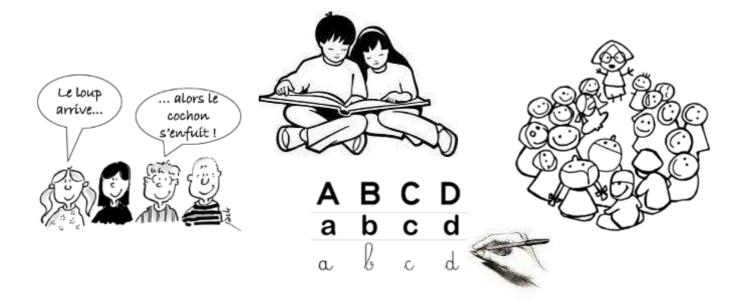
Extraits du Programme de l'école maternelle - B.O. spécial n°2 du 26 mars 2015

### **SOMMAIRE**

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :
  - ▶ l'oral
  - <u>l'écrit</u>
  - > Mon parcours littéraire
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- <u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</u> (dont « Mon parcours artistique »)
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :
  - ➤ Découvrir les nombres et leurs utilisations
  - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
- Explorer le monde :
  - Se repérer dans le temps et l'espace
  - Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière (dont « Mon parcours scientifique »)
- Apprendre ensemble et Vivre ensemble
- Bilans (sous format papier)

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL et L'ECRIT



### Ce qui est attendu à la fin de l'école maternelle

#### L'ORAL

- -Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- -S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- -Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- -Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- -Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- -Manipuler des syllabes.
- -Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

#### L'ÉCRIT

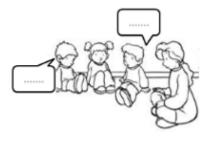
- -Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- -Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- -Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- -Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- -Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- -Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.



### JE COMMUNIQUE / JE CONNAIS

Je participe à un échange, à des conversations Je dis des comptines, des poésies





Grande Section communique par le langage avec les adultes et les autres enfants, avec aisance, en se faisant comprendre



Grande Section articule, prononce correctement les sons.

sept.2016



GrandeSection dit de mémoire une comptine ou une poésie de manière expressive.



### JE COMPRENDS / J'ECHANGE

J'explique, je décris, je raconte





GrandeSection donne son avis, tout en prenant en compte les avis des autres, pose des questions.



Grande Section sait expliquer, raconter, décrire, questionner... sept. 2016



Grande Section sait raconter une histoire lue plusieurs fois en classe (Pélagie la sorcière, par exemple), sans support, en respectant l'ordre chronologique, en utilisant un vocabulaire précis et en enchaînant les phrases avec des connecteurs adaptés.



GrandeSection comprend les consignes orales collectives.

sept.2016

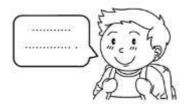


GrandeSection sait relater succession une d'évènements ou d'actions (sortie à Chalonvillars, son week-end, recette de cuisine, parcours de sport...) en chronologique, l'ordre respectant en utilisant vocabulaire précis ainsi des connecteurs que 12/2016 (« ensuite », « après », « à la fin... »).



### **JE REFLECHIS**

J'apprends et utilise de nouveaux mots Je construis de mieux en mieux mes phrases



Grande Section élabore des phrases complexes (ex: « Le joli chat qui dort dans son panier est fatigué parce qu'il a couru après une souris. »).



Dans une conversation, GrandeSection utilise les pronoms personnels adaptés (je, tu, il, elle ...).



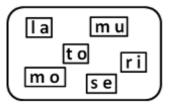
Pour expliquer, raconter, décrire une activité, Grande Section utilise le vocabulaire sept. 2016 attendu.



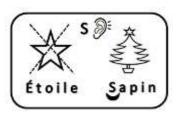
### J'ECOUTE ET JE MANIPULE LES SYLLABES ET LES SONS



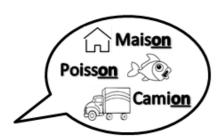
Grande Section frappe, dénombre et code les syllabes d'un mot (de 1 à 4 syllabes).



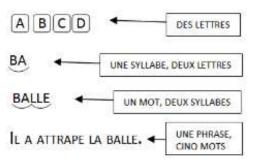
Grande Section parvient à « jouer » avec les syllabes d'un mot : enlever ou ajouter une syllabes inverser 2 syllabes.



Grande Section sait repérer un son simple à l'oral (A, I, O, S, R...) et parvient à le localiser dans le mot (début, milieu...).



Grande Section sait identifier des rimes et trouver des mots pour en produire de nouvelles.



Grande Section distingue lettre, syllabe,

mot et phrase.

12/2016



### J'ECOUTE ET JE COMPRENDS

Je dis des passages de textes /
Je connais des histoires /
Je comprends une histoire entendue



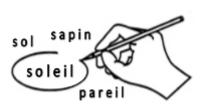
Grande Section manifeste de la curiosité par rapport à l'écrit, prend plaisir à écouter des histoires et fréquente spontanément l'espace livres de la classe.

sept.2016

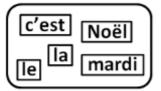


Grande Section identifie son prénom dans les 3 types d'écritures (capitales d'imprimerie, scriptes, attachée) ainsi qu'une majorité des prénoms de ses camarades.

sept.2016



Dans les 3 types d'écritures (capitales d'imprimerie, scriptes, attachée) *GrandeSection* sait identifier un mot parmi d'autres mots graphiquement proches (même début ou fin, lettres communes...).



Grande Section identifie quelques mots utilisés en classe (jours de la semaine, mots rencontrés dans les albums, « motsoutils »...), en s'aidant notamment de la valeur sonore de certaines lettres.



GrandeSection sait expliquer la fonction et les usages des écrits utilisés le plus fréquemment en classe: albums. documentaires. catalogues.



Grande Section s'oriente dans l'espace d'une page, d'un livre.



Grande Section identifie les éléments clés d'une histoire (titre, auteur, personnages principaux et secondaires, lieux, chronologie des actions, émotions des personnages...) et sait justifier ses choix.



Lors d'une dictée à l'adulte (correspondance scolaire, histoire inventée, poésie de la journée de la laïcité...), *GrandeSection* participe verbalement à la production de cet écrit et essaie d'améliorer le texte collectif : reformule, propose un vocabulaire adapté, utilise les outils de la classe...



### JE DECOUVRE LES LETTRES

Je connais les lettres de mon prénom / Je connais les lettres de l'alphabet dans les trois écritures

Grande Section "chante" l'alphabet ...

de A à

de A à

### ... et s'intéresse aux lettres des mots :



GrandeSection identifie et nomme la majorité des lettres de l'alphabet dans les 3 écritures

### Grande Section connaît les lettres de l'alphabet :

### **EN MAJUSCULES D'IMPRIMERIE**

### AZERTYUIOPQSDF GHJKLMWXCVBN

**EN MINUSCULES D'IMPRIMERIE (écriture scripte)** 

azertyuiopqsdf ghjklmwxcvbn

EN ECRITURE CURSIVE (en attaché)



### JE COMMENCE A ECRIRE SEUL

Je maîtrise mes gestes /
J'écris mon prénom /
J'écris des mots / Je commence à écrire tout seul



Grande Section tient correctement son outil d'écriture et adopte une posture confortable pour écrire.

sept.2016



GrandeSection sait écrire son prénom en écriture cursive sans modèle.

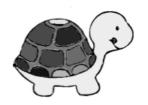


GrandeSection sait écrire une majorité des lettres de l'alphabet en écriture cursive.



GrandeSection parvient à enchaîner plusieurs lettres en écriture cursive pour écrire un mot.

date



GrandeSection réalise de beaux coloriages : sans dépasser,



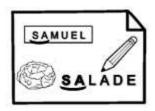
Grande Section utilise le nom des lettres pour essayer d'écrire un mot (ex : KKO pour « cacao »...). oct.2016



Grande Section écrit un mot en prenant appui sur la voyelle de la syllabe (ex : AO pour « bateau »...) 2016



Grande Section écrit un mot en prenant appui sur la syllabe et sur chaque son qui compose le mot (ex: « Photo  $\Rightarrow$  6 = FO-TO = F-O-T-O).



Grande Section écrit un mot en utilisant un morceau de mot connu (ex: « mai » du mois de mai pour écrire « maîtresse », « di » « lundi » de pour écrire 01/2017 « dinosaure »)...

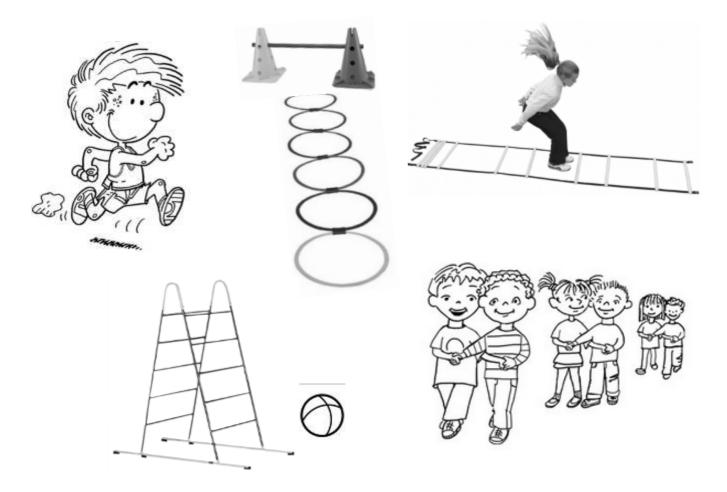




### Mon parcours littéraire

ALBUMS EXPLOITES EN CLASSE					
CONITEC TRADITIONINE C	ET OFUNDES LUTTEDAIDES				
CONTES TRADITIONNELS	ET OEUVRES LITTERAIRES				
-					
COMPTINES ET POESIES					

### AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



### Ce qui est attendu à la fin de l'école maternelle

- -Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- -Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- -Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- -Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- -Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- -Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Activité physique : cycles d'activités

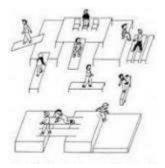
**Grande Section** 



### Grande Section parvient à courir vite et plus longtemps 16

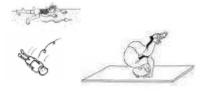


Grande Section parvient à enchaîner plusieurs actions motrices (courir, sauter, ramper, lancer...).



GrandeSection participe aux différents ateliers du parcours et ose prendre des risques pour grimper, enjamber, marcher en équilibre...

12/2016



Grande Section sait ramper, rouler, grimper 12/2016



Grande Section sait évoluer dans l'espace de différentes façons en adaptant ses déplacements au rythme musical 12/2016



Grande Section sait enchaîner plusieurs sauts (suite de haies, cerceaux alignés...) de différentes façons (à 1 ou 2 pieds) et parvient à se réceptionner correctement. Il/elle sait sauter des haies de plus en plus hautes ou encore, sauter le plus loin possible





Lorsqu'il/elle utilise balles, ballons, petits sacs, frisbees, Grande Section sait adapter son geste pour lancer et recevoir, afin de répondre à une consigne donnée (lancer haut, loin, dans une cible...)...



Avec quelques camarades, GrandeSection est capable de réaliser un parcours simple et de le montrer aux autres élèves de la classe.



Grande Section sait s'équilibrer, marcher sur des échasses.





Grande Section danse en enchaînant correctement les actions (respecte la chronologie de la danse) et sait tenir

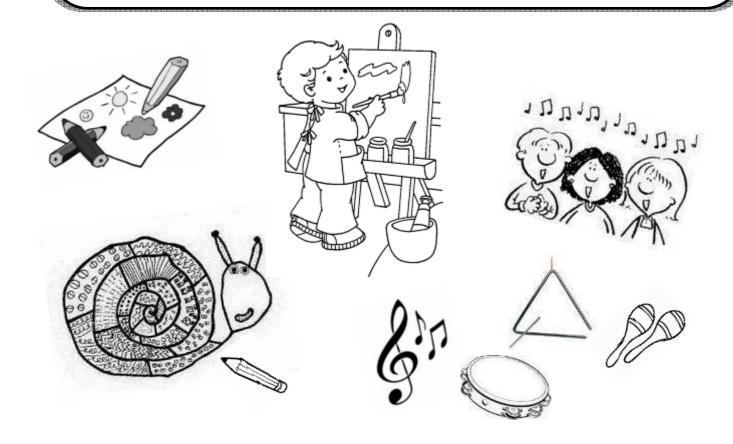


Lors d'un jeu collectif/coopératif, GrandeSection sait tenir différents rôles et élaborer des stratégies pour être le plus efficace possible.



Lors des jeux d'opposition, GrandeSection est capable d'adapter ses actions et d'élaborer des stratégies pour atteindre le but recherché (ex: saisir les jambes de son adversaire pour le faire tomber, se mettre à deux pour l'immobiliser...).

# AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES



### Ce qui est attendu à la fin de l'école maternelle

- -Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- -Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- -Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
- -Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- -Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
- -Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbres, d'intensité, de hauteur, de nuance.
- -Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
- -Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
- -Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.



### MON PARCOURS ARTISTIQUE

Aimer ou non... regarder, écouter...

Productions plastiques et visuelles				
Univers sonores				
Chansons:		Ecoutes musicales :		
		<u> </u>		
Spectacle vivant				



Grande Section laisse des traces en tapant, grattant, frottant, faisant des empreintes... et expérimente des objets, des outils...

sept. 2016



GrandeSection chante avec les autres, de manière expressive.



GrandeSection est attentif lors d'une écoute musicale et exprime ce qu'il ressent.



Grande Section crée des compositions sur différents supports, en utilisant différents matériaux, techniques et outils.

sept.2016



GrandeSection dessine pour représenter ou illustrer.
réalise des dessins figuratifs.



Grande Section s'applique, soigne. Recherche un effet ou au moins, à faire "beau"...



GrandeSection réalise des graphismes décoratifs et en crée.

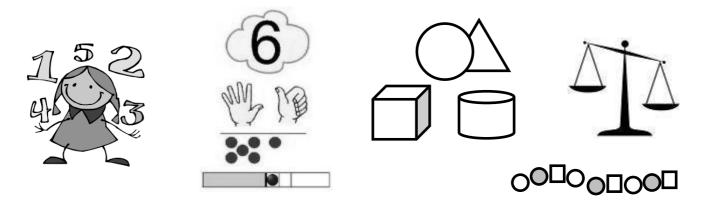


Grande Section explore des instruments et reproduit une formule rythmique.



Grande Section connaît une dizaine de comptines ou chansons apprises cette année.

### CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE



### Ce qui est attendu à la fin de l'école maternelle

#### **DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS**

#### **Utiliser les nombres:**

- -Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.
- -Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- -Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- -Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

#### Étudier les nombres:

- -Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- -Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- -Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.
- -Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- -Dire la suite des nombres jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

### **EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES**

- -Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- -Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- -Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- -Reproduire, dessiner des formes planes.
- -Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.



### CONNAITRE LA COMPTINE DES NOMBRES

Grande Section compte de 1 à ...

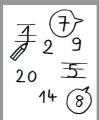


### CONNAITRE L'ECRITURE CHIFFREE DES NOMBRES

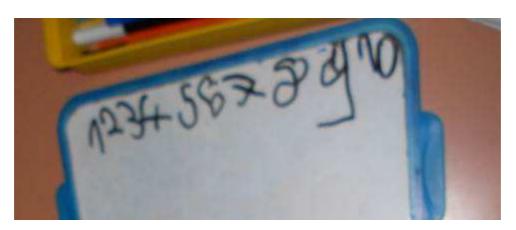
Grande Section connaît ...

2 5 4 9 7 6

8 0 1 3 10



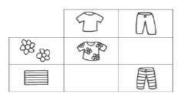
### **SAVOIR ECRIRE LES CHIFFRES**



12/2016



Grande Section sait nommer instantanément les constellations 6 du dé.

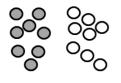


Grande Section classe des objets selon plusieurs critère 16



Grande Section dénombre une quantité de jetons éparpillés déplaçables, jusqu'à 10 éléments au moins, sans confondre l'élément numéro 3 (le jeton en 3ème position) et la quantité 3 (3 jetons) par exemple...

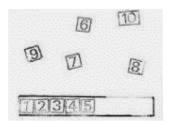




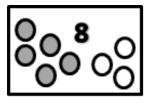
Grande Section réalise une collection d'objets qui comporte le même nombre d'éléments qu'un modèle.



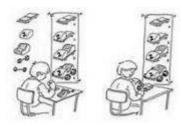
Grande Section constitue une collection d'objets d'un nombre écrit (jusqu'à 9).



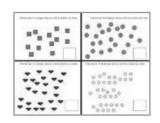
GrandeSection complète la bande numérique de 1 à 10 au moins.



Grande Section sait dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité jusqu'à 8. 12/2016



Grande Section reproduit un assemblage en suivant une fiche de fabrication. 12/2016



### Grande Section dénombre une quantité

d'éléments éparpillés non déplaçables, jusqu'à ..... éléments.



Lorsqu'il/elle joue à la bataille, *GrandeSection* réussit à comparer deux collections, de 1 à ..... objets.



Grande Section réussit à comparer plusieurs collections (plus, moins, autant).



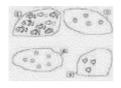
Grande Section sait montrer rapidement le nombre de doigts demandés, en utilisant les deux mains (Ex: 6 c'est 3 et 3 ou 4 et 2).



Lors de situations de manipulations et de jeux à règles (du type Coloredo ou jeu de la marchande), GrandeSection réussit à donner / montrer / prendre une collection de 10 objets.

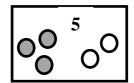


GrandeSection résout des petits problèmes (augmenter, diminuer).



Grande Section résout des problèmes avec de plus grandes quantités, en réalisant de petits





Grande Section parvient à décomposer des nombres jusqu'à 6 (Ex: 5 c'est 3 et 2 ou encore

date



Grande Section sait dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir 10.

date



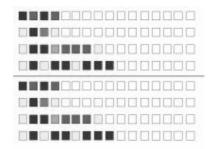
Grande Section reproduit un assemblage à l'aide



Grande Section reproduit un assemblage à l'aide d'une photo



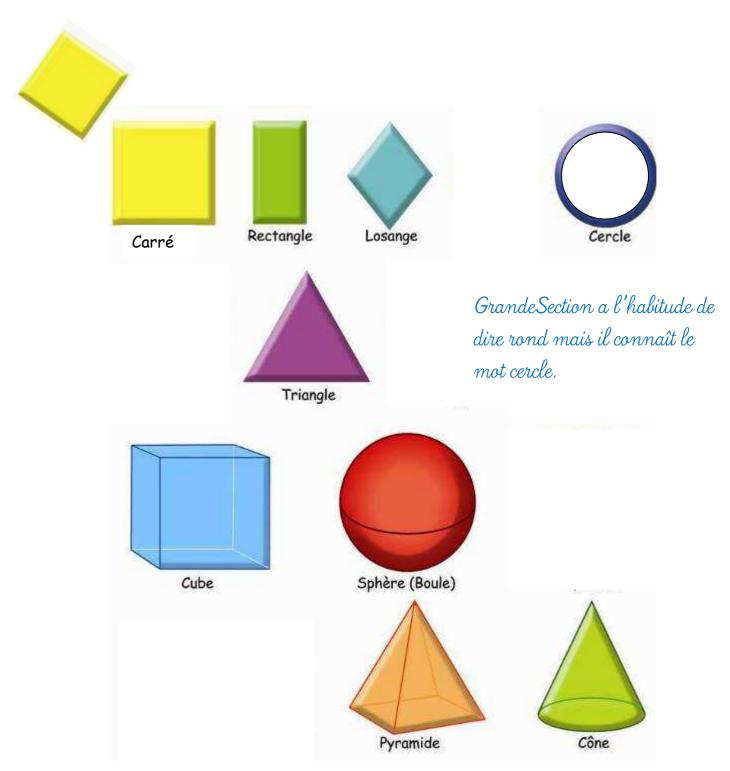
Grande Section reproduit un assemblage à l'aide d'un plan.



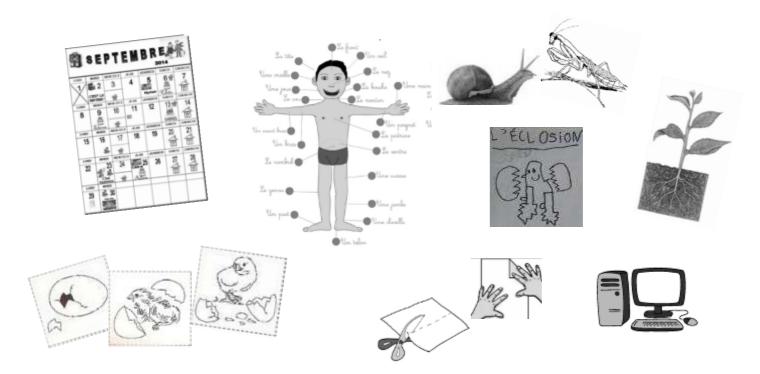
Grande Section reproduit ou poursuit une suite organisée.

### CONNAITRE LES FORMES GEOMETRIQUES

### *GrandeSection* reconnaît et nomme :



### **EXPLORER LE MONDE**



### Ce qui est attendu à la fin de l'école maternelle

### SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

- -Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- -Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- -Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- -Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- -Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- -Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- -Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- -Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- -Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

### **EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS, DE LA MATIÈRE**

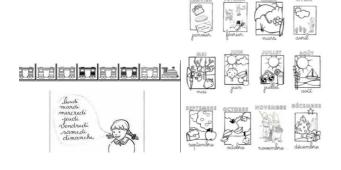
- -Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- -Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- -Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- -Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- -Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- -Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- -Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- -Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Le matin, nous faisons le sport !

Grande Section utilise à bon escient les mots « matin », « après-midi », « soir ».



GrandeSection utilise les outils de la classe (horloge des activités, calendrier, petit train...) pour se repérer dans la journée, la semaine, le mois, l'année.



Grande Section connaît les jours de la semaine dans l'ordre ainsi que la comptine des mois de l'année.



Grande Section sait utiliser la maquette et/ou le plan d'un espace connu pour se repérer et représenter les différents emplacements et déplacements

oct.2016



Grande Section utilise un vocabulaire spatial adapté (dans, sur, sous, à côté, devant, derrière, entre, dessus, dessous, au-dessus, au-dessous, en face, loin de, près, autour...). 2016



Grande Section décompte le nombre de jours ou de nuits avant un événement.



Grande Section sait placer dans l'ordre chronologique une suite d'images pour rendre compte d'une histoire entendue ou d'une situation vécue (vie de la classe, activités, visite, fête d'anniversaire...).



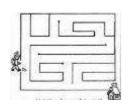


Grande Section reproduit un pavage ou un puzzle, en repérant les positions de chaque pièce.





GrandeSection réalise une construction selon une consigne spatiale.



Grande Section parvient à trouver le chemin menant à la sortie d'un labyrinthe.



## SE REPERER DANS UN LIVRE, DANS SON CAHIER

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	écrit sur	une ligne,	entre d	leux l	lignes
---	-----------	------------	---------	--------	--------

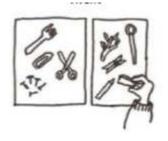
# 9

## Parcours scientifique

- Repérages temporels :
- Repérages spatiaux :
- Objets et matières :
- Monde vivant :



Grande Section sait situer et nommer quelques parties du corps (tête, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts) ainsi que les parties du visage (yeux, nez, bouche, oreille, dent, langue, joue, front, menton, cils, sourcils) et les articulations (cou, épaule, genou, coude, poignet, cheville, hanche).

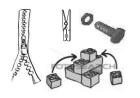


Grande Section compare des propriétés de la matière :

mou/dur, lisse/rugueux, fragile/solide, liquide/ solide; a découvert la matière :

□ eau □ air.

oct.2016



Grande Section développe son habileté manuelle : mélanger, monter/démonter, fabriquer un objet, transvaser, enfiler, plier, tailler son crayon, clouer, fermer son manteau, modeler, balayer, nettoyer...



Grande Section respecte les règles d'hygiène : sait se

laver les mains correctement, va aux toilettes quand il/elle en a besoin et tire la chasse d'eau, se mouche quand il/elle en a besoin...



Grande Section dessine un personnage complet (tête, cou, ventre, bras, jambes, pieds, mains, doigts), les principaux éléments du visage (yeux, nez, bouche, sourcils, oreilles) et commence à doubler les traits pour donner de l'épaisseux aux membres.



Grande Section utilise, développe ses 5 sens pour découvrir le monde qui l'entoure.



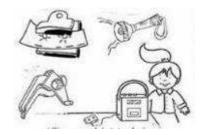
Grande Section classe les animaux en fonction d'un critère ; connaît les besoins de quelques animaux en participant à un élevage ou en lisant des documentaires



GrandeSection connaît les étapes de croissance d'une plante et les besoins des végétaux.



GrandeSection développe son habileté à découper et à coller précisément et proprement.



GrandeSection connaît l'usage et le fonctionnement d'objets techniques ou informatiques

# APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « Apprendre ensemble et vivre ensemble »



#### COMPRENDRE LA FONCTION DE L'ÉCOLE

- -L'enfant apprend (...) à entrer dans un rythme collectif (faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres, prendre en compte des consignes collectives) qui l'oblige à renoncer à ses désirs immédiats.
- -l'enseignant:
- •incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs.
- •encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix.
- •définit des critères de réussite pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive les progrès qu'il doit encore effectuer.

#### SE CONSTRUIRE COMME UNE PERSONNE SINGULIÈRE AU SEIN DU GROUPE

- -C'est participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer.
- -C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange.
- -(...) les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé...) et les obligations dans la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel...).
- -À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...) se construit.
- -Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.



Grande Section connaît le rôle des adultes de l'école.



Grande Section sait désigner/nommer les élèves de sa classe.



Dans la classe, GrandeSection sait repérer la fonction des différents espaces.



Dans les différents espaces de la classe,

Grande Section respecte les règles qui s'y rattachent.



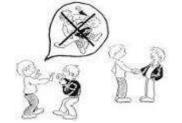


Grande Section marche en rangs.

date



Grande Section lève le doigt pour demander la parole.



### Grande Section respecte ses camarades.

date



Grande Section respecte le matériel.

date





GrandeSection se conforme aux consignes de l'enseignant.



Grande Section pose des questions, demande de l'aide.



GrandeSection participe à un débat collectif (donne son avis, s'exprime sur un sujet précis, écoute les autres...).



GrandeSection sait être attentif au sein d'un groupe d'élèves, écoute et prend en compte les consignes collectives.



Grande Section fournit un effort, persévère et mène l'activité à son terme. Soigne son travail.

dote



Grande Section s'investit avec plaisir dans les projets communs.



GrandeSection accepte de coopérer (jeux de construction, jeux collectifs...) et de partager les différentes tâches liées à une activité.



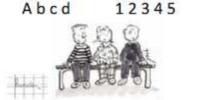
GrandeSection comprend le fonctionnement de la classe (s'installe au regroupement, aux ateliers, se range...) et acquiert des habitudes de travail (s'installe avec le matériel nécessaire, travaille dans le calme, range après l'activité...).



Grande Section respecte les règles de paroles : lève le doigt, attend son tour, respecte le sujet abordé...



GrandeSection parvient à exprimer son(ses) émotion(s) lorsqu'il/elle en ressent le besoin.



A 2 ...

Grande Section comprend que l'on vient travailler, apprendre avec d'autres enfants.



Grande Section assure les responsabilités qu'on lui confie. En prend de lui/d'elle-même.

# **BILANS**

(à signer, sous format papier)





#### **BILAN des PROGRES en GRANDE SECTION**

EN JANVIER		
Observations de l'enseignante :		
Date : Signature :		
Signatures des parents :		
EN AVRIL		
Observations de l'enseignante :		
Date: Signature:		
Signatures des parents :		

#### Pour les autres consultations du classeur de suivi en Grande Section,

Date	Commentaires éventuels* et signatures des parents

<sup>\*</sup> Si vous le souhaitez, vous pouvez encourager votre enfant, ou bien encore mentionner tout progrès constaté à la maison, avant de signer.

#### FICHE SYNTHESE DES ACQUIS SCOLAIRES EN FIN DE GS



École :

Prénom et nom de l'enfant :

		est en voie de réussite	réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
	1. Mobiliser	r le langage d	lans toutes s	ses dimensions
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes)				
	2. Agir, s'ex	primer, com	prendre à tra	vers l'activité physique
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
	3. Agir, s'ex	primer, com	prendre à tra	ivers les activités artistiques
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
	4. Construi	re les premie	rs outils pou	ır structurer sa pensée
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
	5. Explorer	le monde		
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom:	Nom:	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature