

DATE : Semaine 22		SEANCE Je bouge-Je ne bouge pas	DUREE : 30 mn
<u>ACTIVITE :</u> Distinguer ce qu'est être en mouvement ou être immobile <u>COMPETENCE :</u> Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical		Ce que l'élève apprend : 1. Observer et comprendre les possibilités de son corps 2. Apprendre à contrôler ses mouvements 3. Utiliser un nouveau vocabulaire	
Situation 1 2 mn	matériel	-	
	dispositif	Tous les élèves	
	déroulement	Les élèves sont assis avec de l'enseignant autour d'un grand cercle matérialisé (craie ou scotch ou cordes au sol). Celui-ci propose de réveiller son corps en faisant remuant la partie du corps qu'il désigne. Dès le mardi, l'album 1 2 3 Gym sert de support pour mimer	
	consignes	« Tu vas remuer ta tête.... puis ton bras, ... l'autre bras, ta main et tes doigts... puis l'autre main, les autres doigts... tu te mets debout, et tu remues ta jambe.... puis l'autre jambe...ton pied et enfin l'autre pied ».	
	critère de réussite	Participer activement	
Situation 2 5mn	matériel	Affiche Je bouge- Je ne bouge pas	
	dispositif	Tous les élèves	
	déroulement	L'enseignant présente l'affiche « je bouge- je ne bouge pas » et demande aux élèves ce qu'ils voient. Il montre également son tambourin et donne la consigne	
	consigne	« Je tape sur le tambourin et tu bouges comme l'enfant que tu vois sur l'affiche, quand j'arrête de taper, tu arrêtes de bouger, quand je recommence, tu recommences à bouger ».	

	critère de réussite	Réussir au moins une fois l'alternance bouger-rester immobile
Situation 3 10 mn	matériel	Images enfants qui bougent et qui ne bougent pas
	dispositif	Tous les élèves
	déroulement	L'enseignant propose de regarder des images avec des enfants, certains bougent, d'autres pas. Il va falloir le dire en regardant chaque image puis faire comme l'enfant.
	consigne	« Tu regardes l'image, dis -moi si l'enfant bouge ou s'il ne bouge pas, et fais comme lui ».
	critère de réussite	Savoir reconnaître le mouvement
Situation 4 10 mn + 3 mn retour au calme	matériel	Un cerceau par élève
	dispositif	Tous les élèves
	déroulement	L'enseignant explique qu'ils vont être des voitures, mais pour bouger, il va falloir prendre de l'essence. Il distribue les volants (cerceaux). Les élèves sont autorisés à bouger dès qu'ils ont reçu leur carburant
	consigne	« Tu es une voiture, mais tu n'as pas d'essence donc tu ne peux pas bouger tant que tu n'es pas passé à la pompe, c'est moi qui distribue l'essence ».
	critère de réussite	S'immobiliser et être capable de ne pas bouger
TRACE ECRITE		Filmer un moment pour visionnage en classe

CONSEILS :

- Cette fiche est utilisée toute la semaine.
- Après la situation 2, l'enseignant regroupe les élèves, des volontaires expliquent comment ils ont fait pour ne pas bouger
- L'enseignant apporte le nouveau vocabulaire « rester immobile » qui sera mis dans l'imagier.
- Il est important de montrer que rester immobile est difficile et que cela demande des efforts. L'enseignant explique que c'est en apprenant à contrôler ses mouvements qu'on peut y parvenir et que c'est ce qu'ils vont faire. Il est normal d'aimer bouger à leur âge et il est nécessaire de leur dire.